



รายงานผลประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนพุทรีรังสีพิบูล

อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และ ภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล.....	1
1.2 ข้อมูลอาคารสถานที่.....	2
1.3 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	3
2. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล.....	5
2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล.....	5
2.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	5
3. โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล.....	7
3.1 วิสัยทัศน์ (Vision).....	9
3.2 พันธกิจ (Mission).....	9
3.3 เป้าประสงค์ (Goal).....	9
3.4 กลยุทธ์ (Strategy).....	10
3.5 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ.....	11
4. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	12
4.1 จำนวนบุคลากร.....	12
4.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร.....	13
4.3 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	16
5. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568).....	17
5.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568.....	17
5.2 จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 – 2566.....	17
6. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2565).....	18
7. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	21
(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	21
7.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา.....	21
ในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568	
7.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	22
ปีการศึกษา 2568	
7.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	25
ปีการศึกษา 2568	
7.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2568.....	27
7.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568.....	29
8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	31
8.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	31
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
8.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	31
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	
8.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	31
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 – 2568 (3 ปีย้อนหลัง)	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
8.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	32
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
8.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	32
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568	
8.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	32
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 – 2568 (3 ปีย้อนหลัง)	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	33
ปีการศึกษา 2568	
10. ข้อมูลการจบการศึกษา ปีการศึกษา 2568.....	38
11. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ.....	39

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	54
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	61
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	67
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	67
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	67
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	70
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	73
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น.....	74
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	76
ภาคผนวก ก มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา.....	77
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ	
สถานศึกษา โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล	
ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล ที่ 99/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ.....	84
ประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2568	
ภาคผนวก ค รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR.....	91
ภาคผนวก ง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET).....	100
ภาคผนวก จ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570).....	106
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 (รายละเอียดกิจกรรม/โครงการ	
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568)	
ภาคผนวก ฉ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ รางวัลที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	108
ได้รับ รางวัลที่นักเรียนได้รับ	
ภาคผนวก ช โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	120
คณะผู้จัดทำ	130

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล ตั้งอยู่เลขที่ 3/1 หมู่ 2 ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-3857-7021 โทรสาร 0-3857-7206 , E-mail : info@phutti.ac.th , Website : www.phutti.ac.th มีพื้นที่ 90 ไร่ 3 งาน 85 ตารางวา เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวน 772 คน (ข้อมูล 10 พฤษภาคม 2568) ครูจำนวน 46 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม มีระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 2 สรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) มีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาได้มีการประเมินเพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จภายใต้บริบทของสถานศึกษา รวมถึงมีโครงการอบรมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย และ

สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น ซึ่งสถานศึกษามีความตระหนักและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา รู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้มาตอบข้อซักถาม สามารถนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมการนำเสนอต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนางาน ดำเนินการจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง อีกทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคต มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) ส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับหลักกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม โดยเน้นให้ผู้เรียนดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการวางแผนในการทำงานเป็นทีม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพภายในของตนเอง ฝึกความกล้าแสดงออกและการฝึกประสบการณ์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา การปฏิบัติศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา การบริจาคทรัพย์สิ่งของต่างๆ การบริจาคโลหิต การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน การเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การประหยัดและอดออม การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต จัดโครงการวันสำคัญต่างๆ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ชุมนุมกีฬา การจัดกิจกรรมกีฬาภายใน การฝึกทักษะกีฬาชนิดต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำ ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

3. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

3.1 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

- 3.2 หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.3 โครงการสอน
- 3.4 แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.5 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล
- 3.6 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3.7 สรุปผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- 3.8 โครงการรายวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการรายวิชาการงานอาชีพ โครงการรายวิชาเทคโนโลยี
ผลงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2 และ IS3)
- 3.9 ชิ้นงาน ผลงานอื่นๆ ของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้
- 3.10 รายงานการนิเทศการสอนแบบชุมชนการเรียนรู้ (Learning Group)
- 3.11 แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567
- 3.12 โครงการ/กิจกรรม/งานต่างๆ
- 3.13 เกียรติบัตร/รางวัลที่โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพุทธรังสีพิบูลมีการพัฒนาการบริหารงานด้วยรูปแบบการบริหารโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ (Learning Community) เป็นฐานและรูปแบบการบริหาร โดยใช้นวัตกรรม PHUTTHIONETEAM5 Model มีการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน PI 5G Model ซึ่งใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์อย่างชัดเจน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน โดยมีการวางแผนดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษา คู่มือการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ, กลุ่มบริหารงบประมาณ, กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารทั่วไป คู่มือการปฏิบัติงาน (Work manual) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษากำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ และนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเป็นประจำทุกปี ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา การประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ Facebook และเว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการจัดทำคู่มือ การบริหารสถานศึกษา คู่มือการปฏิบัติงาน (work manual) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ (Learning Community) เป็นฐาน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม และปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และสร้างนวัตกรรม PI 5 G Model เพื่อให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและเป็นระบบขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง อีกทั้ง ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาและการสื่อสาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องกับ 10 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม First S - curve และ New S - curve ในเขตระยอง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ร่วมกันขับเคลื่อนสถานศึกษาตามนโยบาย Thailand 4.0 ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ

3. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา
- 3.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
- 3.3 คู่มือการบริหารสถานศึกษา คู่มือการบริหารกลุ่มบริหาร 4 กลุ่ม
- 3.4 คู่มือการปฏิบัติงาน (Work Manual)
- 3.5 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)
- 3.6 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล
- 3.7 รายงานการประชุมครูโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล
- 3.8 คำสั่งโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

- 3.9 เอกสารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การคัดกรองนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน (SDQ) การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เป็นต้น
- 3.10 แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)
- 3.11 รายงานการนิเทศการสอนแบบชุมชนการเรียนรู้ (PLC)
- 3.12 ทะเบียนแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ของครู
- 3.13 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนพุทธธิรังสีพิบูล ปีการศึกษา 2568
- 3.14 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2568
- 3.15 เกียรติบัตร/โลรางวัล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยที่ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าประชุมสัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษาของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน มีการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยจัดโครงการอบรมพัฒนาครูด้านคอมพิวเตอร์เพื่อให้ครูได้มีความรู้ในการจัดทำสื่อการสอน มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบผสมผสานหลายรูปแบบ เช่น การใช้ Google Classroom และ Google Form ในกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ใช้กลุ่ม Line และ Facebook ในการสั่งงาน ติดตามงาน ฯลฯ ตามสถานการณ์และความเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ

ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2. ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน มีเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา สาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ อบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนด และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ทำให้ครูโรงเรียนพุทธรังสีพิบูลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีคอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) มีการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก โดยให้กำลังใจผู้เรียน เลิกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการตั้งใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ

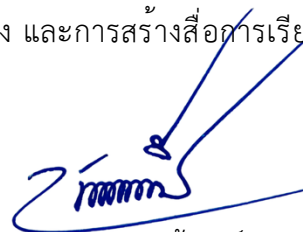
3. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)
- 3.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.3 แผนการจัดการเรียนรู้
- 3.4 วิจัยในชั้นเรียน
- 3.5 แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)

- 3.6 รายงานการนิเทศการสอนแบบชุมชนการเรียนรู้ (Learning Group)
- 3.7 รายงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 3.8 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูรายบุคคล
- 3.9 รายงานการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- 3.10 ทะเบียนแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับระดับและธรรมชาติของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน มีรูปแบบการทำงานเชิงวิจัย ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
4. วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ทำข้อตกลง (MOU) กับวิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) จัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รองรับการเข้าสู่เขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) นำไปสู่การประกอบอาชีพและการมีงานทำ
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้ทันสมัย ครอบคลุมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
6. ความร่วมมือจากผู้บริหารและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
7. วางแผนการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร EEC หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและวิธีการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และการสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันต่างๆ



(นายปิยราช สืบเชื้อวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
- ที่อยู่ : เลขที่ 3/1 หมู่ที่ 2 ถนนสิริโสธร ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24140
- สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
- โทรศัพท์ : 0-3857-7021
- โทรสาร : 0-3857-7206
- E-Mail : info@phutti.ac.th
- Website : www.phutti.ac.th
- เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ชื่อ – สกุลผู้บริหาร
 - 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายปิยราช สืบเชื้อวงศ์ โทรศัพท์ 08-8689-4196 E-mail : Piyarachsu@gmail.com
 - 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาวสุวรรณี บินสเล โทรศัพท์ 08-1937-7281 E-mail : Suwanlee_ptt@phutti.ac.th
นางวัลลภา สุขเกษม โทรศัพท์ 08-9097-0343 E-mail : noynoi2523@hotmail.com

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล



“พระพรหมคุณาภรณ์” (จิรปัญญา โด.เจียม กุลละวณิชย์)
 อดีตเจ้าอาวาสวัดโสธรวรารามวรวิหาร อดีตเจ้าคณะจังหวัดฉะเชิงเทรา

ปฐมจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียน	“พระพรหมคุณาภรณ์” (จิรปัญญา โด.เจียม กุลละวณิชย์)
วันประกาศจัดตั้ง	2 มิถุนายน 2497
ปรัชญาของโรงเรียน	โรงเรียนมุ่งส่งเสริมและช่วยเหลือเด็กที่อยู่ในชนบทและที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์ ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนทั้งในด้านวิชาการและอาชีพ ตลอดจนการฝึกและปฏิบัติเพื่อเป็นการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีของไทย
คำขวัญ	มุ่งการเรียน เพียรทำดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่กตัญญู รู้คุณธรรม นำความสะอาด
พุทธศาสน์ประจำโรงเรียน	โลโกปตถมภิภา เมตตา : เมตตาเป็นเครื่องค้ำจุนโลก
สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปประจำโรงเรียน
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	



เป็นรูปพระพรหมอยู่ในกรอบวงกลม ชมพู – พ้า
 พระพรหม หมายถึง พรหมวิหาร 4 ประกอบด้วย
 เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา

อักษรย่อของโรงเรียน	พ.ส. (ใช้กับครุภัณฑ์) ฉ.ช.9 (ใช้กับนักเรียน)
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – พ้า ชมพู : สีประจำวันเกิดองค์ปฐมจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียน พ้า : ความเมตตาของผู้ก่อตั้งโรงเรียนประดุจฟ้าประทานพร
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกแก้ว
อัตลักษณ์	ลูกพุทธี ประพฤติดี มีความรู้ คู่คุณธรรม
เอกลักษณ์	ภูมิทัศน์สง่างาม
ค่านิยมองค์กร	รักสถาบัน ทำงานเป็นทีม

1.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคาร 1 อาคารโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล วัดพิพิธประสาทสุนทร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2498
- อาคาร ๒ อาคารหอสมุด – ประชุม พุทธรังสีพิบูล วัดพิพิธประสาทสุนทร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2499
- อาคาร ๓ อาคารเทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518
- อาคาร ๔ อาคารพลาณามัยเทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518
- อาคาร ๕ อาคารอนกประสงค์เทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2525
- อาคาร ๖ อาคารวิทยาศาสตร์เทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2525
- อาคาร ๗ อาคารฝึกงานธรรมเสนาณี สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530
- อาคาร ๘ อาคารพลาณามัยสิรินธร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530
- อาคาร ๙ อาคารอนกประสงค์ 3 ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539
- อาคาร ๑๐ อาคารบ่อมยาม สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530
- อาคาร 11 อาคารประชาสัมพันธ์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518 ปรับปรุง พ.ศ. 2534
- ห้องน้ำ – ห้องส้วมชาย 12 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2516
- ห้องน้ำ – ห้องส้วมหญิง 10 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2519
- รั้ว ป้ายชื่อโรงเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538
- อาคารอัมรินทร์ มีหลังคา – ไม่มีหลังคา สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538
- สนามฟุตบอล – ลู่วิ่งยางสังเคราะห์ (ซินเทติก) สร้างเมื่อ พ.ศ. 2537
- บ้านพักครู หลังที่ 1 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2515
- บ้านพักครู หลังที่ 2 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2517
- บ้านพักครู หลังที่ 3 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518
- บ้านพักครู หลังที่ 4 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520
- บ้านพักครู หลังที่ 5 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520
- บ้านพักครู หลังที่ 6 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2522
- บ้านพักครู หลังที่ 7 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2523
- บ้านพักครู หลังที่ 8 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2524
- บ้านพักครู หลังที่ 9 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2526
- บ้านพักครู หลังที่ 10 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2527

1.3 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.3.1 แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุดของโรงเรียนขนาด 28 x 48 เมตร มีหนังสือและสิ่งพิมพ์ ดังนี้
 - หนังสือสำหรับค้นคว้า จำนวน 29,000 เล่ม (หนังสือความรู้ทั่วไป นวนิยาย หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ้างอิง หนังสือความรู้และคู่มือสำหรับครู)
 - วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์และหนังสือพิมพ์

- 2) ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด 11 ห้อง จำแนกเป็น
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 7 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
- 3) เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 130 เครื่อง จำแนกเป็น
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 98 เครื่อง
 - ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 32 เครื่อง
- 4) ห้องคณิตศาสตร์
- 5) ห้องสังคมศึกษา
- 6) มณฑปหลวงปู่เจียม กุลละวณิชย์ (ปฐมาจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียน)
- 7) ห้องประชุมธรรมเสนาณี
- 8) พิพิธภัณฑ์ของโรงเรียน
- 9) สนามกีฬาโรงเรียน
- 10) แหล่งเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.2 แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- 1) วัดพิพิธประสาทสุนทร
- 2) วัดเทพราชปวราราม
- 3) วัดหัวเนิน
- 4) วัดแสนภูดาช
- 5) ชิวพนาเวช โรงงานโตโยต้า บ้านโพธิ์
- 6) ตลาดดีเลิศ
- 7) สวนสนุกดรีมเวิร์ล จ.ปทุมธานี
- 8) ค่ายลูกเสือบ้านริมน้ำ จ.ฉะเชิงเทรา
- 9) ค่ายลูกเสือสวนสยาม กรุงเทพมหานคร
- 10) ค่ายลูกเสือบ้านกลางเขาแคมป์ จ.นครนายก
- 11) พิพิธภัณฑ์ทำอากาศยานสุวรรณภูมิ จ.สมุทรปราการ
- 12) ศูนย์ศึกษาธรรมชาติกองทัพกบบางปู จ.สมุทรปราการ
- 13) หอดูดวงเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา ฉะเชิงเทรา

1.3.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ดังนี้

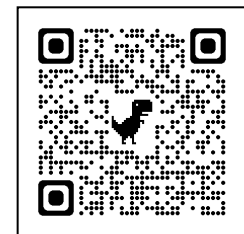
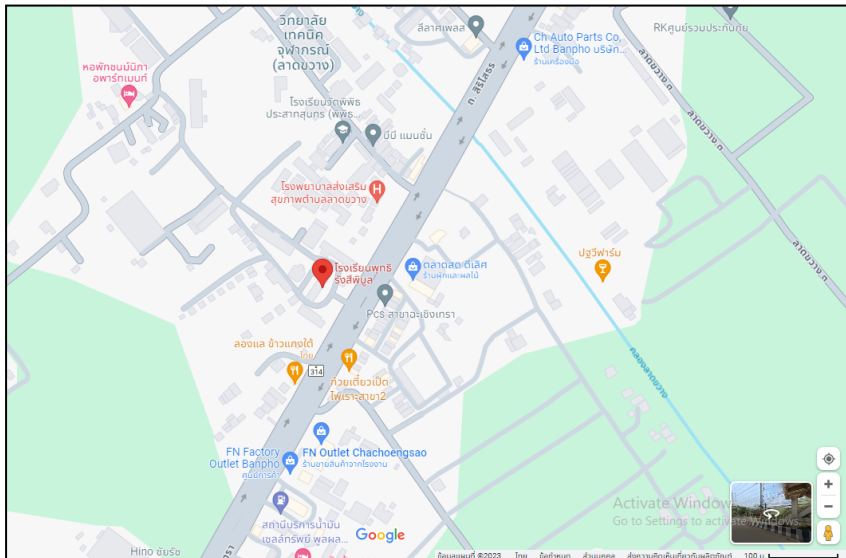
- 1) นายขวัญชัย รักษาพันธ์
- 2) นายวีระ โมกขะเวส
- 3) พระสมพงษ์ โรจนวังโส

- 4) นางสาววิมล โชตนา
- 5) นางอรวรรณ เรืองนภารัตน์
- 6) นายพนัส กันแก้ว
- 7) นางสาวศศิณีภา ปัทมะ
- 8) พ.ต.ต.กฤษณศักดิ์ ไชยป้อ
- 9) นางสาวกรรณก เนตรสว่าง
- 10) พ.ต.อ.จิรวัดน์ ยอดกระโหม
- 11) นางสาวชุติกัญจน์ แก้วสมสิน
- 12) พ.ต.ท.การกฤต กาญจนสุวรรณ
- 13) ร้อยตำรวจเอกดำรงค์ชาญ ศรีรัักษ์สูง

2. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

ปัจจุบัน โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล ตั้งอยู่เลขที่ 3/1 หมู่ 2 ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24140



