



งานวิเคราะห์นโยบายและแผน  
กลุ่มงานแผนงาน

ระยะ 5 ปี  
2566 - 2570

# แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา



## โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

 038577021

 <http://phutti.ac.th>

 โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

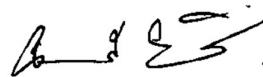
การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)  
ของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕

ที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑  
เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียน  
พุทธรังสีพิบูลแล้ว มีมติเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ  
โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล ทั้งนี้ ให้โรงเรียนดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม  
ตัวชี้วัด เป้าหมาย และบริหารงบประมาณ ตามโครงการ/กิจกรรมตามที่ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด



(นายเกียรติศักดิ์ กฤษณา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



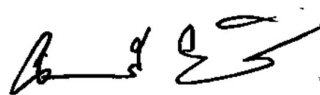
(นางอมรวิทย์ สินเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำคัญในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ประกอบด้วย สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ภารกิจผลการดำเนินงานที่ผ่านมา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล และเป็นประโยชน์ต่อครู ผู้บริหารที่สนใจบ้างตามสมควร



(นางอมรวดี สิ้นเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล.....	1
1.1 ประวัติโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล.....	1
1.2 เกียรติประวัติโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล.....	1
1.3 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล.....	2
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่.....	3
1.5 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	4
2. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล.....	5
2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล.....	5
2.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	5
3. โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล.....	6
4. การกิจ.....	8
4.1 เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล.....	8
4.2 โรงเรียนที่เปิดสอนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล.....	8
4.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล.....	9
4.4 ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล.....	10
5. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	10
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา.....	12
1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	12

เรื่อง	หน้า
1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม.....	12
1.2 ด้านเทคโนโลยี.....	13
1.3 ด้านเศรษฐกิจ.....	13
1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย.....	14
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	14
2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย.....	14
2.2 ด้านผลผลิตและการบริการ.....	15
2.3 ด้านบุคลากร.....	16
2.4 ด้านการเงิน.....	17
2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์.....	18
2.6 ด้านการบริหารจัดการ.....	19
3. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา.....	20
<b>ส่วนที่ 3 ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา.....</b>	<b>21</b>
1. วิสัยทัศน์ (VISSION).....	21
2. พันธกิจ (MISSION).....	21
3. เป้าประสงค์ (GOAL).....	21
4. กลยุทธ์ (STRATEGY).....	22
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	23
กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน.....	26
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ.....	29
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา.....	39
กลยุทธ์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.....	44
กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ.....	47

เรื่อง	หน้า
5. โครงการพิเศษที่สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่โรงเรียนดำเนินการ	52
<b>ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)</b>	<b>53</b>
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	53
กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน.....	57
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	60
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา.....	68
กลยุทธ์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.....	72
กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ.....	75
	53
<b>ส่วนที่ 5 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570).....</b>	<b>80</b>
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570.....	80
2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2566 – 2570....	82
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	82
กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน.....	85
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	90
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา.....	98
กลยุทธ์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.....	101
กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ.....	102
<b>คณะผู้จัดทำ.....</b>	<b>104</b>

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

#### 1.1 ประวัติโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2497 โดยพระพรหมคุณาภรณ์ (ด.เจียม กุลละวณิชย์) ซึ่งในขณะนั้น ท่านดำรงสมณศักดิ์เป็นพระครูอาทรพิพิธกิจ เจ้าอาวาสวัดพิพิธประสาทสุนทร (ลาดขวาง)

เนื่องจากช่วงระยะเวลาดังกล่าวไม่มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จะรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ผู้ปกครองนักเรียนจึงขอความช่วยเหลือจากหลวงปู่ให้ฝากลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในตัวเมือง ต่อมาจำนวนนักเรียนที่ฝากเข้าศึกษาต่อมากขึ้น จนหลวงปู่ไม่สามารถช่วยเหลือได้ทั้งหมด ด้วยสาเหตุดังกล่าวจึงเป็นแรงบันดาลใจให้หลวงปู่ตัดสินใจ จัดตั้งโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้นที่วัดพิพิธประสาทสุนทร ในเบื้องต้นอาศัยเรียนที่อาคารนักรธรรมบาลีและโรงครัวของวัด โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนมัธยมวัดลาดขวาง” ซึ่งปีแรกมีนักเรียนสมัครเข้าเรียน จำนวน 77 คน จัดเป็น 2 ห้องเรียน มีหลวงปู่และพระมหาเปรียญที่จำพรรษาอยู่ที่วัดจำนวน 5 รูป เป็นครูสอน