แผนที่
โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

2.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกิ่งเมืองกิ่งชนบท ตั้งอยู่บนฝั่งขวาของแม่น้ำบางปะกง แบ่งออกเป็น 4 หมู่บ้าน คือ บ้านจากขาด บ้านลาดขวาง บ้านหัวเนิน บ้านแสนภูดาช มีประชากรประมาณ 4,256 คน โรงเรียนที่อยู่บริเวณใกล้เคียง ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา 4 แห่ง วิทยาลัยเทคนิค 1 แห่ง โรงพยาบาลของรัฐ 1 แห่ง วัด 3 แห่ง และโรงงานอุตสาหกรรมอีกไม่ต่ำกว่า 17 แห่ง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและเริ่มมีการปรับเปลี่ยนไปเนื่องจากการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมมากขึ้น ส่งผลให้สภาพชุมชนดั้งเดิม คือ ชุมชนเกษตรกรรมกลายเป็นชุมชนเมือง ชุมชนอุตสาหกรรม มีการเคลื่อนตัวของประชากร

ต่างถิ่นเข้ามาอยู่อาศัยเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เพื่อทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ปัจจุบันประชากรที่อาศัยอยู่ส่วนใหญ่ยังคงนับถือศาสนาพุทธ มีการไปทำบุญตักบาตรในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 - 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

โอกาสของโรงเรียน

- โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ของวัดพิพิธประสาทสุนทร เป็นที่ธรณีสงฆ์ มีการเดินทางสะดวกเพราะเป็นสถานที่ติดถนนสิริโสธร มีรถโดยสารประจำทางผ่านตลอด

- มีอาคารสถานที่พร้อม มีอาคารอำนวยการ อาคารวิทยาศาสตร์ อาคารอเนกประสงค์ อาคารธรรมเสนาณี และสนามกีฬาระดับมาตรฐานที่พร้อมสำหรับการเรียนการสอนด้านพลศึกษา มีอาคารที่พักนักกีฬาที่จัดขึ้นเพื่อตอบสนองหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่มาขอใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

- หลวงปู่พระพรหมคุณาภรณ์ ปฐมจารย์ ผู้ก่อตั้งโรงเรียนได้ให้การสนับสนุนมาโดยตลอด นับตั้งแต่หลวงปู่ยังมีชีวิตอยู่ แม้หลวงปู่ได้มรณภาพไปแล้วตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 หลวงปู่ก็ยังให้การสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาโดยมูลนิธิซึ่งหลวงปู่ได้ก่อตั้งไว้อย่างต่อเนื่องตลอดมาและยังได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกที่ช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีความประพฤติดีและมีผลการเรียนดี

- บุคลากร มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งความรู้ ความสามารถที่จะให้บริการในการศึกษา และสร้างโอกาสในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

- โรงเรียนมีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ

- การจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลได้รับความร่วมมือทางด้านวิชาการจากสถาบันการศึกษาต่างๆ อาทิ วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ และสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ เทศบาลตำบลลาดขวาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลลาดขวาง โรงพยาบาลบ้านโพธิ์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้การสนับสนุนการศึกษาด้วยดีตลอดมา

- การเปิดประชาคมอาเซียนและโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC : Eastern Economic Corridor) ทำให้มีแนวโน้มในการปรับแผนการเรียนให้สอดคล้องเพิ่มมากขึ้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน

- จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการลดลง เนื่องจากผู้ปกครองที่มีฐานะปานกลางขึ้นไปนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และมีชื่อเสียงซึ่งอยู่ไม่ห่างโรงเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ลดลงทำให้รถรับ - ส่งบางสายยกเลิกบริการเนื่องจากไม่คุ้มกับค่าใช้จ่าย

- งบประมาณจากเงินอุดหนุนมีจำกัด ไม่สามารถพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้ครอบคลุมทุกด้าน การดำเนินงานจึงต้องพิจารณาตามลำดับความสำคัญ

- การมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบหลายด้าน ส่งผลให้ครูมีภาระงานมาก การจัดการเรียนการสอนจึงไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

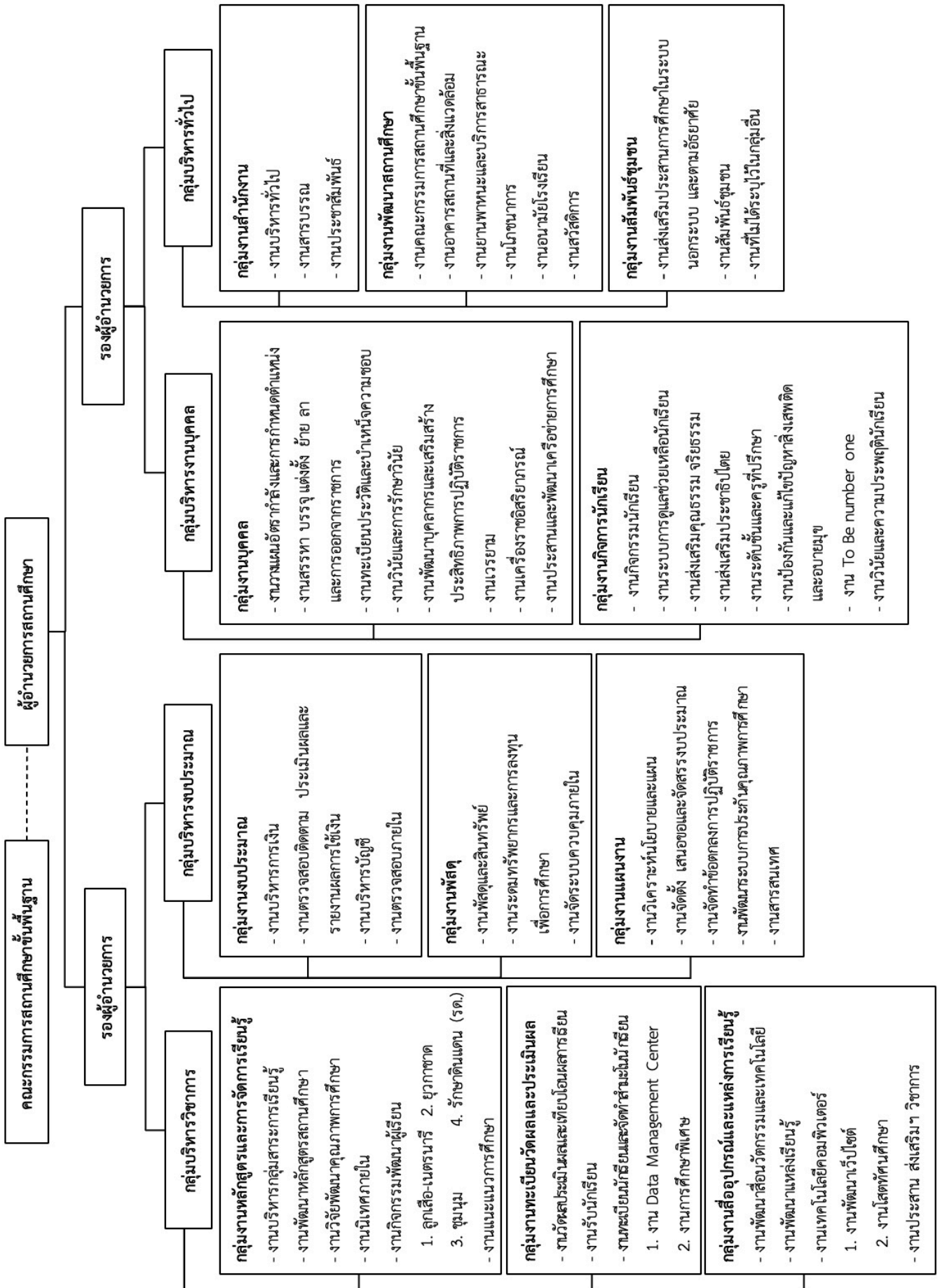
4) ด้านบุคลากร มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งความรู้ ความสามารถที่จะให้บริการในการศึกษา และสร้างโอกาสในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

5) ด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลได้รับความร่วมมือทางด้านวิชาการจากสถาบันการศึกษาต่างๆ อาทิ วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับความร่วมมือจากโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ เทศบาลตำบลลาดขวาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลลาดขวาง โรงพยาบาลบ้านโพธิ์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้การสนับสนุนการศึกษาด้วยดีตลอดมา

3. โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล แบ่งโครงสร้างการบริหารงานตามภาระงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) กลุ่มบริหารวิชาการ
- 2) กลุ่มบริหารงบประมาณ
- 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 4) กลุ่มบริหารทั่วไป



3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา สู่มาตรฐานสากล มีทักษะการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2 พันธกิจ (Mission)

มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ เพื่อสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้

1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะและเจตคติ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความสนใจความถนัดของนักเรียน และเพื่อการศึกษาดู การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
6. สร้างโอกาส ความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยยึดบริบทเชิงพื้นที่

3.3 เป้าประสงค์ (Goal)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลมีคุณภาพและมาตรฐานสากลโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลจึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองโลกที่ดี

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ

4. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะและเจตคติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ได้รับการพัฒนาตามความสนใจความถนัดของนักเรียน และเพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

5. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานของสมรรถนะมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเป็นครูมืออาชีพ

6. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

7. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

8. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและบริหารเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรมในการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลโดยยึดบริบทเชิงพื้นที่

3.4 กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย (กลยุทธ์ระดับองค์กร) 6 กลยุทธ์ และกลยุทธ์ย่อย (กลยุทธ์ระดับแผนงาน) 24 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- 1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.3 สร้างเสริมภูมิคุ้มกันที่ดี พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.4 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ให้เหมาะสมตามสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 2.2 ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจ
- 2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวทีแข่งขันทักษะวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

- 3.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวางแผนชีวิตที่เหมาะสม
- 3.3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้

- 3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3.6 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 3.7 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ, ผู้ด้อยโอกาส)

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- 4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 ยกกระดับสถานศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
- 4.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4.5 พัฒนาระบบการติดตามที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- 6.1 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้พื้นที่และชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน
- 6.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล
- 6.4 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.5 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ

โครงการ/กิจกรรมพิเศษที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- 1) โครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน
- 2) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข
- 3) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 4) โครงการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
- 5) โครงการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM
- 6) โครงการโรงเรียนมาตรฐาน SMT ของ สสวท.
- 7) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 8) โครงการโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 9) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

10) โครงการโรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”

11) โครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

12) โครงการโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

13) โครงการโรงเรียนเครือข่าย “วิทยาศาสตร์พลังสิบ”

14) นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

4. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

4.1 จำนวนบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	ปีการศึกษา
		2568
1) ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1
2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2
3) ครูประจำการ	ครู อันดับ คศ.3	14
	ครู อันดับ คศ.2	10
	ครู อันดับ คศ.1	10
	ครูผู้ช่วย	5
4) พนักงานราชการ	พนักงานราชการ	-
5) ครูอัตราจ้าง	ครูอัตราจ้าง	4
6) ครูต่างชาติ	ครูต่างชาติชาย (ฟิลิปปินส์)	1
6) ชุรการ	เจ้าหน้าที่ชุรการ	1
7) ลูกจ้างประจำ	ช่างไม้ ระดับ ช 4	1
	ช่างไฟฟ้า ระดับ ช 4	1
	ช่างสี ระดับ ช 4	1
	พนักงานชุรการ ระดับ ส 4	1
8) ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานสถานที่	1
	พนักงานทั่วไป	1
	แม่บ้าน	1
	พนักงานรักษาความปลอดภัย	1
รวม		56

4.2 วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิกการศึกษา/วิชาเอก
1	นายปิยราช สืบเชื้อวงศ์	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) ป.บัณฑิตการบริหาร การศึกษา
2	นางสาวสุวรรณี บินสเล	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. คอมพิวเตอร์ ศึกษา ค.อ.ม. การบริหาร การศึกษา
3	นางวัลลภา สุขเกษม	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ชำนาญการ	วท.บ./เกษตรศาสตร์ กศ.ม./การบริหาร การศึกษา
4	นางสาวเพียงใจ เรืองฤทธิ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ภาษาไทย กศ.ม./การบริหาร การศึกษา
5	นางสาวพัชรินทร์ ทิละกุล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./ บรรณารักษศาสตร์
6	นางสาวจุฑามาศย์ นิยม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศ.บ./เศรษฐศาสตร์ การเงิน
7	นางสาวประทุม จิรกวาสาน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./เทคโนโลยีทาง การศึกษา ค.อ.ม./เทคโนโลยีเทคนิค ศึกษา
8	นางอารีย์ ธิระผลิกะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./พลศึกษา
9	นางจุฑาทิพย์ อ่อง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ภาษาอังกฤษ
10	นางสาวพิมพ์ประไพ มนตราไสย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./ภาษาไทย กศ.ม./เทคโนโลยีทาง การศึกษา
11	นางสาวกาญจน์ณศรณ์ ลิ้มเพ็ญ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
				ศษ.ม./การบริหาร การศึกษา
12	นายสมประสงค์ จำปาทอง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./การสอนฟิสิกส์ วท.ม./ฟิสิกส์ศึกษา
13	นางสาวบุษบา เจริญมา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./เคมี
14	นางสาวนิติตา กันแก้ว	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ./วิทยาการ คอมพิวเตอร์
15	นางสาวเอ็นดู คลอยสาย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./คณิตศาสตร์
16	นางสาวภทรมน จินะเสนา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ./วิทยาการ คอมพิวเตอร์
17	นายสมุทร สุวรรณบุตร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ./วิทยาการ คอมพิวเตอร์ ศษ.บ./สังคมศึกษา ศษ.ม./การบริหาร การศึกษา
18	นางสาวอภิญา ธรรมธาดา	ครู	ชำนาญการ	ค.บ./ภาษาอังกฤษ ศศ.ม./การบริหาร การศึกษา
19	นางเมทินี รัตนะสิทธิ์	ครู	ชำนาญการ	วท.บ./ชีววิทยาประยุกต์ ศษ.ม./การบริหาร การศึกษา
20	นางสาวนงเยาว์ สายบา	ครู	ชำนาญการ	ค.บ./ภาษาอังกฤษ
21	นางสาวปาริชาติ นิมเจริญ	ครู	ชำนาญการ	กศ.บ./การสอนเคมี
22	นางสาวชวัลลักษณ์ วิทยพันธุ์	ครู	ชำนาญการ	ศษ.บ./การสอน วิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์) วท.ม./ฟิสิกส์ศึกษา
23	นางสาวเอภรรณ เทียมพิจารณ์	ครู	ชำนาญการ	ศศ.บ./ภาษาจีน
24	นางรินรัตน์ เจียมวัฒนฤกษ์	ครู	ชำนาญการ	ค.บ./การสอน ภาษาอังกฤษ
25	นายธวัชชัย เตือนขาว	ครู	ชำนาญการ	ค.บ./สังคมศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
26	นางสาววรรณภัทร กณิกนันต์	ครู	ชำนาญการ	กศ.บ./การสอนภาษาจีน
27	นางสาวณิชาศรัสมิ์ มหัทธนสัจกุล	ครู	ชำนาญการ	ค.บ./คณิตศาสตร์
28	นางสาวณัฐนันท์ จันทร์ภิรมย์	ครู	-	ค.บ./สังคมศึกษา
29	นางสาวพนิดา คำเงิน	ครู	-	ค.บ./สังคมศึกษา
30	นายวงศพัทธ์ อ่อนธนู	ครู	-	กศ.บ./คณิตศาสตร์
31	นางสาวชลิตา ประยูรศรี	ครู	-	ศษ.บ./สังคมศึกษา
32	นายนิวัติ คำหอม	ครู	-	ศษ.บ./พลศึกษา
33	นางสาวดารารวรรณ ศรีตะพานีย์	ครู	-	กศ.บ./ศิลปศึกษา
34	นางสาวอรชูลี เข้าวประสิทธิ์	ครู	-	ค.บ./สังคมศึกษา
35	นายอดิศักดิ์ นพภาลี	ครู	-	ค.บ./ วิศวกรรมเครื่องกล
36	นางสาวกนกพร นิยม	ครู	-	ค.บ./การสอนภาษาไทย
37	นางสาวกรรณิการ์ จินเป็นวงศ์	ครู	-	ศษ.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป
38	นายชาญชัย จิตปัญญา	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./พลศึกษา
39	นางสาวพิชชาอร สังขระ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./เกษตร
40	นางสาวกัญญารัตน์ คนธู	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ./นาฏศิลป์ไทย
41	นางสาวณัฐชา ทวมเสนา	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./คณิตศาสตร์
42	นายเจนณรงค์ พัฒนสาร	ครูผู้ช่วย	-	ศศ.บ./จิตวิทยา การปรึกษาและ การแนะแนว ประกาศนียบัตรบัณฑิต (สาขาวิชาชีพครู)
43	นายเทวกุล อัมภรัตน์	ครูอัตราจ้าง	-	ศป.บ./ดนตรี
44	นายสิทธิกร เนื่องทะบาล	ครูอัตราจ้าง	-	ศษ.บ./การสอน พระพุทธศาสนา
45	นางสาวณัฐชยา เพ็ชร์หลาบ	ครูอัตราจ้าง	-	ศิลปศาสตร์บัณฑิต/ ภาษาตะวันออก

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
46	นายศรายุทธ เนื่องชัยยศ	ครูอัตราจ้าง	-	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย

4.3 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1) ภาษาไทย	4	10.64	17
2) คณิตศาสตร์	4	9.23	18
3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	24.74	19
4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	13.72	18
5) สุขศึกษาและพลศึกษา	3	7.18	19
6) ศิลปะ	3	6.54	17
7) การงานอาชีพ	3	6.92	18
8) ภาษาต่างประเทศ	7	19.23	21
9) หอสมุด	1	1.79	14
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	41	100.00	18

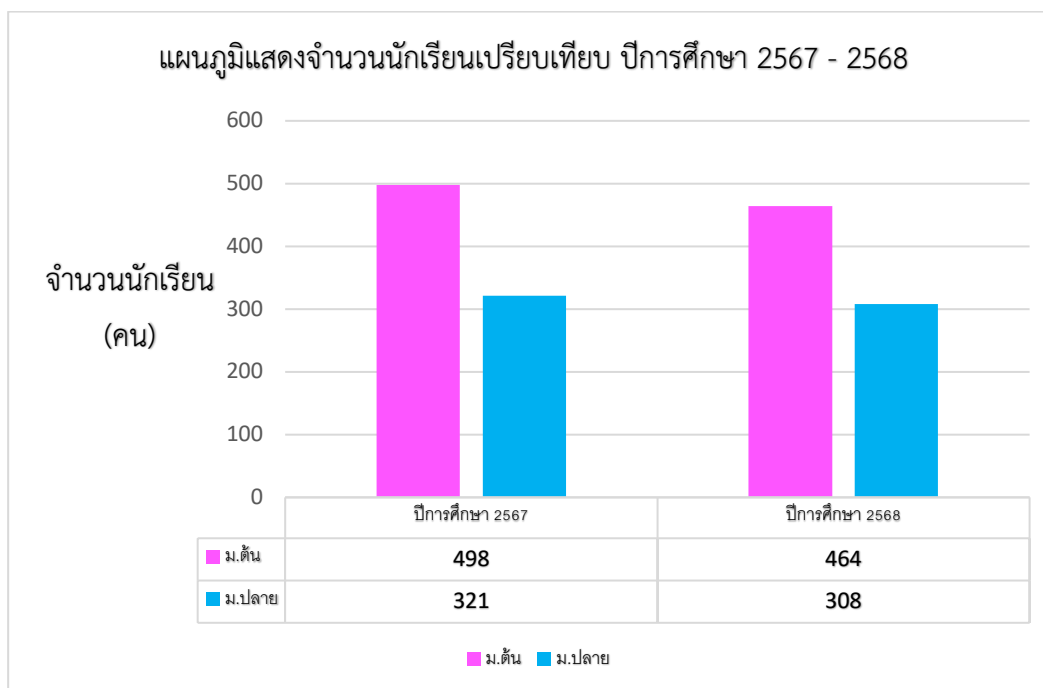
5. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

5.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 รวม 772 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		4	5	4	13	3	3	4	10	23
เพศ	ชาย	78	88	70	236	40	39	43	122	358
	หญิง	67	96	65	228	74	58	54	186	414
รวม		145	184	135	464	114	97	97	308	772
เฉลี่ยต่อห้อง		36	37	34	36	38	32	24	31	34

5.2 จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2567 - 2568



6. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2564)

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุงรอย จากการดำเนินงานตามจุดเน้น เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน ให้มีความชัดเจน โดยการระบุวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามประเมินผล และสรุปผล การดำเนินงาน นำผลที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ควรระบุให้ชัดเจนและหลากหลายวิธีการ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในเอกสาร และออนไลน์ เช่น จุลสาร แผ่นพับ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการประชุมต่างๆ รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจ สามารถ เข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ของสถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการดำเนินการมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน เป็นต้น จะทำให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรมีคำสั่งประชุม ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นขั้นตอน กระบวนการ เช่น ระบบ PDCA มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แล้วนำผลการปฏิบัติงานมาตรวจสอบวิเคราะห์หาแนวทาง เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้คุณภาพมาตรฐานสูงขึ้น โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมการบริหารจัดการ ที่มีแผนการดำเนินการ ขั้นตอน กระบวนการ วิธีดำเนินงาน มีเป้าหมาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล ที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอผลการประเมินแก่สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในช่องทางที่หลากหลาย เช่น Facebook Page, Application Line, Website, Link หรือ QR Code จัดนิทรรศการ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ซึ่งแผนจัดการเรียนรู้ควรระบุวิธีดำเนินงาน มีวิธีการวัดและประเมินผล สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยไว้อย่างชัดเจน เช่น E-Book, YouTube, DLIT เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดของกระบวนการหรือวิธีการนิเทศที่เป็นรูปธรรม เช่น การนิเทศภายใน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน การนิเทศการเรียนการสอนโดยครูวิชาการ มีบันทึกหลังการสอน มีแบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน มีการรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน พร้อมทั้งการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับครู ครูกับผู้ปกครอง ครูต่างสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้ ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และควรเพิ่มเติมรายละเอียดการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรม Open House เสนอในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

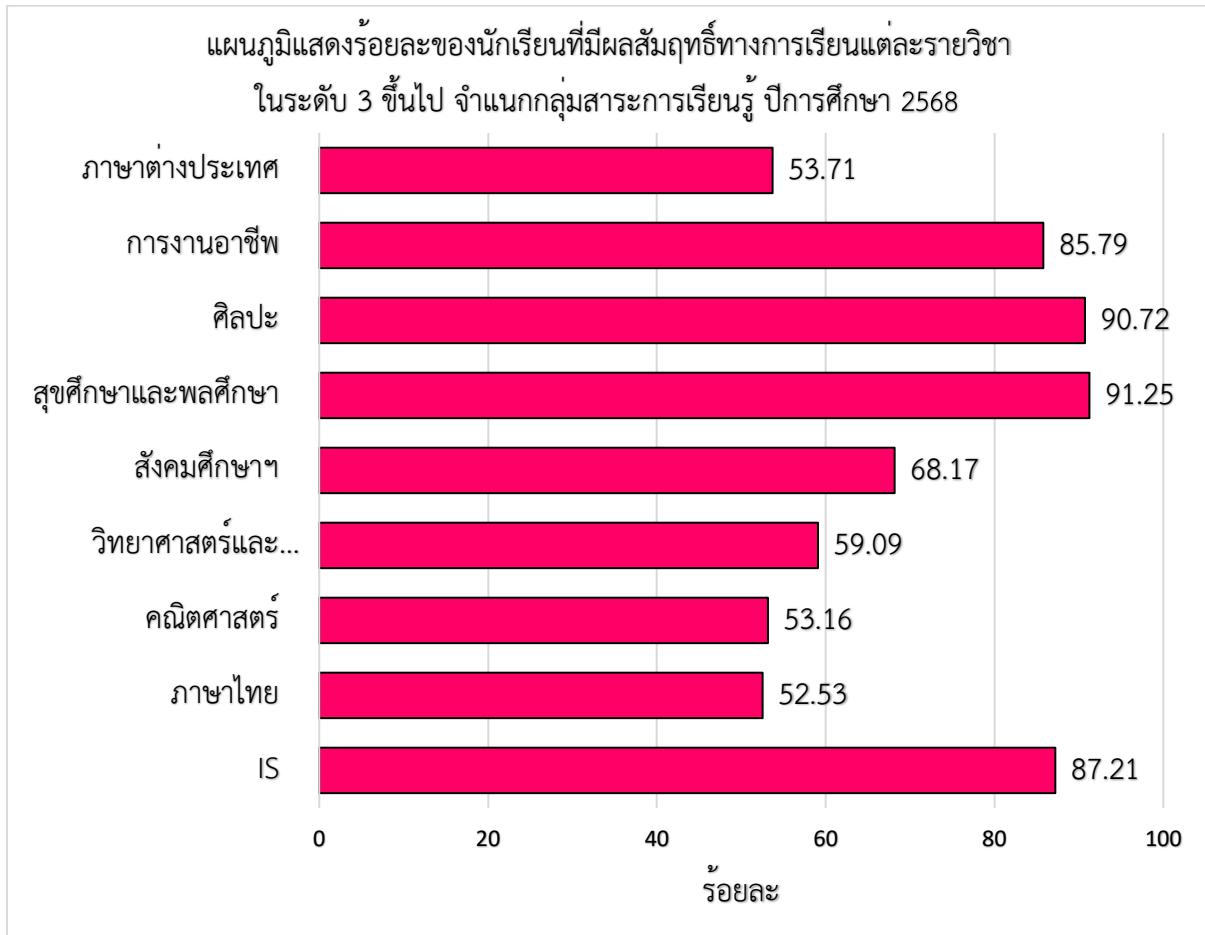
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน เป็นต้น

7. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)

7.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

7.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568



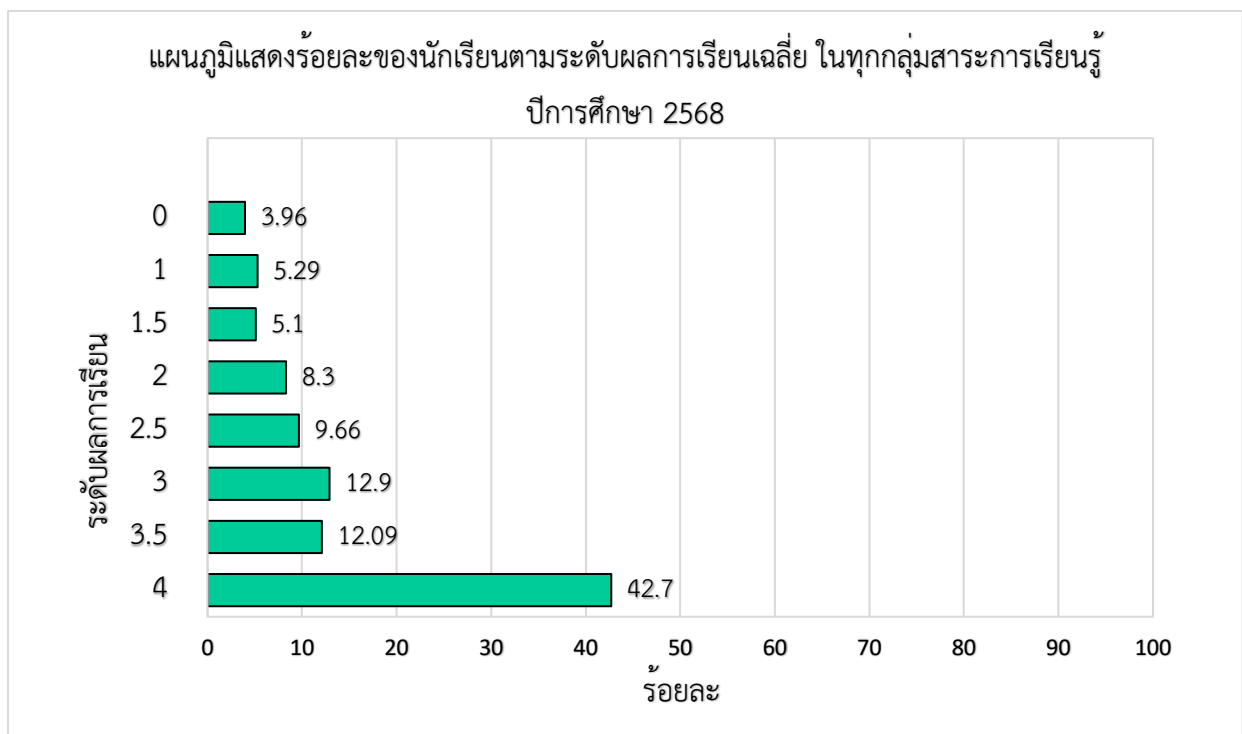
สรุปผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ทุกระดับชั้นจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป มากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.25 รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 90.72 และวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) คิดเป็นร้อยละ 87.21 ตามลำดับ

ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป น้อยที่สุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 52.53 รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 53.16 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 53.71 ตามลำดับ

7.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ สาระ	จำนวน วิชา	จำนวน นักเรียน ที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวม (0-4)	\bar{X}	S.D.	ร/ มส.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
ภาษาไทย	23	1,963	437	254	335	287	251	139	146	104	1,953	2.671	1.1187	10
คณิตศาสตร์	17	1,746	352	278	296	250	144	110	195	117	1,742	2.607	1.1835	4
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	62	4,883	1,345	700	837	666	597	285	255	192	4,877	2.847	1.0675	6
สังคมศึกษา	42	4,633	1,821	650	679	492	384	210	212	173	4,621	3.056	1.0764	12
สุขศึกษาและพลศึกษา	30	3,162	2,392	268	217	90	83	28	35	40	3,153	3.687	0.7211	9
ศิลปะ	21	2,333	1,858	149	104	48	46	23	35	64	2,327	3.673	0.8464	6
การงานอาชีพ	32	1,984	1,192	279	226	107	80	32	26	36	1,978	3.501	0.8331	6
ภาษาต่างประเทศ	64	4,788	1,462	497	587	516	526	470	441	280	4,779	2.686	1.2199	9
การศึกษาคนพิการ (IS)	4	438	293	36	53	16	15	10	9	6	438	4	1	1
รวม	291	25,492	10,859	3,075	3,281	2,456	2,111	1,297	1,345	1,006	25,430	3.055	1.1152	62
ร้อยละ			42.70	12.09	12.90	9.66	8.30	5.10	5.29	3.96	99.76			0.24
			67.69			32.31								

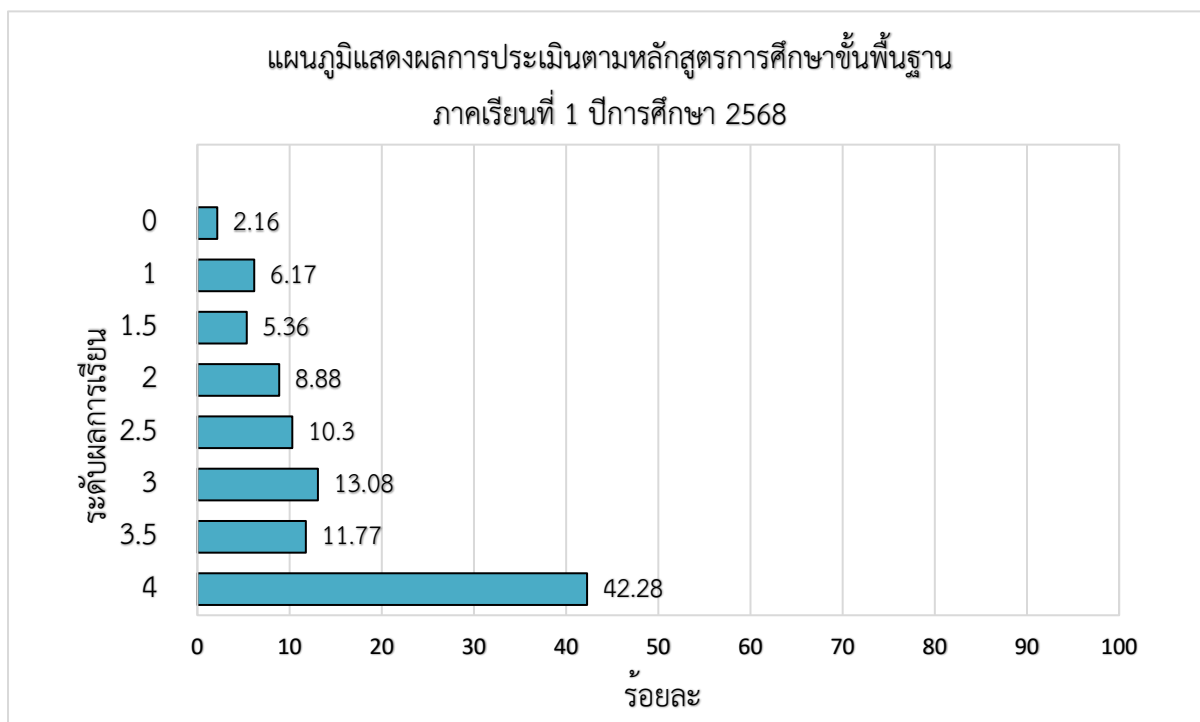
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	67.69
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	28.35
ไม่ผ่านการประเมิน	3.96



ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ สาระ	จำนวน วิชา	จำนวน นักเรียน ที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวม (0-4)	\bar{X}	S.D.	ร/ มส.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
ภาษาไทย	10	943	197	116	162	150	135	75	83	22	940	2.681	1.0324	3
คณิตศาสตร์	9	927	138	138	167	136	95	76	128	46	924	2.498	1.1231	3
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	31	2,460	622	293	448	387	329	166	152	57	2,454	2.805	1.0138	6
สังคมศึกษา	21	2,340	893	337	330	260	211	114	129	54	2,328	3.056	1.0372	12
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	1,591	1,215	113	101	45	54	19	28	7	1,582	3.689	0.7003	9
ศิลปะ	11	1,192	940	94	67	31	20	8	13	13	1,186	3.737	0.6707	6
การงานอาชีพ	16	999	615	155	100	56	42	11	10	4	993	3.578	0.6943	6
ภาษาต่างประเทศ	32	2,409	795	262	300	254	251	218	247	73	2,400	2.795	1.1564	9
การศึกษาคนพิการ (IS)	4	215	144	21	17	5	11	9	8	0	215	4	1	0
รวม	145	12,861	5,415	1,508	1,675	1,319	1,137	687	790	276	12,807	3.073	1.0596	54
ร้อยละ			42.28	11.77	13.08	10.30	8.88	5.36	6.17	2.16	99.58			0.42
			67.13			32.87								