ต่อมาหลวงปู่เจียมได้เสนอเรื่องขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนต่อทางราชการและขอครูมาช่วยสอน โดยในระยะแรกทางราชการได้พิจารณาอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนได้ ภายหลังหลวงปู่ได้รับบริจาคที่ดินจำนวน 23 ไร่ 1 งาน 10 ตารางวา และได้รับงบประมาณสมทบกับทางราชการสร้างอาคารเรียนและบ้านพักครู ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านโพธิ์พิบูลบำรุง” และเปลี่ยนชื่ออีกครั้งเป็น “โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล” ตามชื่อสมณศักดิ์ของหลวงปู่ ปัจจุบันมีพื้นที่ทั้งหมด ๙๐ ไร่ ๓ งาน ๘๕ ตารางวา

#### 1.2 เกียรติประวัติโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๒๘ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียนวิทยาศาสตร์ และอาคารอเนกประสงค์ พร้อมทั้งพระราชทานธงลูกเสือชาวบ้าน ทรงปลูกต้นประดู่แดงไว้ที่บริเวณหน้าอาคารอเนกประสงค์เทพคุณาธาร

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๓๕ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารพลาณามัยสิรินธร ไนวโรกาสพระชนมายุครบ ๓ รอบ และทรงปลูกต้นก้นกระ

### 1.3 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล



“พระพรหมคุณาภรณ์” (จิริปัญโญ ด.เจียม กุลละวณิชย์)  
อดีตเจ้าอาวาสวัดโสธรวรารามวรวิหาร อดีตเจ้าคณะจังหวัดฉะเชิงเทรา

ปฐมอาจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียน	“พระพรหมคุณาภรณ์” (จิริปัญโญ ด.เจียม กุลละวณิชย์)
วันประกาศจัดตั้ง	๒ มิถุนายน ๒๕๙๗
ที่ตั้ง	เลขที่ ๓/๑ หมู่ที่ ๒ ถนนสิริโสธร ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๔๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐ - ๓๘๕๗ - ๗๐๒๑
หมายเลขโทรสาร	๐ - ๓๘๕๗ - ๗๒๐๖
เว็บไซต์	<a href="http://www.phutti.ac.th">www.phutti.ac.th</a>
ปรัชญาของโรงเรียน	โรงเรียนมุ่งส่งเสริมและช่วยเหลือเด็กที่อยู่ในชนบทและที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์ ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนทั้งในด้านวิชาการและอาชีพ ตลอดจนการฝึกและปฏิบัติเพื่อเป็นการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีของไทย
คำขวัญ	มุ่งการเรียน เพียรทำดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่กตัญญู รู้คุณธรรม นำความสะอาด
พุทธศาสนิกประจำโรงเรียน	โลกปตถมภิกขา เมตตา : เมตตาเป็นเครื่องค้ำจุนโลก
สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน	พระพุทธปัญญาประสาท



## สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



เป็นรูปพระพรหมอยู่ในกรอบวงกลม ชมพู – ฟ้า  
พระพรหม หมายถึง พรหมวิหาร ๔ ประกอบด้วย  
เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา

อักษรย่อของโรงเรียน

พ.ส. (ใช้กับครุภัณฑ์) ฉ.ช.๙ (ใช้กับนักเรียน)

สีประจำโรงเรียน

ชมพู – ฟ้า

ชมพู : สีประจำวันเกิดองค์ปฐมมาจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียน

ฟ้า : ความเมตตาของผู้ก่อตั้งโรงเรียนประจักษ์ฟ้าประทานพร

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกแก้ว

อัตลักษณ์

ลูกพุทธธิ ประพฤติดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์สง่างาม

ค่านิยมองค์กร

รักสถาบัน ทำงานเป็นทีม

ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

### 1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคาร 1 อาคารโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล วัดพิพิธประสาทสุนทร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2498
- อาคาร ๒ อาคารหอสมุด – ประชุม พุทธรังสีพิบูล วัดพิพิธประสาทสุนทร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2499
- อาคาร ๓ อาคารเทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518
- อาคาร ๔ อาคารพลานามัยเทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518
- อาคาร ๕ อาคารอเนกประสงค์เทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2525
- อาคาร ๖ อาคารวิทยาศาสตร์เทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2525
- อาคาร ๗ อาคารฝึกงานธรรมเสนาณี สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530
- อาคาร ๘ อาคารพลานามัยสิรินธร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530
- อาคาร ๙ อาคารอเนกประสงค์ 3 ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539
- อาคาร ๑๐ อาคารป้อมยาม สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530
- อาคาร 11 อาคารประชาสัมพันธ์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518 ปรับปรุง พ.ศ. 2534

ห้องน้ำ – ห้องส้วมชาย 12 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2516  
 ห้องน้ำ – ห้องส้วมหญิง 10 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2519  
 รั้ว ป้ายชื่อโรงเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538  
 อาคารอ้อมจันทร์ มีหลังคา – ไม่มีหลังคา สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538  
 สนามฟุตบอล – ลู่วิ่งยางสังเคราะห์ (ซินเทติก) สร้างเมื่อ พ.ศ. 2537  
 บ้านพักครู หลังที่ 1 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2515  
 บ้านพักครู หลังที่ 2 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2517  
 บ้านพักครู หลังที่ 3 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518  
 บ้านพักครู หลังที่ 4 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520  
 บ้านพักครู หลังที่ 5 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520  
 บ้านพักครู หลังที่ 6 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2522  
 บ้านพักครู หลังที่ 7 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2523  
 บ้านพักครู หลังที่ 8 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2524  
 บ้านพักครู หลังที่ 9 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2526  
 บ้านพักครู หลังที่ 10 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2527

## 1.5 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 1.5.1 แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุดของโรงเรียนขนาด 28x48 เมตร มีหนังสือและสิ่งพิมพ์ ดังนี้
  - หนังสือสำหรับค้นคว้า จำนวน 29,000 เล่ม (หนังสือความรู้ทั่วไป นวนิยาย หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ้างอิง หนังสือความรู้และคู่มือสำหรับครู)
  - วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์และหนังสือพิมพ์
- 2) ห้องคณิตศาสตร์มีหนังสือสำหรับค้นคว้า เกมการศึกษา
- 3) ห้องสังคมศึกษา มีหนังสือสำหรับค้นคว้า และวีดิทัศน์
- 4) มณฑปหลวงปู่เจียม (ปฐมมาจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียน)
- 5) แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ของโรงเรียน
- 6) สนามกีฬาโรงเรียน
- 7) แหล่งเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียง

### 1.5.2 แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- 1) วัดพิพิธประสาทสุนทร
- 2) วัดเทพราชปวราราม
- 3) วัดหัวเนิน
- 4) วัดแสนภูดาษ
- 5) ชิวพนาเวช โรงงานโตโยต้า บ้านโพธิ์
- 6) ตลาดดีเลิศ

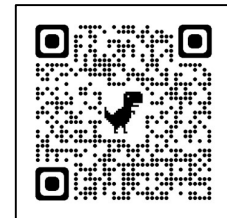
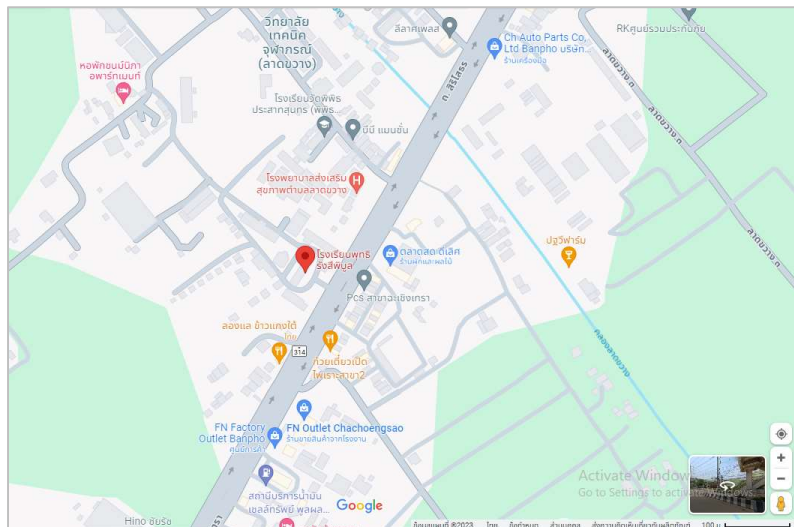
1.5.3 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้และนำนักเรียนไปศึกษา ดังนี้