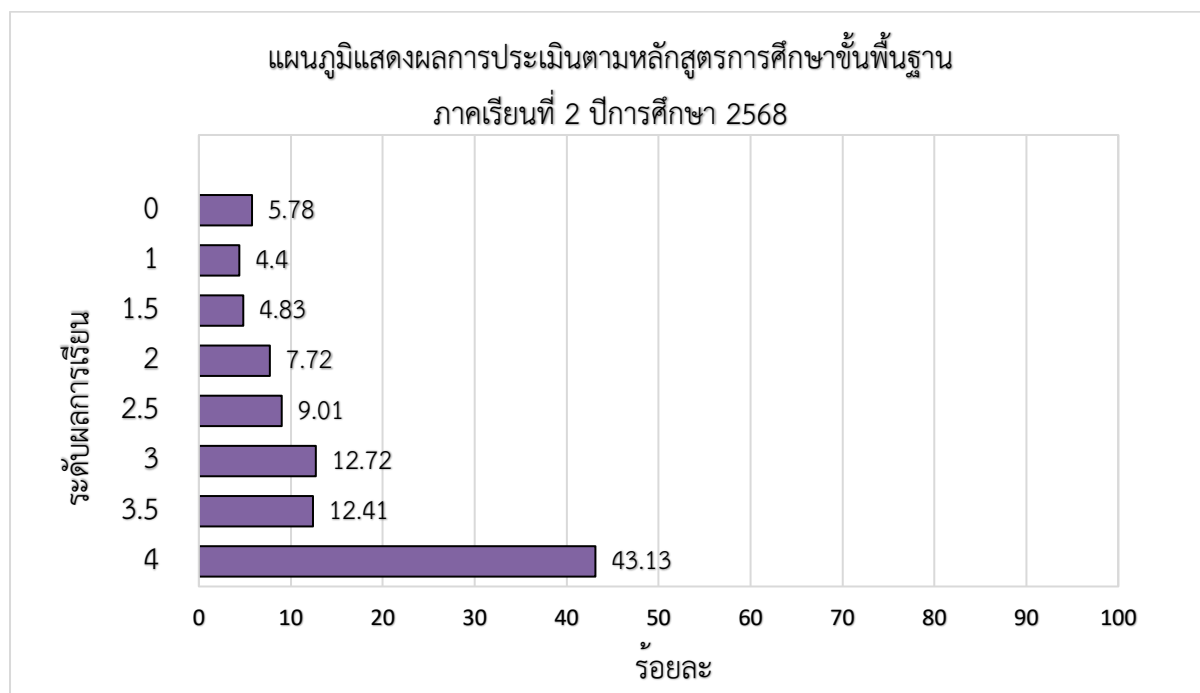
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	67.14
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	30.71
ไม่ผ่านการประเมิน	2.16



ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ สาระ	จำนวน วิชา	จำนวน นักเรียน ที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวม (0-4)	\bar{X}	S.D.	ร/มส.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
ภาษาไทย	13	1,020	240	138	173	137	116	64	63	82	1,013	2.661	1.1932	7
คณิตศาสตร์	8	819	214	140	129	114	49	34	67	71	818	2.731	1.2366	1
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	31	2,423	723	407	389	279	268	119	103	135	2,423	2.888	1.1177	0
สังคมศึกษา	21	2,293	928	313	349	232	173	96	83	119	2,293	3.056	1.1147	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	1,571	1,177	155	116	45	29	9	7	33	1,571	3.685	0.7414	0
ศิลปะ	10	1,141	918	55	37	17	26	15	22	51	1,141	3.606	0.9924	0
การงานอาชีพ	16	985	577	124	126	51	38	21	16	32	985	3.422	0.9464	0
ภาษาต่างประเทศ	32	2,379	667	235	287	262	275	252	194	207	2,379	2.576	1.2713	0
การศึกษาคนพิการ (IS)	4	223	149	15	36	11	4	1	1	6	223	4	1	1
รวม	146	12,631	5,444	1,567	1,606	1,137	974	610	555	730	12,623	3.037	1.1686	8
ร้อยละ			43.13	12.41	12.72	9.01	7.72	4.83	4.40	5.78	99.94			0.06
			68.26			31.74								

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	68.26
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	25.96
ไม่ผ่านการประเมิน	5.78



7.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	145	108	74.48	28	19.31	9	6.21	-	-
ม.2	184	159	86.41	16	8.70	9	4.89	-	-
ม.3	135	90	66.67	38	28.15	7	5.19	-	-
ม.4	114	84	73.68	27	23.68	3	2.63	-	-
ม.5	97	67	69.07	28	28.87	2	2.06	-	-
ม.6	97	81	83.51	15	15.46	1	1.03	-	-
รวม	772	589	76.30	152	19.69	31	4.01	-	-



สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ในภาพรวมทุกระดับชั้น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.99 และไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	145	113	77.93	23	15.86	9	6.2	-	-
ม.2	184	160	86.95	20	10.86	4	2.17	-	-
ม.3	135	84	62.22	46	34.07	5	3.7	-	-
ม.4	114	78	68.42	34	29.82	2	1.75	-	-
ม.5	97	60	61.85	35	36.08	2	2.06	-	-
ม.6	97	81	83.5	15	15.46	1	1.03	-	-
รวม	772	576	74.61	173	22.41	23	2.98	-	-

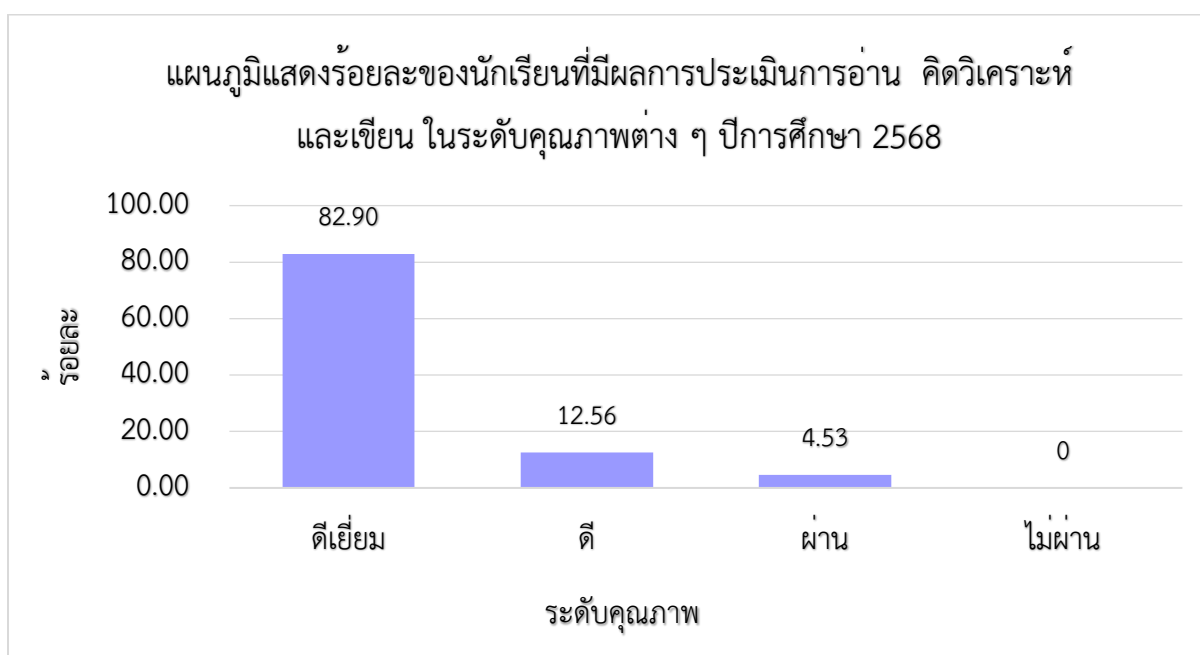
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	145	103	71.03	33	22.76	9	6.21	-	-
ม.2	184	157	85.33	12	6.52	15	8.15	-	-
ม.3	135	97	71.85	30	22.22	8	5.93	-	-
ม.4	114	89	78.07	21	18.42	4	3.51	-	-
ม.5	97	75	77.32	21	21.65	1	1.03	-	-
ม.6	96	82	85.42	14	14.58	0	0.00	-	-
รวม	772	603	78.11	131	16.97	37	4.79	-	-

7.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	145	113	77.93	24	16.55	8	5.52	-	-
ม.2	184	149	80.98	22	11.96	13	7.07	-	-
ม.3	135	107	79.26	20	14.81	8	5.93	-	-
ม.4	114	100	87.72	10	8.77	4	3.51	-	-
ม.5	97	84	86.60	12	12.37	1	1.03	-	-
ม.6	97	87	89.69	9	9.28	1	1.03	-	-
รวม	772	640	82.90	97	12.56	35	4.54	-	-

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2568 ในภาพรวมทุกระดับชั้น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.46 และไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	145	119	82.07	15	10.34	11	7.59	-	-
ม.2	184	148	80.43	22	11.96	14	7.61	-	-
ม.3	135	103	76.30	25	18.52	7	5.19	-	-
ม.4	114	103	90.35	8	7.02	3	2.63	-	-
ม.5	97	85	87.63	10	10.31	2	2.06	-	-
ม.6	97	84	86.60	11	11.34	2	2.06	-	-
รวม	772	642	83.16	91	11.79	39	5.05	-	-

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

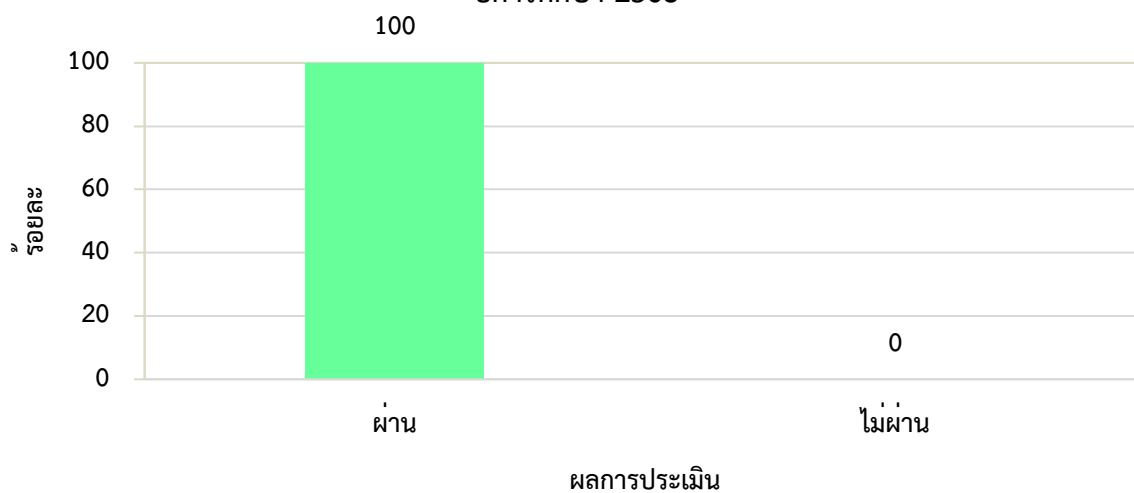
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	145	107	73.79	32	22.07	6	4.14	-	-
ม.2	184	150	81.52	21	11.41	13	7.07	-	-
ม.3	135	111	82.22	14	10.37	10	7.41	-	-
ม.4	114	98	85.96	12	10.53	4	3.51	-	-
ม.5	97	82	84.54	14	14.43	1	1.03	-	-
ม.6	96	90	93.75	6	6.25	0	0.00	-	-
รวม	772	638	82.64	99	12.82	34	4.40	-	-

7.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	145	145	100	-	-
ม.2	184	184	100	-	-
ม.3	135	135	100	-	-
ม.4	114	114	100	-	-
ม.5	97	97	100	-	-
ม.6	96	96	100	-	-
รวม	772	772	100	-	-

สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 ในภาพรวมทุกระดับชั้น พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา 2568



ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568			
		ผ่าน	รอยละ	ไม่ผ่าน	รอยละ
ม.1	145	145	100	-	-
ม.2	184	184	100	-	-
ม.3	135	135	100	-	-
ม.4	114	114	100	-	-
ม.5	97	97	100	-	-
ม.6	96	96	100	-	-
รวม	772	772	100	-	-

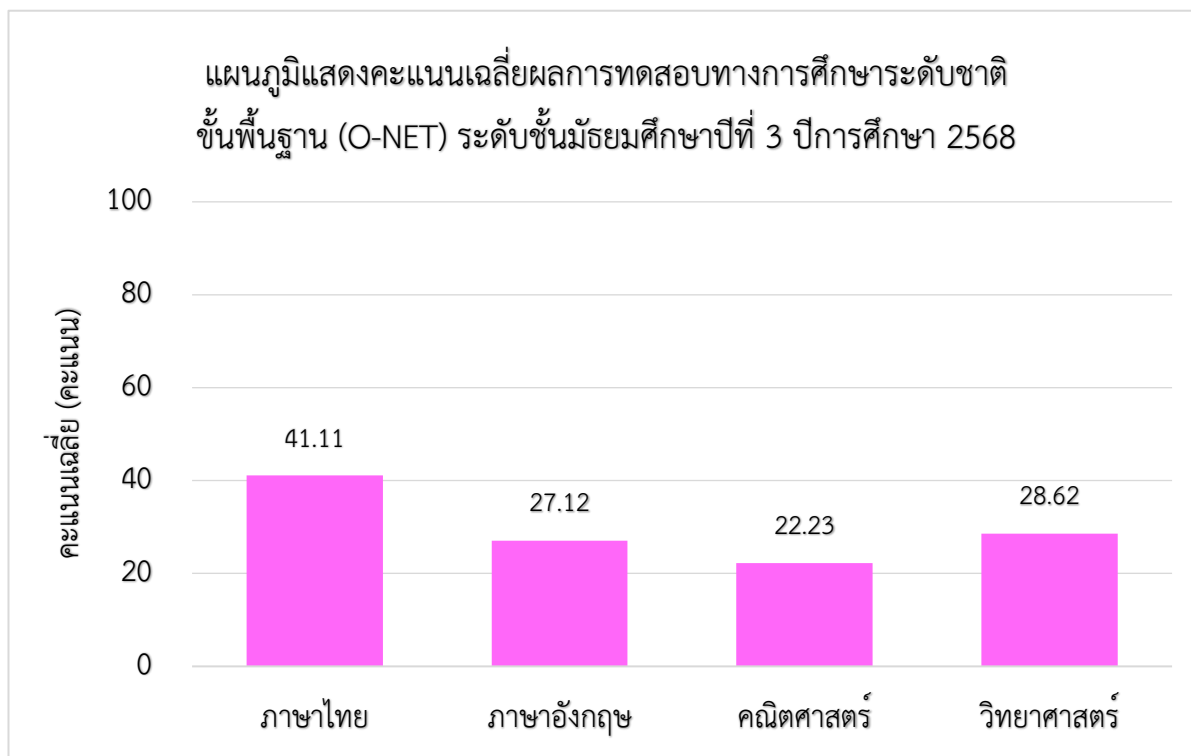
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568			
		ผ่าน	รอยละ	ไม่ผ่าน	รอยละ
ม.1	145	145	100	-	-
ม.2	184	184	100	-	-
ม.3	135	135	100	-	-
ม.4	114	114	100	-	-
ม.5	97	97	100	-	-
ม.6	96	96	100	-	-
รวม	772	772	100	-	-