- 1) นายขวัญชัย รักษาพันธ์
- 2) นายวีระ โมกขเวส
- 3) พระสมพงษ์ จันทวังโส
- 4) นางสาววิมล โชตนา
- 5) นางอรรรณ เรืองนภารัตน์

## 2. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

### 2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

ปัจจุบัน โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล ตั้งอยู่เลขที่ 3/1 หมู่ 2 ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24140



แผนที่  
โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

### 2.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

2.2.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกึ่งเมืองกึ่งชนบท ตั้งอยู่บนฝั่งขวาของแม่น้ำบางปะกง แบ่งออกเป็น 4 หมู่บ้าน คือ บ้านจากขาด บ้านลาดขวาง บ้านหัวเนิน บ้านแสนภูดาช มีประชากรประมาณ 4,256 คน โรงเรียนที่อยู่บริเวณใกล้เคียง ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา 4 แห่ง วิทยาลัยเทคนิค 1 แห่ง โรงพยาบาลของรัฐ 1 แห่ง วัด 3 แห่ง และโรงงานอุตสาหกรรมอีกไม่ต่ำกว่า 17 แห่ง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและเริ่มมีการปรับเปลี่ยนไปเนื่องจากการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมมากขึ้น ส่งผลให้สภาพชุมชนดั้งเดิม คือ ชุมชนเกษตรกรรมกลายเป็นชุมชนเมือง ชุมชนอุตสาหกรรม มีการเคลื่อนตัวของประชากรต่างถิ่นเข้ามาอยู่อาศัยเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เพื่อทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ปัจจุบันประชากรที่อาศัยอยู่ส่วนใหญ่ยังคงนับถือศาสนาพุทธ มีการไปทำบุญตักบาตรในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา

2.2.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 - 5 คน

2.2.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ของวัดพิพิธประสาทราม เป็นที่ธรณีพระสงฆ์ มีการเดินทางสะดวก เพราะเป็นสถานที่ติดถนนสิริโสธร เดินทางสะดวกมีรถโดยสารประจำทางผ่านตลอดมีอาคารสถานที่พร้อม มีอาคารอำนวยการ อาคารวิทยาศาสตร์ อาคารอเนกประสงค์ อาคารธรรมเสนาณี และสนามกีฬาระดับมาตรฐานที่พร้อมสำหรับการเรียนการสอนด้านพลศึกษา มีอาคารที่พักนักกีฬาที่จัดขึ้นเพื่อตอบสนองหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่มาขอใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ หลวงปู่พระพรหมคุณาภรณ์ ปฐมจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียนได้ให้การสนับสนุนมาโดยตลอดนับตั้งแต่หลวงปู่ยังมีชีวิตอยู่ แม้หลวงปู่ได้มรณภาพไปแล้วตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 หลวงปู่ก็ยังให้การสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาโดยมูลนิธิซึ่งหลวงปู่ได้ก่อตั้งไว้อย่างต่อเนื่องตลอดมา และยังได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกที่ช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีความประพฤติดีและมีผลการเรียนดี

2.1.4 ด้านบุคลากร มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งความรู้ ความสามารถที่จะให้บริการในการศึกษา และสร้างโอกาสในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

2.15 ด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูลได้รับความร่วมมือทางด้านวิชาการจากสถาบันการศึกษาต่างๆ อาทิ วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับความร่วมมือจากโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ เทศบาลตำบลลาดขวาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลลาดขวาง โรงพยาบาลบ้านโพธิ์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้การสนับสนุนการศึกษาด้วยดีตลอดมา

### 3. โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล แบ่งโครงสร้างการบริหารงานตามภาระงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) กลุ่มบริหารวิชาการ
- 2) กลุ่มบริหารงบประมาณ
- 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 4) กลุ่มบริหารทั่วไป



## 4. ภารกิจ

โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล ได้แก่ ตำบลคลองประเวศ ตำบลลาดขวาง และตำบลแสนภูดาษ ซึ่งอยู่ในอำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

### 4.1 เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน
1	บ้านคลองประเวศ ตำบลคลองประเวศ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
2	บ้านคลองลัดยายหรั่ง ตำบลคลองประเวศ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
3	บ้านคลองขุนพิทักษ์ ตำบลคลองประเวศ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
1	บ้านจากขาด ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
2	บ้านลาดขวาง ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
3	บ้านหัวเนิน ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
4	บ้านแสนภูดาษ ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
1	บ้านด่านเก่า ตำบลแสนภูดาษ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
2	บ้านนอก ตำบลแสนภูดาษ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
3	บ้านหมู่ใหญ่ ตำบลแสนภูดาษ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

### 4.2 โรงเรียนที่เปิดสอนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
โรงเรียนวัดคลองสวน	เกาะไร่	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนสุเหร่าเกาะไร่	เกาะไร่	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนสุเหร่าจรเข้ข้อย	เกาะไร่	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดพนมพนาวาสมิตรภาพที่ 74	คลองขุด	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม	คลองขุด	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดลาดบัว	คลองขุด	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดคลองต้นหมัน	คลองบ้านโพธิ์	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดคลองบ้านโพธิ์	คลองบ้านโพธิ์	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดใหม่ประเวศ	คลองประเวศ	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดดอนทราย	ดอนทราย	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดประศาสน์โสภณ	ท่าพลับ	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนเทศบาลเทพราชบุรีรัมย์	เทพราช	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดกลางราษฎร์บำรุง	เทพราช	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดเทพราช	เทพราช	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดผาณิตาราม	บางกรูด	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา

ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
โรงเรียนวัดสนามจันทร์	บ้านโพธิ์	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์	บ้านโพธิ์	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาอนุกุล	ลาดขวาง	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนสุจิตปูลิ	ลาดขวาง	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดพิพิธประสาทรสมุทร	ลาดขวาง	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดกระท่อม	สนามจันทร์	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดประชาบำรุงกิจ	ลิบเอ็ดศอก	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดสามกอ (วิรุฬห์ราชภัฏอุปถัมภ์)	ลิบเอ็ดศอก	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดแสนภูคาช	แสนภูคาช	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดอินทาราม	หนองตีนนก	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดดอนสีนันท (พายราชภัฏบำรุง)	หนองบัว	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดศรีมงคล	แหลมประดู่	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดหนองกระสังสามัคคี	แหลมประดู่	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดอรัญญิการาม	แหลมประดู่	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา

#### 4.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	ปีการศึกษา				
		2561	2562	2563	2564	2565
<b>★ สายงานบริหารสถานศึกษา</b>						
1) ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา		1	1	1	1
2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา		-	2	2	2
<b>★ สายงานการสอน</b>						
3) ครูประจำการ	ครู อันดับ คศ.3		26	24	21	22
	ครู อันดับ คศ.2		6	9	8	8
	ครู อันดับ คศ.1		6	7	7	7
	ครูผู้ช่วย		5	1	1	2
4) พนักงานราชการ	พนักงานราชการ		1	-	1	1
5) ครูอัตราจ้าง	ครูอัตราจ้าง		4	3	3	3
<b>★ สายงานสนับสนุน</b>						
6) ชุรการ	เจ้าหน้าที่ชุรการ		1	1	1	1
7) ลูกจ้างประจำ	ช่างไม้ ระดับ ช 4		1	1	1	1
	ช่างไฟฟ้า ระดับ ช 4		1	1	1	1
	ช่างสี ระดับ ช 4		1	1	1	1
	พนักงานชุรการ ระดับ ส 4		1	1	1	1

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	ปีการศึกษา				
		2561	2562	2563	2564	2565
8) ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานสถานที่		1	1	1	1
	พนักงานทั่วไป		1	1	1	1
	แม่บ้าน		1	1	1	-
	พนักงานรักษาความปลอดภัย		1	1	1	-
รวม			58	56	53	53

หมายเหตุ : ข้อมูลครูและบุคลากร ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปีการศึกษา

#### 4.4 ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น ที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน (คน) ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
มัธยมศึกษาปีที่ 1	163	190	177	189	163
มัธยมศึกษาปีที่ 2	216	163	208	179	185
มัธยมศึกษาปีที่ 3	175	207	171	201	174
รวม ม.ต้น	554	560	556	569	522
มัธยมศึกษาปีที่ 4	107	83	86	83	121
มัธยมศึกษาปีที่ 5	75	89	76	79	77
มัธยมศึกษาปีที่ 6	78	57	88	70	75
รวม ม.ปลาย	260	229	250	232	273
รวมทั้งสิ้น (ม.ต้น + ม.ปลาย)	814	789	806	801	795
จำนวนห้องเรียน	22	23	24	24	25
ห้องเรียน : นักเรียน	1 : 37	1 : 34	1 : 33	1 : 33	1 : 31

หมายเหตุ : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปีการศึกษา

### 5. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้ปัจจัยองค์รวม (Whole School Approach) ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล หลักประชาธิปไตยในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) การนิเทศภายในโรงเรียนดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้และสร้าง



องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นการประเมินผลควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินผลตามสภาพจริง มีระบบการนิเทศติดตามการสอนและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยพยายามปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบัน ผลงานของโรงเรียนอยู่ในระดับ ดี และเพื่อให้โรงเรียนเกิดการพัฒนามากยิ่งขึ้น โรงเรียน จึงต้องพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

## ส่วนที่ 2

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาแล้ว พบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

#### 1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล มีสภาพแวดล้อมภายนอก ดังต่อไปนี้

##### 1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ผลการวิเคราะห์ด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

โอกาส (Opportunity ; O)		อุปสรรค (Threat ; T)	
O1	การคมนาคมขนส่งมีความสะดวก มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียน มีรถรับส่งนักเรียนให้บริการโดยเอกชน	T1	จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนน้อยลง
O2	ชุมชนมีความศรัทธาต่อโรงเรียน	T2	ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนใหญ่
O3	การศึกษาของประชาชนในชุมชน มีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้น	T3	ผู้ปกครองอยู่ในวัยทำงาน ไม่มีเวลา เอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร
O4	ประชาชนเป็นคนในพื้นที่จำนวนมาก	T4	ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่แตกแยก หย่าร้าง ทำให้เด็กเกิดปัญหาและขาดความอบอุ่น
O5	นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น	T5	ความเสื่อมถอยของวัฒนธรรม
O6	มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนที่หลากหลาย	T6	นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่หลากหลาย
O7	จากการรวมกลุ่มประเทศอาเซียนทำให้ประชาชนมีความรู้และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม		

## 1.2 ด้านเทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์ด้านเทคโนโลยี พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

โอกาส (Opportunity ; O)		อุปสรรค (Threat ; T)	
O1	เทคโนโลยีทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทันต่อเหตุการณ์	T1	นักเรียนขาดวิจาร์ณญาณในการใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่
O2	ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ใน การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ได้อย่างหลากหลาย	T2	ไม่สามารถควบคุมการใช้เทคโนโลยีของ นักเรียนในทางสร้างสรรค์ได้
O3	สืบค้นข้อมูลได้ง่ายและสะดวก มีส่วน ช่วยให้การเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพมากขึ้น	T3	ระบบเครือข่ายยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ โรงเรียนต้องดำเนินการปรับปรุงและ พัฒนาต่อไป
O4	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและจัดสรร งบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียน การสอน จากหน่วยงานต่างๆ		

## 1.3 ด้านเศรษฐกิจ

ผลการวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

โอกาส (Opportunity ; O)		อุปสรรค (Threat ; T)	
O1	ได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐบาลในการจัด การศึกษา	T1	ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มรายได้ ปานกลาง – น้อย ส่งผลให้นักเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกัน
O2	ตั้งอยู่ในแหล่งโรงงานอุตสาหกรรมและ เขตชุมชน	T2	แรงงานต่างชาติเริ่มมีสัดส่วนเพิ่มมากขึ้น ในโรงงานอุตสาหกรรม
O3	ได้รับความร่วมมือจากชุมชน บริษัท ห้างร้าน บริจาคเงินสนับสนุนกิจกรรม ในโรงเรียน	T3	รายได้จากภาคการเกษตรลดลง ภาวะ เศรษฐกิจที่ตกต่ำ ส่งผลให้นักเรียน บางส่วนขาดแคลนค่าใช้จ่ายใน การศึกษาเล่าเรียน ผู้ปกครองต้อง ทำงานหนักเพื่อให้มีรายได้เพียงพอ สำหรับใช้จ่ายในครอบครัว ส่งผลให้ ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานในเรื่อง ของความประพฤติและผลการเรียน
O4	โรงเรียนได้รับทุนการศึกษาจากมูลนิธิ และหน่วยงานภายนอก		