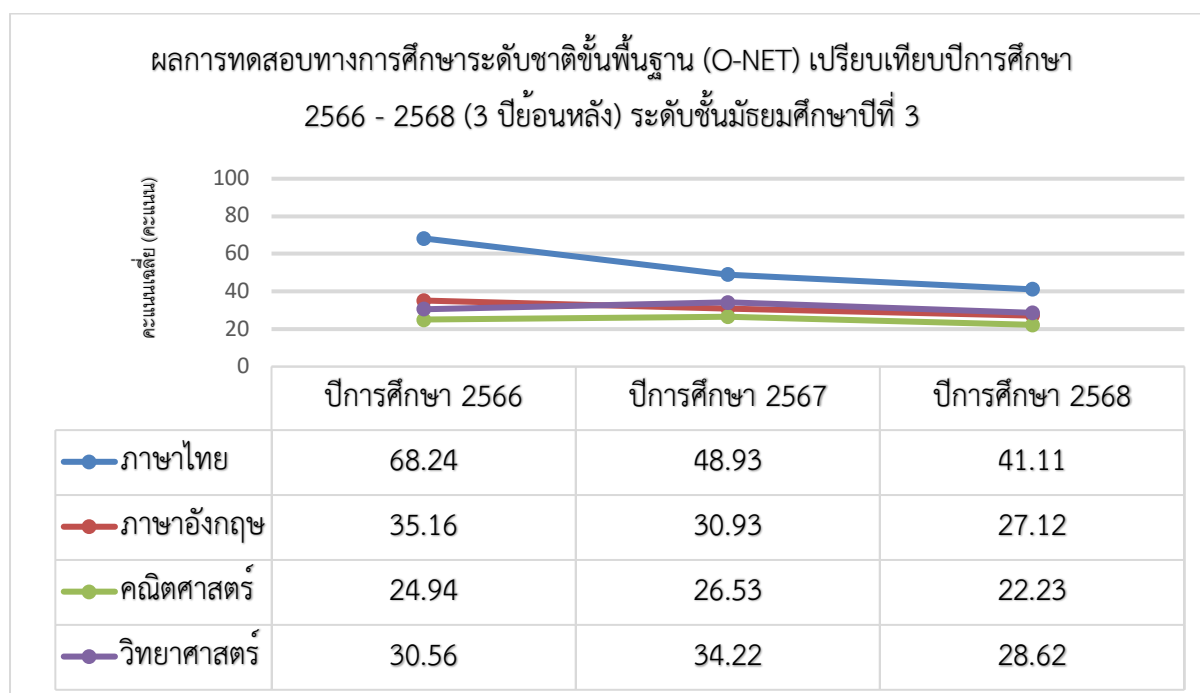
8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

8.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

8.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

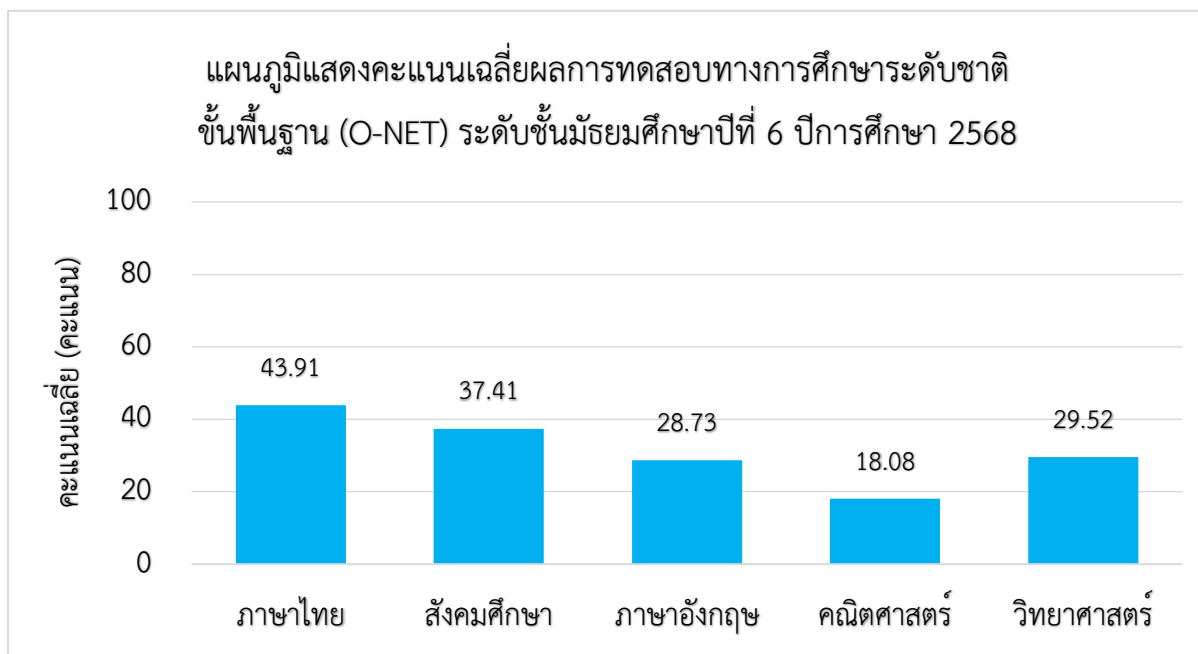


8.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 - 2568 (3 ปีย้อนหลัง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

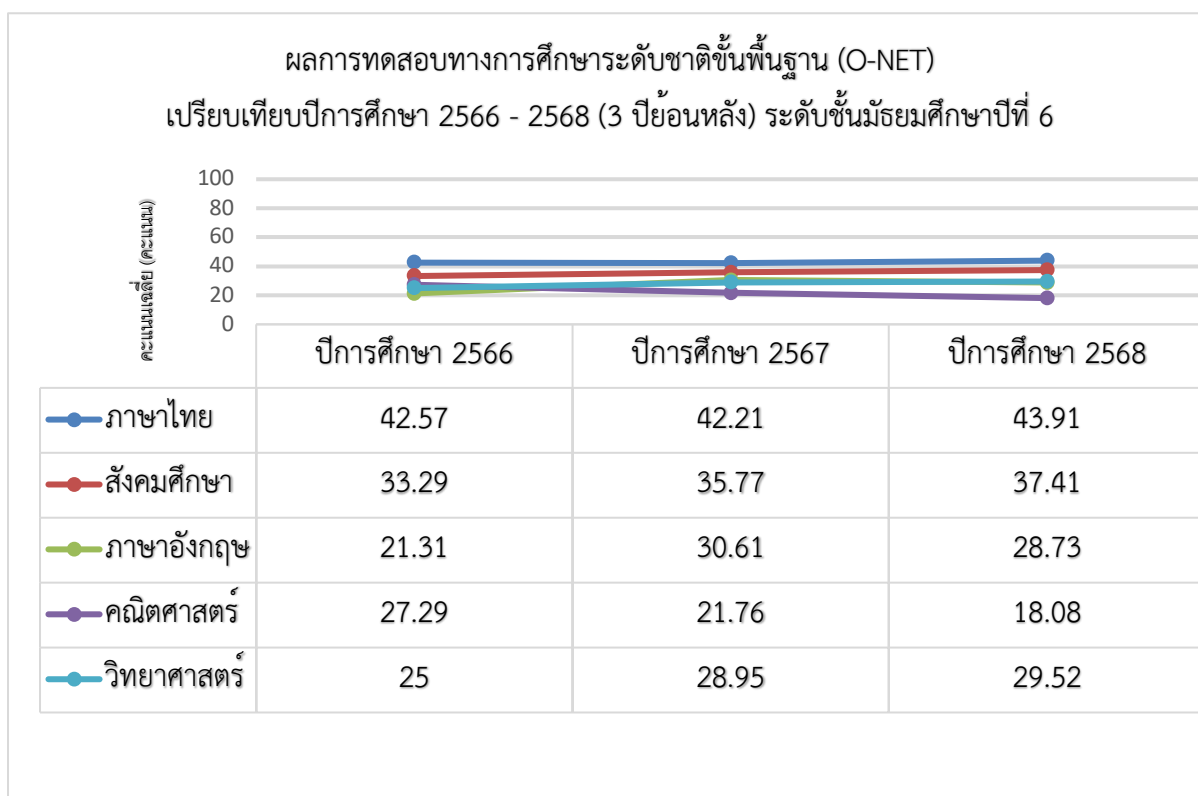


8.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

8.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568



8.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 - 2568 (3 ปีย้อนหลัง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2568	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
- ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสารได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ 83	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.46)
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ 65	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.22)
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ 65	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 65.41)
- ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ 65	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 72.95)
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจรณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.95)
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
- ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ฯลฯ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.57)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2568	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.85)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 60	ปานกลาง (ร้อยละ 53.71)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ 80	ปานกลาง (ร้อยละ 85.79)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ 60	ปานกลาง (ร้อยละ 90.72)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 95	ปานกลาง (ร้อยละ 91.25)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 66	ปานกลาง (ร้อยละ 68.17)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 58	ปานกลาง (ร้อยละ 59.09)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ 50	ปานกลาง (ร้อยละ 53.16)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ 46	ปานกลาง (ร้อยละ 52.53)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	ร้อยละ 85	ปานกลาง (ร้อยละ 87.21)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93)

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2568	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
- ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสถานศึกษาและมีอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนพุทธรังสีพิบูลอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 97	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.99)
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ 98	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
- ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ 97	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		
- ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ 99	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2568	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
- สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2568	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ รายวิชาและผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
- ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2568	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
- ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวิจัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
- ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป		
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

10. ข้อมูลการจบการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนจบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนไม่จบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	มัธยมศึกษาปีที่ 3	135	116	85.93	19	14.07
2	มัธยมศึกษาปีที่ 6	97	85	87.63	12	12.37

11. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนรวม	3	0.39
2	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
3	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
4	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม*

1.1 ค่าเป้าหมาย ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาและผลให้เกิดคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	ค่าเป้าหมาย	ผลของค่าเป้าหมาย	ผลให้เกิดคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			
- ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสารได้ในระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 83	ร้อยละ 95.46	นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งเกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 65	ร้อยละ 83.88	
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนได้ในระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 65	ร้อยละ 65	
- ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณได้ในระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 65	ร้อยละ 72.95	

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	ค่าเป้าหมาย	ผลของค่าเป้าหมาย	ผลให้เกิดคุณภาพ
1.1.2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
<p>- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหายังมีเหตุผล อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป</p>	ร้อยละ 85	ร้อยละ 94.95	<p>นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำงานร่วมกันเป็นทีม นำความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ในการจัดทำโครงการ โครงการ หรือชิ้นงานจนประสบความสำเร็จ</p>
1.1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
<p>- ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ฯลฯ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป</p>	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94.57	<p>นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากเนื้อหาวิชาการที่เรียน และสามารถสร้างผลงานออกมาเป็นรูปแบบของชิ้นงานต่างๆ มีความสามัคคี ทำงานเป็นกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์กับอยู่ร่วมกับผู้อื่น สร้างสรรค์ผลงานออกมาเป็นนวัตกรรม ในเชิงสร้างสรรค์</p>

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	ค่าเป้าหมาย	ผลของค่าเป้าหมาย	ผลให้เกิดคุณภาพ
1.1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
<p>- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป</p>	ร้อยละ 92	ร้อยละ 92.85	<p>ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้มาตอบข้อซักถามสามารถนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมการนำเสนอต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนางานดำเนินการจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง อีกทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคต</p>
1.1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
<p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	ร้อยละ 60	ร้อยละ 53.71	<p>ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีค่าเป้าหมายที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
<p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p>	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.79	
<p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p>	ร้อยละ 60	ร้อยละ 90.72	
<p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p>	ร้อยละ 95	ร้อยละ 91.25	
<p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป</p>	ร้อยละ 66	ร้อยละ 68.17	

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	ค่าเป้าหมาย	ผลของค่าเป้าหมาย	ผลให้เกิดคุณภาพ
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 58	ร้อยละ 59.09	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ 50	ร้อยละ 53.16	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ 46	ร้อยละ 52.53	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 87.21	
1.1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93	ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) ส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ช่วงเชื่อมต่อ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนจากโปรแกรมหนึ่งไปสู่อีกโปรแกรมหนึ่ง การเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง เช่น การเปลี่ยนแปลงสถานที่

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	ค่าเป้าหมาย	ผลของค่าเป้าหมาย	ผลให้เกิดคุณภาพ
			<p>สภาพแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย ข้างหน้าที่ดีกว่าปัจจุบันทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p> <p>ส่งต่อ หมายถึง การพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถส่งต่อไปรับบริการ อื่นที่เหมาะสม เช่น บริการทาง สังคม บริการทางการศึกษาให้แก่ ผู้เรียนเมื่อมีผลการพัฒนาศัภยภาพ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถส่ง เข้าสู่ระบบการศึกษาในชั้นเรียนที่ สูงขึ้น หรือย้ายสถานศึกษา หรือรับ บริการด้านอื่นๆ ต่อไป</p>
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
<p>- ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยม และ จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และของ สถานศึกษาและมีอัตลักษณ์ของ นักเรียนโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ 97</p>	<p>ร้อยละ 95.99</p>	<p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ หลักกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี งาม เช่น การจัดกิจกรรมที่ หลากหลายในโรงเรียนโดยเน้นให้ ผู้เรียนดำเนินการจัดกิจกรรมด้วย ตนเอง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ให้ สถานักเรียนดำเนินการตั้งแต่การ เข้าแถวหน้าเสาธง ร้องเพลงชาติ และสวดมนต์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความ รับผิดชอบ การจัดกิจกรรมค่ายของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการ</p>

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	ค่าเป้าหมาย	ผลของค่าเป้าหมาย	ผลให้เกิดคุณภาพ
			<p>เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมค่ายส่งเสริมประชาธิปไตย ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน รู้จักการเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการวางแผนและการทำงานเป็นทีม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพภายในของตนเอง เช่น การนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน การประกวดแข่งขันนำเสนอผลงานในรายวิชาต่างๆ เพื่อฝึกทักษะการนำเสนอ ฝึกความกล้าแสดงออก และการฝึกประสบการณ์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p>
1.2.1) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
<p>- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ 98</p>	<p>ร้อยละ 100</p>	<p>ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ได้แก่ การฝึกสมาธิ การสวดมนต์ การปฏิบัติ ศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตน</p>

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	ค่าเป้าหมาย	ผลของค่าเป้าหมาย	ผลให้เกิดคุณภาพ
			<p>ตามหลักธรรมของศาสนา เช่น การส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม พุทธศาสนสุภาษิต การบริจาคทรัพย์สิ่งของต่างๆ การบริจาคโลหิต การปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน การเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเลือกตั้งสภานักเรียน การประหยัดและอดออม การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันรัฐธรรมนูญ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ รู้จักการปรับตัว และปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างเหมาะสม</p>
1.2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
<p>- ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ 97</p>	<p>ร้อยละ 100</p>	<p>ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกชั้นเรียน หรือในชุมชนของตน ได้อย่างมีความสุข รู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี</p>

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	ค่าเป้าหมาย	ผลของค่าเป้าหมาย	ผลให้เกิดคุณภาพ
1.2.4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม			
<p>- ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ 99</p>	<p>ร้อยละ 100</p>	<p>ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยงานอนามัยโรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกปี การศึกษา เพื่อประเมินการเจริญเติบโตและเป็นการดูแลสุขลักษณะให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง พร้อมสำหรับการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ ส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ โครงการส่งเสริมและพัฒนากาย การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ชุมนุมกีฬา การจัดกิจกรรมกีฬาภายใน การฝึกทักษะกีฬาชนิดต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกายอยู่เป็นประจำ ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p>

1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพุทธรังสีพิบูลส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ครูได้จัดทำ แผนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) มีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาได้มีการประเมินเพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จภายใต้บริบทของ สถานศึกษา รวมถึงมีโครงการอบรมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย และ สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น ซึ่งสถานศึกษามีความตระหนักและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการ	หลักฐานเชิงประจักษ์
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
- ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้ อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสารได้ในระดับ 2 ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย • โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ • โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> • ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน • รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับ 2 ขึ้นไป		
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนได้ในระดับ 2 ขึ้นไป		
- ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณได้ในระดับ 2 ขึ้นไป		
1.1.2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
- ผู้เรียนมีความสามารถ	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> • ผลการประเมินการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการ	หลักฐานเชิงประจักษ์
ในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี • โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
1.1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
- ผู้เรียนมีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วย ตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และ ประสบการณ์ มาใช้ในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ อาจ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ฯลฯ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	• โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) • โครงการพัฒนากลุ่มบริหาร วิชาการ (กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี)	• รายงานสรุปโครงการปีการศึกษา 2568
1.1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
- ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	• โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	• แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร เป็นรายบุคคล
1.1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	• โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ • โครงการพัฒนากลุ่มบริหาร วิชาการ (งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน)	• รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่ม สาระ (ปพ.1, ปพ.5) • ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) • ผลงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS1) และการสื่อสารและการ นำเสนอ (IS2 และ IS3)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการ	หลักฐานเชิงประจักษ์
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ		
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา		
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม		
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์		
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย		
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)		

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการ	หลักฐานเชิงประจักษ์
1.1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
<p>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<p>• โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p>	<p>• แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจด้านพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ</p>
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
<p>- ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสถานศึกษาและมีอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนพุทธรังษีพิบูลอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p>• โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนวิถีพุทธ, โรงเรียนสุจริต)</p>	<p>• รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>• เกียรติบัตรนักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p>
1.2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
<p>- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<p>• โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>• โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (กิจกรรม</p>	<p>• รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการ	หลักฐานเชิงประจักษ์
	วันรัฐธรรมนูญ สืบสานวันลอยกระทง)	
1.2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
- ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจการนักเรียน (งานกิจกรรมนักเรียน, งานส่งเสริมประชาธิปไตย) โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ (กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี) 	<ul style="list-style-type: none"> ภาพถ่ายการทำกิจกรรมเป็นหมู่คณะ รายงานสรุปผลการเลือกตั้งสภานักเรียนและกิจกรรมค่าย สรุปแบบสอบถามการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน
1.2.4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		
- ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจการนักเรียน (งานป้องกันและแก้ไขปัญหาลิขสิทธิ์และอบายมุข, งาน To Be Number One, โครงการสถานศึกษาสีขาว) โครงการพัฒนาการบริหารทั่วไป (งานอนามัยโรงเรียน) 	<ul style="list-style-type: none"> รายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว แบบบันทึกผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3.3 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม โดยสามารถศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ตนเองและมีทักษะการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และนำประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้

ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งมีผลงานเชิงประจักษ์ในรายวิชาโครงงาน และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2 และ IS3) รวมถึงการประกวดแข่งขันต่างๆ

1.3.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.3.5 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.3.6 ผู้เรียนมีผลงานดีเด่น ได้รับรางวัลระดับเขต และระดับภาค โดยเป็นผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ฯลฯ ทั้งนี้ทำให้สถานศึกษามีชื่อเสียงได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่น มีโอกาสก้าวเข้าสู่เวทีโลกและมีความเป็นสากลมากขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.3.7 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4 จุดควรพัฒนา

1.4.1 การจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา ควรให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกห้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง

1.4.2 พัฒนาการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เตรียมความพร้อมผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะกระบวนการทำงานเพื่อเข้าสู่อาชีพ และรองรับการเข้าสู่เขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1.5.1 วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน พัฒนาบุคลากรให้มีรูปแบบการทำงานเชิงวิจัย ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

1.5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับระดับและธรรมชาติของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

1.5.3 จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์

1.5.4 วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รองรับการเข้าสู่เขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) นำไปสู่การประกอบอาชีพและการมีงานทำ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม*

2.1 ค่าเป้าหมาย ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาและผลให้เกิดคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	ค่าเป้าหมาย	ผลของค่าเป้าหมาย	ผลให้เกิดคุณภาพ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
- สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา และชุมชน 2. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ 3. มีโครงการการพัฒนาวิเคราะห์เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา เช่น โครงการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ, โครงการแผนบริหารงาน 4 ฝ่าย, จัดทำแผนเผชิญเหตุ, คู่มือบริหารงาน 4 ฝ่าย, แผนรับนักเรียน, แผนอัตรากำลัง
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
- สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่ การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบการดูแล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน กล่าวคืองานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารวิชาการ

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	ค่าเป้าหมาย	ผลของค่าเป้าหมาย	ผลให้เกิดคุณภาพ
ช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา			
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
- สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ 3. โรงเรียนมีการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน นิเทศภายในสถานศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมากกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา 2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนผ่านการ PLC 3. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 4. มีโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลง

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	ค่าเป้าหมาย	ผลของค่าเป้าหมาย	ผลให้เกิดคุณภาพ
			ในการพัฒนางานของครู ว.๘และ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการจัด กิจกรรมอบรมครูภายในโรงเรียนในเรื่อง การใช้เทคโนโลยี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
- สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ ปลอดภัย 2. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
- สถานศึกษามีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนพัฒนาและบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึง แหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง 3. ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรี ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย

2.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพุทธรังสีพิบูลมีกระบวนการบริหารจัดการโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่าง
ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ใช้หลักการ
บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ชุมชน ภาครีหรือข่าย ผู้ปกครองและนักเรียน ร่วมคิดร่วมทำใน
ด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานของ
สถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ และนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีการกำกับ

ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการ	หลักฐานเชิงประจักษ์
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
<p>- สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น แผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>• โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ (งานวิเคราะห์นโยบายและแผน, งานจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการ)</p>	<p>• แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี</p> <p>• แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา</p> <p>• รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา</p>
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
<p>- สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วม</p>	<p>• โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ (งานประกันคุณภาพการศึกษา)</p> <p>• โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ (งานตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน, งานตรวจสอบภายใน, งานจัดระบบควบคุมภายใน)</p>	<p>• รายงานการประเมินตนเอง (SAR)</p> <p>• คู่มือระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา</p> <p>• รายงานผลการใช้งบประมาณตามโครงการ</p>

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการ	หลักฐานเชิงประจักษ์
รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
- สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ (งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, งานนิเทศภายใน, งานแนะแนวการศึกษา) 	<ul style="list-style-type: none"> • หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ • รายงานสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล (งานพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ) 	<ul style="list-style-type: none"> • ทะเบียนประวัติการอบรมและวุฒิบัตรของครู
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล • โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และห้องประชุมดอกแก้ว • โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป (งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม, งานความปลอดภัยในสถานศึกษา) • โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (โรงเรียนปลอดภัย) • โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> • ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ และห้องปฏิบัติการ • รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School)

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการ	หลักฐานเชิงประจักษ์
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
<p>- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป (งานพัฒนาระบบเครือข่าย Network) • โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ (งาน Data Management Center : DMC, งานพัฒนาเว็บไซต์) • โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (พัฒนาระบบ Network ห้องเรียนคอมพิวเตอร์) 	<ul style="list-style-type: none"> • ฐานข้อมูล DMC ของโรงเรียน • เว็บไซต์โรงเรียนและร่องรอยการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.3 จุดเด่น

2.3.1 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง

2.3.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการจัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษา คู่มือการปฏิบัติงาน (work manual) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.3.3 สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ (Learning Community) เป็นฐาน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.3.4 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และสร้างนวัตกรรม PI 5 G Model เพื่อให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญ

2.3.5 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.3.6 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.3.7 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและเป็นระบบขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

2.3.8 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง

2.3.9 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาและการสื่อสาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องกับ 10 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม First S - curve และ New S - curve ในเขตระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ร่วมกันขับเคลื่อนสถานศึกษาตามนโยบาย Thailand 4.0 ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ

2.4 จุดควรพัฒนา

2.4.1 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบและเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน

2.4.2 วางแผนการจัดตั้งค่าของงบประมาณ จัดสรรงบประมาณที่ได้รับและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอตามแนวทางที่โรงเรียนกำลังก้าวสู่ EEC และโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

2.5.1 พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน ครอบคลุม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2.5.2 จัดโครงการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้ตลอดเวลาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน

2.5.3 สถานศึกษาทำข้อตกลง (MOU) กับวิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) จัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ นำไปสู่การประกอบอาชีพที่สุจริต

2.5.4 ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม*

3.1 ค่าเป้าหมาย ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาและผลให้เกิดคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	ค่าเป้าหมาย	ผลของค่าเป้าหมาย	ผลให้เกิดคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ รายวิชาและผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้เรียนเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกระบวนการทำงานด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม นำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
- ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	ค่าเป้าหมาย	ผลของค่าเป้าหมาย	ผลให้เกิดคุณภาพ
			ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
- ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวิจัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
- ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครู มี กระบวนการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 2. ครูใช้เครื่องมือวิธีการ วัดผลและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ 3. ครู นำการวัดผลและ ประเมินผลใน แต่ละ รายวิชาให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผล ใน การจัดการเรียนการ สอน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ แ่ ประสพการณ์ รวมทั้งให้ข้อ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	1. ครูทุกคนรวมกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นใน กิจกรรมการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	คำเป้าหมาย	ผลของคำเป้าหมาย	ผลให้เกิดคุณภาพ
สะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป			<p>ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ</p> <p>2. ครูพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลการสอน โดยจัดทำรายงานการสอน ในรูปแบบอินโฟกราฟิก มา รายงานและสะท้อนผล ร่วมกัน</p> <p>3. ครูทุกคนร่วมจัดทำ โครงการพัฒนาปรับปรุง เกี่ยวกับการเรียนการสอน คือ โครงการวิจัยในชั้นเรียน</p>

3.2 กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยได้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ รายวิชา และผู้เรียน ใช้รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ใช้สื่อ นวัตกรรม ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก กำหนดเป้าหมาย วางแผนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน จัดอบรมพัฒนาครู ให้เข้าประชุมสัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในหน่วยงาน และร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการ เลือกแผนการเรียนที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียน มาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพศึกษาของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อ การเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project - based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based Learning) ดังนี้

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการ	หลักฐานเชิงประจักษ์
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
<p>- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ รายวิชาและผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) • กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเลและการอนุรักษ์ • กิจกรรมค่าย Phutti Robot Camp 	<ul style="list-style-type: none"> • แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning • ภาพถ่ายการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและค่ายวิชาการ • ชิ้นงานและสมุดจดบันทึกของนักเรียน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
<p>- ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) • โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ (งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี, งานห้องสมุด, ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่) 	<ul style="list-style-type: none"> • ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของครู • ภาพถ่ายหรือรายงานการทัศนศึกษานอกสถานที่ • ร่องรอยการเข้าใช้บริการห้องสมุด
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
<p>- ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจการนักเรียน (งานระบบการดูแล 	<ul style="list-style-type: none"> • แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) • บันทึกการคัดกรองและการเยี่ยมบ้าน

ประเด็นพิจารณา (ตามประกาศของร.ร.)	โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการ	หลักฐานเชิงประจักษ์
เรียนรู้และวิจัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ช่วยเหลือนักเรียน, งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา) • โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียน • ภาพถ่ายบรรยากาศในชั้นเรียน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
- ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	• โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ (งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน)	• เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (รูบริค, แบบทดสอบ, แบบสังเกตพฤติกรรม) • เอกสารบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	• โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ (งานนิเทศภายใน) • กิจกรรม "นิเทศการสอนแบบชุมชนการเรียนรู้" (บรรจุอยู่ในโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)	• สมุดบันทึกการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) • แบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียนและการนิเทศการสอน • ร่องรอยการให้คำแนะนำและสะท้อนผลบนชิ้นงานผู้เรียน

3.3 จุดเด่น

3.3.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.3.2 ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล

3.3.3 ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะรายบุคคลอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ รวมทั้งนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.3.4 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อื่นๆ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3.5 ครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.3.6 ครูผู้สอนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำไปสู่การทดลองใช้ในปีการศึกษา 2562 และมีการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา 2564 และมีการประเมินหลักสูตรในปีถัดมาจนถึงปัจจุบัน

3.4 จุดควรพัฒนา

3.4.1 แก้ปัญหาการติด 0 ร มส โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

3.4.2 จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้ ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

3.5.1 วางแผนการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร EEC หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและวิธีการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และการสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันต่างๆ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในภาพรวม สรุปได้ว่าอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผล การประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับ **ยอดเยี่ยม**

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 สรุปผลจากค่าเป้าหมายและผลการประเมินจริง

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2568		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผล (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 83	ร้อยละ 95.46	บรรลุ
- ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสารได้ในระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 65	ร้อยละ 83.88	บรรลุ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 65	ร้อยละ 65	บรรลุ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนได้ในระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 65	ร้อยละ 72.95	บรรลุ
- ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณได้ในระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 83	ร้อยละ 95.46	บรรลุ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 94.95	บรรลุ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94.57	บรรลุ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2568		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผล (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 92	ร้อยละ 92.85	บรรลุ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 53.71	ไม่บรรลุ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.79	บรรลุ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 90.72	บรรลุ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 95	ร้อยละ 91.25	ไม่บรรลุ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ 66	ร้อยละ 68.17	บรรลุ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 58	ร้อยละ 59.09	บรรลุ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ 50	ร้อยละ 53.16	บรรลุ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ 46	ร้อยละ 52.53	บรรลุ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2568		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผล (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 87.21	บรรลุ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 97	ร้อยละ 95.99	บรรลุ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 98	ร้อยละ 100	บรรลุ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 97	ร้อยละ 100	บรรลุ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100	บรรลุ

1.2 สรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม โดยสามารถศึกษาค้นคว้า สร้าง องค์ความรู้ตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และนำประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งมีผลงานเชิงประจักษ์ในรายวิชาโครงงาน และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. การจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา ควรให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกห้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. พัฒนาการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน ที่เตรียมความพร้อมผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะกระบวนการทำงานเพื่อเข้าสู่อาชีพ และรองรับ การเข้าสู่เขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>(IS1) และการสื่อสารและ การนำเสนอ (IS2 และ IS3) รวมถึงการประกวดแข่งขันต่างๆ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. ผู้เรียนมีผลงานดีเด่น ได้รับรางวัลระดับเขต และระดับภาค โดยเป็นผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน การเข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ฯลฯ ทั้งนี้ทำให้สถานศึกษามีชื่อเสียงได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่น มีโอกาสก้าวเข้าสู่เวทีโลก และ มีความเป็นสากลมากขึ้น</p>	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 สรุปผลจากค่าเป้าหมายและผลการประเมินจริง

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2568		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผล (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

2.2 สรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้อในการปฏิบัติจริง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการจัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษา คู่มือการปฏิบัติงาน (work manual) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ (Learning Community) เป็นฐาน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม และปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และสร้างนวัตกรรม PI 5 G Model เพื่อให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบและเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. วางแผนการจัดตั้งค่าของงบประมาณ จัดสรรงบประมาณที่ได้รับและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอตามแนวทางที่โรงเรียนกำลังก้าวสู่ EEC และโรงเรียนมาตรฐานสากล</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><input checked="" type="checkbox"/> 5. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรใหม่ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและเป็นระบบขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาและการสื่อสาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องกับ 10 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม First S - curve และ New S - curve ในเขตระยองเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) ร่วมกันขับเคลื่อนสถานศึกษาตามนโยบาย Thailand 4.0 ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ</p>	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 สรุปผลจากค่าเป้าหมายและผลการประเมินจริง

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2568		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผล (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	บรรลุ

3.2 สรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. แก้ปัญหาการติด 0 ร มส โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะรายบุคคลอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ รวมทั้งนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. ครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำไปสู่การทดลองใช้ในปีการศึกษา 2562 และมีการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา 2564 และมีการประเมินหลักสูตรในปีถัดมาจนถึงปัจจุบัน</p>	

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน พัฒนาบุคลากรให้มีรูปแบบการทำงานเชิงวิจัย ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับระดับและธรรมชาติของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์
- วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รองรับการแข่งขันเข้าสู่เขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) นำไปสู่การประกอบอาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน ครอบคลุม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

6. จัดโครงการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้ตลอดเวลาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน

7. สถานศึกษาทำข้อตกลง (MOU) กับวิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) จัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ นำไปสู่การประกอบอาชีพที่สุจริต

8. ความร่วมมือจากผู้ประกอบการและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

9. วางแผนการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร EEC หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและวิธีการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และการสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันต่างๆ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
- ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล ที่ 99/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2568
- ภาคผนวก ค รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
- ภาคผนวก ง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)
- ภาคผนวก จ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2568 (รายละเอียดกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผน ปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568)
- ภาคผนวก ฉ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ รางวัลที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ รางวัล ที่นักเรียนได้รับ
- ภาคผนวก ช โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ภาคผนวก ก

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล



ประกาศโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน “โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล” และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของ “โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล” ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาววัชนี ชูสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพุทธรังสีพิบูลได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

เป้าหมายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
- ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสารได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
- ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
- ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ ฯลฯ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๐
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๖๐
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๙๕
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๕๘
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๕๐
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๔๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	ร้อยละ ๘๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
- ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสถานศึกษาและมีอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนพุทธรังสีทิบูลอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
- ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
- ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ รายวิชาและผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
- ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวิจัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
- ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก ข

คำสั่งโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล ที่ 99/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2568



คำสั่งโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

ที่ ๙๙/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต โรงเรียนพุทธรังสีพิบูลจึงกำหนดให้มีการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายปิยราช สืบเชื้อวงศ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุวรรณี บินสเล	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางวัลลภา สุขเกษม	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวจุฑามาศ นียม	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางอารีย์ ธีระผลิกะ	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเอ็นดู คล้อยสาย	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นายสมประสงค์ จำปาทอง	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ สนับสนุน ให้การดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- (๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- (๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

/(๓) มีความสามารถ...

- (๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- (๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุวรรณี บินสเล	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นายสมประสงค์ จำปาทอง	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวพิมพ์ประไพ มนฑิราไลย	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔) นางสาวเพียงใจ เรืองฤทธิ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕) นางสาวประทุม จิรภาวสาน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖) นางอารีย์ ภิระผะลิกะ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗) นางสาวจุฑามาศ นียม	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๘) นางจุฑาทิพย์ อ่อง	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๙) นางสาวพัชรินทร์ ติละกุล	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๐) นางสาวกาญจน์ศรณี ลิ้มเพี้ย	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๑) นางสาวบุษบา เจริญมา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๒) นางสาวนิตติดา กันแก้ว	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๓) นางสาวภทรมน จินะเสนา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๔) นางสาวเอ็นดู คล้อยสาย	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๕) นายสมุท สุวรรณบุตร	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๖) นางเมทินี รัตนะสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๗) นางสาวอภิญญา ธรรมธาดา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๘) นางสาวชวัลลักษณ์ วิทย์พันธุ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๙) นางสาวปาริชาติ นิมะเจริญ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒๐) นางสาวนงเยาว์ สายบา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒๑) นางสาวเอกรวรรณ เทียมพิจารณ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒๒) นางสาวนรินรัตน์ เจียมวัฒนฤกษ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒๓) นายธวัชชัย เตื่อนขาว	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒๔) นางสาววรรณภัทร กณิกนันต์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒๕) นางสาวณิชาศรี มหัทธนสังกุล	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒๖) นางสาวณัฐนันท์ จันทร์ภิรมย์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒๗) นางสาวชลิตา ประยูรศรี	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒๘) นายวงศ์พัทธ์ อ่อนธนู	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ

/๒๙) นางสาวดาราวรรณ...



๒๙) นางสาวดารารวรรณ ศรีตะปันย์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓๐) นายนิวัติ คำหอม	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓๑) นางสาวอรชูลี เชาว์ประสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓๒) นายอดิศักดิ์ นพภาลี	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓๓) นางสาวกนกพร นิยม	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓๔) นางสาวกรรณิการ์ จินเป็นวงศ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓๕) นายชาญชัย จิตปัญญา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๖) นางสาวพิชชาอร สังขระ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๗) นางสาวกัญญารัตน์ คนรู้	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๘) นางสาวณัฐชา ท้วมเสนา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๙) นายเจนณรงค์ พัฒนสาร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๐) นายสิทธิกร เนื่องทะเล	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๑) นายเทวกุล อัมภรัตน์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒) นางสาวณัฐชยา เพ็ชร์หลาบ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๓) นายศรายุทธ เนื่องชัยยศ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๔) นางสาวพนิดา คำเงิน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ


๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- (๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- (๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- (๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุวรรณี บินสเล	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางอารีย์ ภิระผลิกะ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนงเยาว์ สายบา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๔) นายธวัชชัย เดือนขาว	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๕) นางสาวณัฐนันท์ จันทร์ภิรมย์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๖) นางสาวชลิตา ประยูรศรี	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๗) นางสาวดารารวรรณ ศรีตะปันย์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๘) นางสาวอรชูลี เชาว์ประสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙) นายนิวัติ คำหอม	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐) นางสาวกรรณิการ์ จินเป็นวงศ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ

/(๑๑) นายชาญชัย...



๑๑) นายชาญชัย จิตปัญญา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒) นางสาวกัญญารัตน์ คนรู้	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓) นายเทวกุล อัมภรัตน์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔) นายสิทธิกร เนื่องทะบาล	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕) นางสาวพนิดา คำเงิน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

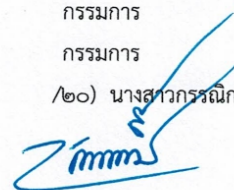
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน

ประกอบด้วย

๑) นายปิยราช สืบเชื้อวงศ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณี บินสเล	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางวัลลภา สุขเกษม	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) นางสาวจุฑามาศ นียม	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕) นางสาวพิมพ์ประไพ มนทิราไลย	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖) นายสมประสงค์ จำปาทอง	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗) นางสาวประทุม จิรกาสาน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๘) นางอารีย์ ภิระผลิกะ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๙) นางสาวพัชรินทร์ ตีละกุล	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๐) นางจุฑาทิพย์ อ่อง	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๑) นางสาวบุษบา เจริญมา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๒) นางสาวนิตติดา กันแก้ว	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๓) นายสมุทร สุวรรณบุตร	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๔) นางสาวภทรมน จินะเสนา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๕) นางสาวอภิญญา ธรรมธาดา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๖) นางสาวชวัลลักษณ์ วิทย์พันธุ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๗) นางสาวณิชารัตน์ มัทธอนสังจกุล	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๘) นางสาวพนิดา คำเงิน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๙) นางสาวดารารวรรณ ศรีตะปิ่นย์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ

/๒๐) นางสาวกรรณิการ์...

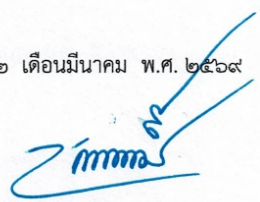


๖ / ๖

๓.๔ นางสาวนิจารัตน์ มัทธนสังกุล ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒ กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ นิเทศติดตามการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูล และรายงานสรุปผลกิจกรรม

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จ
ลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายปิยราช สิบเชื้อวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธรังษีพิบูล

ภาคผนวก ค

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๔๐๗๐๓๓๘ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓/๑ ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๘๕๗ ๗๐๒๑ โทรสาร ๐ ๓๘๕๗ ๗๒๐๖
E-mail : phutti@phutti.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๘๐๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	๔๔	
บุคลากรสนับสนุน	๘	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๔	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๔	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR วิทยามาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุงบร่อย จากการดำเนินงานตามจุดเน้น เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้มีความชัดเจน โดยการระบุวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน นำผลที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ควรระบุให้ชัดเจนและหลากหลายวิธีการ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในเอกสาร และออนไลน์ เช่น จุลสาร แผ่นพับ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการประชุมต่าง ๆ รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจ สามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ของสถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการดำเนินการมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน เป็นต้น จะทำให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรมีคำสั่งประชุม ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นขั้นตอน กระบวนการ เช่น ระบบ PDCA มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แล้วนำผลการปฏิบัติงานมาตรวจสอบวิเคราะห์หาแนวทาง เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้คุณภาพมาตรฐานสูงขึ้น โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมการบริหารจัดการ ที่มีแผนการดำเนินการ ขั้นตอน กระบวนการ วิธีดำเนินงาน มีเป้าหมาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล ที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอผลการประเมินแก่สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในช่องทางที่หลากหลาย เช่น Facebook Page, Application Line, Website, Link หรือ QR Code จัดนิทรรศการ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น



สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ซึ่งแผนจัดการเรียนรู้ควรระบุวิธีดำเนินงาน มีวิธีการวัดและประเมินผล สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยไว้อย่างชัดเจน เช่น E-Book, YouTube, DLIT เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดของกระบวนการหรือวิธีการนิเทศที่เป็นรูปธรรม เช่น การนิเทศภายใน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน การนิเทศการเรียนการสอนโดยครูวิชาการ มีบันทึกหลังการสอน มีแบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน มีการรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน พร้อมทั้งการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับครู ครูกับผู้ปกครอง ครูต่างสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้ ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และควรเพิ่มเติมรายละเอียดการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรม Open House เสนอในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพชบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายวีระ ถาวร	
กรรมการ	นายภิญโญ แก่งศิริ	
กรรมการและเลขานุการ	นายอนุศิษฐ์ นาคบุรี	

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม



ลงนาม

(นางอมรวิดี สินเจริญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิรังสីทิบูล

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024012016 ชื่อโรงเรียน พุทธิรังสีพิบูล

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	121	29.13	11.98	41.11	9.89	8.31	15.10	55.06	26.25	78.95	8.46	0.00	8.46	41.49	17.91*
ขนาดโรงเรียน	148,553	31.67	12.38	44.05	10.48	7.94	15.86	68.63	30.00	96.02	0.00	0.00	0.00	44.15	20.65
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,470	34.64	14.60	49.23	11.31	7.90	16.35	65.28	29.25	91.66	4.72	0.00	7.72	49.52	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,042	31.36	12.35	43.72	10.32	7.79	15.39	65.88	29.00	89.55	3.74	0.00	5.11	43.77	23.01
จังหวัด	6,512	32.61	13.20	45.81	10.83	7.91	15.98	65.88	29.25	91.66	3.74	0.00	5.11	45.97	21.63
เขตพื้นที่	3,899	32.99	13.65	46.64	11.11	8.03	16.39	63.91	29.25	91.66	4.72	0.00	7.72	46.93	23.01
สังกัด	424,822	34.10	13.92	48.02	10.86	7.81	16.17	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.59	20.65
ศร.ภาค	33,456	35.11	14.99	50.10	11.00	7.54	15.94	67.64	30.00	94.89	0.00	0.00	1.38	50.76	23.01
ภาค(ภูมิศาสตร์)	48,680	34.88	14.88	49.77	10.86	7.51	15.80	67.64	30.00	94.89	0.00	0.00	1.38	50.39	25.37
กระทรวง: ศธ	501,979	33.99	13.73	47.72	10.92	7.88	16.32	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.34	20.65
ประเทศ	552,410	33.92	13.69	47.60	10.93	7.89	16.34	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.20	20.65

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	121	27.12	9.88	62.50	6.25	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	148,423	29.53	12.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,469	33.56	15.58	96.88	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,043	29.35	12.14	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	6,512	30.95	13.70	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	3,899	31.05	13.65	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	424,395	31.92	14.69	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	33,459	34.53	16.48	100.00	3.13	31.25	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	48,679	33.47	15.78	100.00	3.13	31.25	25.00
กระทรวง: ศธ	501,188	32.44	15.20	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	551,597	32.46	15.26	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024012016 ชื่อโรงเรียน พุทธิรังสีพิบูล
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ฉะเชิงเทรา ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	121	22.23	9.43	47.50	0.00	20.25	19.00
ขนาดโรงเรียน	148,046	24.09	12.73	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,470	29.10	16.22	100.00	0.00	23.75	23.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,033	23.33	11.15	100.00	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	6,503	25.52	13.60	100.00	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	3,893	26.78	14.51	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	423,700	26.91	15.17	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	33,416	27.66	15.36	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	48,603	27.10	14.82	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศธ	500,632	26.85	15.14	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	550,945	26.81	15.15	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	121	28.62	7.53	53.50	12.25	28.75	32.25
ขนาดโรงเรียน	148,490	32.18	10.37	95.25	0.00	31.50	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,469	35.00	11.21	84.25	7.50	34.25	34.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,043	31.74	9.47	79.50	4.75	30.75	34.25
จังหวัด	6,512	32.97	10.29	84.25	4.75	32.00	34.25
เขตพื้นที่	3,899	33.39	10.43	84.25	6.75	32.25	34.25
สังกัด	424,683	34.04	10.93	98.00	0.00	32.75	31.50
ศร.ภาค	33,448	34.87	10.98	95.25	4.75	33.50	31.50
ภาค(ภูมิภาค)	48,673	34.47	10.75	95.25	4.75	33.50	31.50
กระทรวง: ศธ	501,513	34.00	10.94	98.00	0.00	32.75	31.50
ประเทศ	551,936	33.95	10.96	98.00	0.00	32.75	31.50



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024012016 ชื่อโรงเรียน พุทธิรังสีพิบูล

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	45	43.91	10.01	62.40	16.60	43.70	33.60
ขนาดโรงเรียน	64,642	37.86	13.14	89.30	0.00	36.70	37.10
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	536	40.89	15.07	86.00	9.10	40.05	31.90
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,347	39.33	12.79	82.90	7.30	38.80	33.60
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,883	39.78	13.50	86.00	7.30	39.00	39.20
เขตพื้นที่	1,643	39.93	13.61	86.00	7.30	39.20	33.60*
สังกัด	185,794	40.97	13.40	92.00	0.00	40.50	37.10
ศร.ภาค	9,792	42.51	13.23	86.00	7.30	42.30	37.10
ภาค(ภูมิศาสตร์)	15,806	41.60	13.11	86.00	6.30	41.20	37.10
กระทรวง: ศธ	212,231	40.40	13.50	92.00	0.00	39.80	37.10
ประเทศ	229,240	40.32	13.51	92.00	0.00	39.60	37.10

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	45	37.41	7.10	54.00	20.00	38.75	34.25*
ขนาดโรงเรียน	64,086	35.91	12.27	98.50	6.00	34.25	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	518	36.94	10.99	89.25	12.00	36.00	34.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,335	35.44	9.28	68.75	11.00	35.50	32.50
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,853	35.86	9.81	89.25	11.00	35.50	32.50*
เขตพื้นที่	1,611	36.05	9.86	89.25	11.00	35.75	35.75
สังกัด	181,045	37.30	10.91	98.50	1.75	37.00	40.25
ศร.ภาค	9,624	37.47	9.73	95.50	6.25	37.25	35.75*
ภาค(ภูมิศาสตร์)	15,481	37.19	9.69	95.50	6.25	37.00	37.00
กระทรวง: ศธ	206,622	36.99	11.19	98.50	1.75	36.50	40.25
ประเทศ	223,303	36.96	11.27	98.50	1.75	36.25	40.25

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024012016 ชื่อโรงเรียน พุทธิรังสีพิบูล

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	45	28.73	15.90	79.50	8.50	24.00	13.50*
ขนาดโรงเรียน	64,207	26.45	18.26	100.00	1.50	20.00	17.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	526	32.94	23.17	100.00	5.00	23.00	17.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,336	26.56	17.40	96.50	3.50	20.50	18.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,862	28.36	19.42	100.00	3.50	21.00	17.00*
เขตพื้นที่	1,620	28.45	19.53	100.00	3.50	21.00	17.00
สังกัด	182,153	30.27	20.59	100.00	0.00	22.00	16.00
ศร.ภาค	9,676	34.03	22.48	100.00	3.50	24.00	16.00
ภาค(ภูมิภาค)	15,568	32.11	21.40	100.00	3.00	23.00	16.00
กระทรวง: ศธ	207,965	30.20	20.64	100.00	0.00	22.00	16.00
ประเทศ	224,709	30.15	20.65	100.00	0.00	22.00	17.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	45	18.08	7.05	33.75	0.00	18.75	15.00
ขนาดโรงเรียน	63,891	19.99	12.94	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	533	22.82	16.45	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,336	18.76	9.86	82.50	0.00	18.75	18.75
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,869	19.92	12.25	100.00	0.00	18.75	15.00
เขตพื้นที่	1,629	20.15	12.62	100.00	0.00	18.75	15.00
สังกัด	184,363	21.15	13.03	100.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	9,766	21.57	14.16	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิภาค)	15,733	20.96	12.84	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศธ	210,132	20.97	13.00	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	227,005	21.00	13.06	100.00	0.00	18.75	15.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024012016 ชื่อโรงเรียน พุทธิรังสีพิบูล

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	45	29.52	7.11	51.60	14.60	27.20	31.80
ขนาดโรงเรียน	64,235	31.68	11.62	97.60	2.40	29.60	29.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	524	30.54	10.04	78.20	7.20	29.40	26.80*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,334	30.50	9.56	83.00	7.20	29.60	31.80
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,858	30.51	9.70	83.00	7.20	29.40	31.80
เขตพื้นที่	1,616	30.73	9.70	78.20	7.20	29.60	31.80
สังกัด	182,371	32.16	10.62	97.60	2.40	31.60	31.80
ศร.ภาค	9,673	31.78	9.95	90.20	2.60	31.60	31.80
ภาค(ภูมิภาค)	15,565	31.77	9.84	95.20	2.60	31.60	31.80
กระทรวง: ศธ	208,359	31.96	10.78	97.60	2.40	31.40	31.80
ประเทศ	225,107	31.99	10.86	97.60	2.40	31.40	31.80

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ภาคผนวก จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570)

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

(รายละเอียดกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570)



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

(รายละเอียดกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568)



ภาคผนวก ฉ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ
รางวัลที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ
รางวัลที่นักเรียนได้รับ

1. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล	ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	มีการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาบุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้าในสถานศึกษาดีเด่นเนื่องในวันงดสูบบุหรี่โลก ประจำปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริตโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "โรงเรียนสุจริต" ประจำปีการศึกษา 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนเรียนออนไลน์จบมากที่สุด ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา ในการแข่งขันนักเรียนเรียนออนไลน์เรียนจบมากที่สุด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนลงทะเบียนเรียนออนไลน์มากที่สุด ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา ในการแข่งขันนักเรียนเรียนออนไลน์ที่ลงทะเบียนเรียนมากที่สุด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ชมเชย ในการคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทราเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	ได้รับรางวัลการขับเคลื่อน หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับดีมาก	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ในการคัดเลือกการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามแบบสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	ได้รับรางวัล "ชมเชย" ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ผลงานการจัดโต๊ะหมู่ถวายพุทธบูชาหลวงพ่อโสธรในเส้นทางขบวนแห่ทางบก เนื่องในงานนมัสการหลวงพ่อโสธรและงานประจำปีจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

2. รางวัลผู้บริหารและครู

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา		
นางสาวสุวรรณี บินสเล	นักวิจัยดีเด่น "การวิจัยแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	ต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการบริหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
ครู		
นายสมประสงค์ จำปาทอง	ได้รับโลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
นางสาวณัฐชา ทวมเสมา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญเงิน) ในรุ่นผสมชาย 4 คน หญิง 4 คน น้ำหนักรวมไม่เกิน 560 กิโลกรัมการแข่งขันกีฬาชักกะเย่อสากล (Tug of War) ในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 33	การกีฬาแห่งประเทศไทย
นางสาวกนกพร นิยม	ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรมของครู ระดับดีเยี่ยมประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	ได้รับรางวัล "ครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน" ประจำปีการศึกษา 2568 เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 70 พ.ศ.2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางอารีย์ ธิระพะลิกะ	ได้รับรางวัล "ครูดีศรี สกสค. จังหวัดฉะเชิงเทรา"ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงาน สกสค.จังหวัดฉะเชิงเทรา

3. รางวัลครูและนักเรียน

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โครงการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี			
นางสาวนิตติดา กันแก้ว	นายจักรเพชร เทพศิริ นายวงศกร สิทธิประเสริฐ	การแข่งขันหุ่นยนต์เตะจดโทษ ชื่อทีม Phutti_P4 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2	ศูนย์การเรียนรู้ อาณาจักรหุ่นยนต์ Robot Realm ศูนย์ การค้าเซียร์ รังสิต จังหวัดปทุมธานี
นางสาวนิตติดา กันแก้ว	เด็กชายฐิติพงศ์ หรั่งพัก เด็กชายเกียรติศักดิ์ คนตรง	การแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Realm Shopping ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ชื่อทีม Phutti_P3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ได้คะแนนลำดับ ที่ 7	ศูนย์การเรียนรู้ อาณาจักรหุ่นยนต์ Robot Realm ศูนย์ การค้าเซียร์ รังสิต จังหวัดปทุมธานี
นายสมุท สุวรรณบุตร	นายภรณ์ยู ภูยิต นายฐิติพงศ์ บุญมีเลี้ยง	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ (Wall Track Rescue) ไม่จำกัด ระดับชั้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3	ศูนย์การเรียนรู้ อาณาจักรหุ่นยนต์ Robot Realm ศูนย์ การค้าเซียร์ รังสิต จังหวัดปทุมธานี

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสมุท สุวรรณบุตร	นายจักรเพชร เทพศิริ นายวงศกร สิทธิประเสริฐ	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ (Wall Track Rescue) ไม่จำกัด ระดับชั้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 15	ศูนย์การเรียนรู้ อาณาจักรหุ่นยนต์ Robot Realm ศูนย์ การค้าเซียร์ รังสิต จังหวัดปทุมธานี
นางสาวภทรมน จินะเสนา	เด็กชายอมรเชษฐ์ ผดิวาลัย เด็กชายจักรวาลุฑ์ เค้าโคตร	การแข่งขันหุ่นยนต์เตะจุดโทษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง พร้อมเกียรติบัตร ลำดับที่ 20	ศูนย์การเรียนรู้ อาณาจักรหุ่นยนต์ Robot Realm ศูนย์ การค้าเซียร์ รังสิต จังหวัดปทุมธานี
นางสาวภทรมน จินะเสนา	เด็กชายพีรวิษณุ บุญสนอง เด็กชายฐิตพันธ์ หรั่งพัก	การแข่งขันหุ่นยนต์เตะจุดโทษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง พร้อมเกียรติบัตร ลำดับที่ 21	ศูนย์การเรียนรู้ อาณาจักรหุ่นยนต์ Robot Realm ศูนย์ การค้าเซียร์ รังสิต จังหวัดปทุมธานี
การแข่งขันหุ่นยนต์ และอีสปอร์ต ระดับอาเซียน			
นางสาวนิตติดา กันแก้ว	นายวงศกร สิทธิประเสริฐ นายสนธยา เปลี่ยนศรี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญทองแดง และเกียรติบัตร คะแนนระดับเหรียญทอง คะแนนการแข่งขันได้ลำดับที่ 6 จาก จำนวน 68 ทีม	การแข่งขันหุ่นยนต์และ อีสปอร์ต ระดับอาเซียน
นางสาวภทรมน จินะเสนา	เด็กหญิงพรทิพย์ เนตรแตร	การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงถ้วยพระราชทาน หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์และ

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กชายเกียรติศักดิ์ คนตรง	บั้งคืบมือ (KTIS) ระดับมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร คะแนนระดับเหรียญทอง คะแนนการแข่งขันได้อันดับที่ 12 จากจำนวน 42 ทีม	อีสปอร์ต ระดับอาเซียน
นางสาวนิตติดา กันแก้ว	นายธรรมรักษ์ หาญชนะ นายพลพลากร ชีรศานต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ซึ่งถ้วยพระราชทาน หุ่นยนต์บั้งคืบมือ (KTIS) ระดับมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร คะแนนระดับเหรียญทอง คะแนนการแข่งขันได้อันดับที่ 15 จากจำนวน 42 ทีม	การแข่งขันหุ่นยนต์และอีสปอร์ต ระดับอาเซียน
นายสมุท สุวรรณบุตร	นายจักรเพชร เทพศิริ นายภรณ์ยู กุยัด	การแข่งขันหุ่นยนต์ซึ่งถ้วยพระราชทาน ประเภทหุ่นยนต์อัตโนมัติ (Wall line Track) ระดับมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร คะแนนระดับเหรียญเงิน คะแนนการแข่งขันได้อันดับที่ 47 จากจำนวน 56 ทีม	การแข่งขันหุ่นยนต์และอีสปอร์ต ระดับอาเซียน
การแข่งขันโค้ดดิ้งและทักษะแห่งอนาคต โปรแกรม Scratch และ Python			
นางสาวนิตติดา กันแก้ว นางสาวภทรมน จินะเสนา	เด็กชายคำภีร์พรรณ โพธิ์ปิ่น เด็กชายอมรเชษฐ์ ผดวาลัย เด็กชายจักรวาล เค้าโคตร	ได้รับรางวัล ในการแข่งขันรอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด (คลิปวิดีโอ) การแข่งขันโค้ดดิ้งและทักษะแห่งอนาคต โปรแกรม Scratch และ Python	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา
หมวดหมู่ : ภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ละคร และซีรีส์			
นายรัชชัย เตื่อนขาว นางสาวณัฐนันท์ จันทร์ภิรมย์	นายตรีญภาพ ศรีเข้ม นางสาวศุภิสรา ชุณหวด นางสาวอติทยา ทิพย์ศิริ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 12 กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวอนัญลักษณ์ จิตรสุข นายเมธาพัฒน์ ทศนา		
หมวดหมู่ : การงานอาชีพ Soft Power สาขาอาหาร/สาขาออกแบบ/สาขาศิลปะ			
นายสมประสงค์ จำปาทอง นายสิทธิกร เนื่องทะบาล นางสาวจุฑามาศ นียม	เด็กหญิงกชมน รื่นเรใจ เด็กหญิงณัฐชา พุทธชาติ เด็กหญิงธชรี กุลพิพิช เด็กหญิงปิยนันท์ เบ้าทอง เด็กหญิงพัทธนันท์ ทองยา นางสาววิจิตรา ภูมะลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง - กระถางดอกไม้รูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางสาวพิชชาอร สังขระ นายอดิศักดิ์ นพภาลี	เด็กชายติณห์ภัทร บุญธรรม เด็กหญิงปริยากร คัมภีร์ เด็กหญิงยุวรีย์ สุวรรณมงคล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 4 กิจกรรม การจัดสวนภาค - แบบขึ้น ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางสาวพิชชาอร สังขระ นายอดิศักดิ์ นพภาลี	นางสาวธนันพร รอดอารมณ์ นางสาวพรชนตรา พลับทอง นางสาวชราภรณ์ จันทร์แป้น	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 9 กิจกรรม การจัดสวนภาค - แบบสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางเมทินี รัตนะสิทธิ์ นางสาวณิชารัศมี มหัทธนสังกุล	เด็กหญิงชนิสรา สุขสนิท เด็กหญิงพรพิมล ชัยโพธิ์ เด็กหญิงรัตติกาล กล้าพลบ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 7 กิจกรรม การแข่งขันทำอาหาร - น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจุฑามาศ นียม นางสาวพิมพ์ประไพ มนต์ราไลย	นางสาวณชนันท์ บรรยงค์ นางสาวพัชรวรรณ ใจเงิน นางสาวเพชรดา ดอนสิเดิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นายอดิศักดิ์ นพภาลี นางสาวจุฑามาศ นียม	เด็กหญิงกมลชนก ประสิทธิ์ปิตินิวัตติ เด็กหญิงวาสนา สุขจิตต์ เด็กหญิงศวรรรญา มนลัคดี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
หมวดหมู่ : ทักษะศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ			
นางสาวดารารวรรณ ศรีตะบันย์	เด็กหญิงนำเพชร ชำนาญศิลป์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 4 กิจกรรม จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางสาวดารารวรรณ ศรีตะบันย์	นางสาวอริสา คงสุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางสาวดารารวรรณ ศรีตะบันย์	เด็กหญิงฐิติกาญจน์ โพธิ์เรืองไสม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 7 กิจกรรม วาดภาพระบายสีระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
หมวดหมู่ : กิจกรรมนาฏศิลป์ Soft Power สาขาเพลงดี			
นางสาวกัญญารัตน์ คนรู นางสาวกรรณิการ์ จินเป็นวงศ์ นายเจนณรงค์ พัฒนสาร	นางสาวกัญญารัตน์ โสมังภา นางสาวกาญจนา แก้วพุดตาล นางสาวชนิษฐา ผลพิบูลย์ นางสาวพรชนก รกทอง นางสาววงษ์สุดา โกเรื่อน นางสาวศิริภัสสร สุขสิตา นางสาวอัญพัชญ์ รุ่งเรือง นางสาวอารยา อิมเอิบ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม รำหรือระบำ มาตรฐาน ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
หมวดหมู่ : ดนตรี Soft Power สาขาดนตรี			
นายเจนณรงค์ พัฒนสาร	นายสุพจน์ มงคลชญาวงศ์กุล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 11 กิจกรรม การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-ประเภทชายเดี่ยว ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นายชาญชัย จัดปัญญา	เด็กหญิงพรหมภัสสร จิตตยานันท์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 9 กิจกรรม การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายนิวัติ คำหอม	นางสาวสิรารวรรณ กลิ่นโบราณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นายเทวากุล อัมภรัตน์	เด็กหญิงวิศรา แจ่มกระจ่าง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 9 กิจกรรม การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นายเทวากุล อัมภรัตน์	นางสาวพศุภยา มีนาคะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 9 กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง-ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
หมวดหมู่ : ดนตรี Soft Power สาขาดนตรี			
นางสาวพนิดา คำเงิน นางสาวอรชูลี เข้าวประสิทธิ์	เด็กหญิงธัญจิรา สุชีวะ เด็กหญิงยอดวัน วงศ์ไชยา เด็กหญิงวิไล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 17 กิจกรรม การจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพิมพ์ประไพ มนทิราลัย นางสาวพนิดา คำเงิน	นางสาวชาลิสา ยอดศิริ นางสาวฐิติชฎาน อ่อนศิริ นางสาวภูษิตา เจษฎารัตน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 14 กิจกรรม การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 / 28 - 29 มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
โครงการรักษ์ภาษาไทย			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางสาวศิลาวิณี ทองน้อย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้น ม.4 – ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวมัชฌุการณั์ เซษฐ์อาทิตยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้น ม.4 – ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กหญิงชุลีพร สงชุมแสง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้น ม.1 – ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กหญิงสวรินทร์ มลประเสริฐ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้น ม.1 – ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

ภาคผนวก ช

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2																											
รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นก.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นก.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นก.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นก.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นก.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นก.)																										
รายวิชาพื้นฐาน ท31101 ภาษาไทย ค31101 คณิตศาสตร์ ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ว31103 วิทยาการคำนวณ ส31101 สังคมศึกษา พ31101 สุขศึกษา และพลศึกษา ค31101 นวัตกรรม อ31101 ภาษาอังกฤษ	40 (1.0) 40 (1.0) 40 (1.0) 40 (1.0) 40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0)	รายวิชาพื้นฐาน ท32101 ภาษาไทย ค32101 คณิตศาสตร์ ว32101 วิทยาศาสตร์ ส32101 วิทยาศาสตร์ พ32101 สุขศึกษา และพลศึกษา ค32101 คณิตศาสตร์ อ32101 ภาษาอังกฤษ	40 (1.0) 40 (1.0) 40 (1.0) 40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0)	รายวิชาเพิ่มเติม ค32201 คณิตศาสตร์ ว32201 เพิ่มเติม ค32202 ฟิสิกส์ ว32202 เคมี ว32204 ชีววิทยา ค32282 การออกแบบ อินโฟกราฟิก พ32247 บาสเกตบอล อ32202 การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ	40 (1.0) 60 (1.5) 60 (1.5) 60 (1.5) 40 (1.0) 20 (0.5) 40 (1.0)	รายวิชาพื้นฐาน ท32101 ภาษาไทย ค32101 คณิตศาสตร์ ว32101 วิทยาศาสตร์ ส32101 วิทยาศาสตร์ พ32101 สุขศึกษา และพลศึกษา ค32101 คณิตศาสตร์ อ32101 ภาษาอังกฤษ	40 (1.0) 40 (1.0) 40 (1.0) 40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0)	รายวิชาเพิ่มเติม ค33201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติมนวัตกรรม ค33202 ฟิสิกส์ ว33202 เคมี ว33204 ชีววิทยา ค33282 การออกแบบ อินโฟกราฟิก พ33247 บาสเกตบอล อ33202 การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ	40 (1.0) 80 (2.0) 60 (1.5) 60 (1.5) 40 (1.0) 20 (0.5) 40 (1.0)	รายวิชาพื้นฐาน ท33101 ภาษาไทย ค33101 คณิตศาสตร์ ว33101 วิทยาศาสตร์ ส33103 วิทยาการคำนวณ พ33104 การออกแบบ และเทคโนโลยี ค33102 สังคมศึกษา และพลศึกษา อ33102 ภาษาอังกฤษ	40 (1.0) 40 (1.0) 60 (1.5) 40 (1.0) 40 (1.2) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0)	รายวิชาเพิ่มเติม ค33201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติมนวัตกรรม ค33202 ฟิสิกส์ ว33202 เคมี ว33204 ชีววิทยา ค33282 การออกแบบ อินโฟกราฟิก พ33247 บาสเกตบอล อ33202 การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ	40 (1.0) 80 (2.0) 60 (1.5) 60 (1.5) 40 (1.0) 20 (0.5) 40 (1.0)	รายวิชาพื้นฐาน ท33101 ภาษาไทย ค33101 คณิตศาสตร์ ว33101 วิทยาศาสตร์ ส33103 วิทยาการคำนวณ พ33104 การออกแบบ และเทคโนโลยี ค33102 สังคมศึกษา และพลศึกษา อ33102 ภาษาอังกฤษ	40 (1.0) 40 (1.0) 60 (1.5) 40 (1.0) 40 (1.2) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0)	รายวิชาเพิ่มเติม ค33201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติมนวัตกรรม ค33202 ฟิสิกส์ ว33202 เคมี ว33204 ชีววิทยา ค33282 การออกแบบ อินโฟกราฟิก พ33247 บาสเกตบอล อ33202 การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ	40 (1.0) 80 (2.0) 60 (1.5) 60 (1.5) 40 (1.0) 20 (0.5) 40 (1.0)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20 20 20	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20 20 20	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20 20 20	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20 20 20	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20 20 20	รวม	700 (16.0)	รวม	700 (16.0)	รวม	700 (16.0)	รวม	700 (16.0)	รวม	700 (16.0)

ผู้จัดทำ

1) นายปิยราช สืบเชื้อวงศ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2) นางสาวสุวรรณี บินสเล	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3) นางวัลลภา สุขเกษม	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
4) นายสมประสงค์ จำปาทอง	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
5) นางสาวเพียงใจ เรืองฤทธิ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
6) นางสาวพิมพ์ประไพ มนชิตราไลย	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
7) นางสาวบุษบา เจริญมา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
8) นางสาวประทุม จีระกาวสาน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
9) นางสาวนิตริตา กันแก้ว	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
10) นางอารีย์ ธีระผลิกะ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
11) นางสาวจุฑามาศ นียม	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
12) นางจุฑาทิพย์ อ่อง	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
13) นางสาวพัชรินทร์ ตีละกุล	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
14) นางสาวเอ็นดู คล้อยสาย	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
15) นางสาวภทรมน จินะเสนา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
16) นายสมุทร สุวรรณบุตร	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
17) นางเมทีณี รัตนะสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
18) นางสาวชวัลลักษณ์ วิทย์พันธุ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
19) นางสาวปาริชาติ นิ่มเจริญ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
20) นางสาวอภิญญา ธรรมธาดา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
21) นางสาวนงเยาว์ สายบา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
22) นางสาวเอกวรรณ เทียมพิจารณ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
23) นางสาวนรินทร์น เจียมวัฒนฤกษ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
24) นายธวัชชัย เตือนขาว	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
25) นางสาววรรณภัทร กณิกนันต์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
26) นางสาวนิชาธิศม์ มัทธธนส์จกุล	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
27) นางสาวณัฐนันท์ จันทร์ภิรมย์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
28) นางสาวพนิดา คำเงิน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
29) นางสาวกนกพร นียม	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
30) นายวงศ์พัทธ์ อ่อนธนู	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ

31) นางสาวชลิตา ประยูรศรี	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
32) นางสาวอรุณี เชาร่วมประสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
33) นายนิวัติ คำหอม	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
34) นางสาวดาราวรรณ ศรีตะปັນย์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
35) นายอดิศักดิ์ นพภาลี	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
36) นายชาญชัย จิตปัญญา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
37) นางสาวพิชชาอร สังขระ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
38) นางสาวกัญญารัตน์ คนรู้	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
39) นางสาวณัฐชา ท่วมเสนา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
40) นายเจนณรงค์ พัฒนสาร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
41) นายเทวกุล อัมภรัตน์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
42) นายสิทธิกร เนื่องทะบาล	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
43) นายศรายุทธ เนื่องชัยยศ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
44) นางสาวณัฐชยา เพ็ชร์หลาย	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
45) Mr.Brylle Kym Venturina Llantos	ตำแหน่ง ครูต่างชาติ	กรรมการ
46) นางสาวอรรพร ไชยมาก	ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
47) นางสาวกรรณิการ์ จินเป็นวงศ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