## 1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย

ผลการวิเคราะห์ด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

โอกาส (Opportunity ; O)		อุปสรรค (Threat ; T)	
O1	โรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์กับชุมชน และองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นให้เข้ามา มีบทบาทในการจัดการศึกษาและ สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา	T1	นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลง ไปตามนโยบายของแต่ละรัฐบาล ส่งผลให้การดำเนินการทางการศึกษา ไม่ต่อเนื่องและเป็นอุปสรรคใน การบริหารสถานศึกษา
O2	รัฐบาลกำหนดนโยบายที่ดีในด้านการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติที่ถูกต้อง	T2	รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดขาด การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
O3	การเปิดประชาคมอาเซียนและโครงการ พัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก (EEC : Eastern Economic Corridor) ทำให้มีแนวโน้มในการปรับ แผนการเรียนให้สอดคล้องเพิ่มมากขึ้น		
O4	ครู ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ การปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผล ให้ ครูจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ		

## 2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่าโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล มีสภาพแวดล้อมภายใน ดังต่อไปนี้

### 2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย

ผลการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง

จุดแข็ง (Strength ; S)		จุดอ่อน (Weakness ; W)	
S1	โรงเรียนมีนโยบายการดำเนินงานที่เน้น การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆ ของ โรงเรียนประสบผลสำเร็จ	W1	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์ที่ยังไม่ชัดเจน ทำให้ บุคลากรขาดทิศทางการทำงานที่ ชัดเจน

จุดแข็ง (Strength ; S)		จุดอ่อน (Weakness ; W)	
S2	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน	W2	แผนการปฏิบัติงานยังไม่ครอบคลุมตามโครงสร้าง
S3	นโยบายของโรงเรียนเน้นการพัฒนาในด้านต่างๆ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนและชุมชนอย่างดี	W3	ขาดการสำรวจปัญหา/ความพร้อมและผลดี/ผลเสีย ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน
		W4	การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรมไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างล่าช้า
		W5	งานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
		W6	โครงการ/งาน/กิจกรรมที่กำหนดไว้ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามกำหนด ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเวลา และขั้นตอนที่กำหนดไว้ทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

## 2.2 ด้านผลผลิตและการบริการ

ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิตและการบริการ พบว่า เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

จุดแข็ง (Strength ; S)		จุดอ่อน (Weakness ; W)	
S1	โรงเรียนให้บริการด้านการศึกษาในเขตพื้นที่บริการได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน	W1	นักเรียนที่เรียนต่อในระดับอุดมศึกษาไม่ตรงตามแผนการเรียนที่ตนเองเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีแผนการเรียนไม่ครอบคลุมตามที่ระดับอุดมศึกษาเปิดสอน
S2	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ	W2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้
S3	โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติและพัฒนาศักยภาพ	W3	โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่ทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนบางคนขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเองในสิ่งที่ถนัดและสนใจ

จุดแข็ง (Strength ; S)		จุดอ่อน (Weakness ; W)	
S4	โรงเรียนให้บริการด้านสุขภาพอนามัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง	W4	นักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในโรงเรียน พุทธรังสีพิบูลมีจำนวนลดลง
S5	นักเรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามความสนใจและความถนัด	W5	การให้บริการในด้านต่างๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการยังไม่เป็นที่พึงพอใจ
S6	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	W6	โรงเรียนไม่มีการบริการแก่ชุมชน
S7	มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง		

### 2.3 ด้านบุคลากร

ผลการวิเคราะห์ด้านบุคลากร พบว่า เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง

จุดแข็ง (Strength ; S)		จุดอ่อน (Weakness ; W)	
S1	บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีความรู้ความสามารถ เพิ่มพูนประสบการณ์ พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษา	W1	ครูยึดหลักการทำงานและการจัดการเรียนการสอนรูปแบบเดิม ไม่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย
S2	ครูมีความรู้ความสามารถตามสายงานที่ปฏิบัติและเฉพาะทางที่สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ	W2	ครูไม่ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
S3	ครูสอนตรงตามความถนัดและวิชาเอก ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอน และพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ	W3	บุคลากรขาดการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือในการทำงาน
		W4	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกสาระวิชาที่รับผิดชอบ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ
		W5	ทัศนคติในการทำงานไม่ตรงกัน

จุดแข็ง (Strength ; S)		จุดอ่อน (Weakness ; W)	
		W6	ขาดการวัดผลและประเมินผล อย่างหลากหลาย ส่งผลให้การวัด และประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน
		W7	ขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ส่งผลให้ผู้เรียน ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและคิดอย่างมีวิจารณญาณ
		W8	ครูไม่บันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนหลัง การจัดการเรียนการสอน ทำให้ไม่มี ข้อมูลสำหรับนำมาใช้วางแผนพัฒนา ผู้เรียน
		W9	ครูไม่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหา แนวทางแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการแก้ไขปัญหา และพัฒนาศักยภาพเท่าที่ควร

## 2.4 ด้านการเงิน

ผลการวิเคราะห์ด้านการเงิน พบว่า เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

จุดแข็ง (Strength ; S)		จุดอ่อน (Weakness ; W)	
S1	โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณ โดยยึดกฎระเบียบของทางราชการ เป็นสำคัญและคำนึงถึงความประหยัด โปร่งใส มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้ ส่งผลให้การบริหารงบประมาณบรรลุ วัตถุประสงค์ตามที่กำหนด และทำให้ การดำเนินงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	W1	โรงเรียนได้รับงบประมาณจาก ส่วนราชการต้นสังกัดน้อย ทำให้ การบริหารงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงาน ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร
S2	โรงเรียนระดมทุนจากชุมชนเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ส่งผล ให้โรงเรียนสามารถดำเนินโครงการ/ กิจกรรมได้บรรลุตามเป้าหมาย	W2	งบประมาณเป็นการเฉลี่ยให้แต่ละ กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ได้ พิจารณาจากความจำเป็นมากนัก ต่อลักษณะงาน

จุดแข็ง (Strength ; S)		จุดอ่อน (Weakness ; W)	
S3	โรงเรียนสร้างรายได้จากทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น การให้เข้าสถานที่จัดงานต่างๆ เป็นต้น	W3	การใช้งบประมาณพัฒนางานไม่ตรงตามจุดที่ควรพัฒนา จึงควรร่วมกันจัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง
S4	การจัดสรรงบประมาณใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		

## 2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์

ผลการวิเคราะห์ด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่า เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

จุดแข็ง (Strength ; S)		จุดอ่อน (Weakness ; W)	
S1	โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ อย่างมีระบบ ส่งผลให้ครูได้รับวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อตรงตามความต้องการ มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการใช้งาน	W1	อุปกรณ์จำนวนมากอยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน เนื่องจากครูไม่มีความรู้ในการใช้งานและเก็บรักษาอย่างถูกต้อง ทำให้อุปกรณ์ชำรุดเสียหาย
S2	โรงเรียนมีการนำวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดมาปรับใช้เพื่อการเรียนการสอนและวัสดุฝึกมีการซ่อมแซม บำรุงรักษาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์อยู่เสมอ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่สามารถใช้งานได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ และมีวิสัยทัศน์ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	W2	อุปกรณ์บางส่วนไม่ถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เป็นต้น
S3	โรงเรียนมีการประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	W3	โรงเรียนยังขาดวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสำหรับให้บริการแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสม



จุดแข็ง (Strength ; S)		จุดอ่อน (Weakness ; W)	
S4	โรงเรียนมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยี และกระจายไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน		

## 2.6 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารจัดการ พบว่า เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง

จุดแข็ง (Strength ; S)		จุดอ่อน (Weakness ; W)	
S1	การบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	W1	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ปฏิทินปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างไม่มีระบบ ไม่มีขั้นตอนชัดเจน ไม่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ
S2	โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี	W2	งานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียน
S3	นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ	W3	การมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบหลายด้าน ครูมีภาระงานจำนวนมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
		W4	การนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบ ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดประสิทธิภาพเท่าที่ควร การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ล่าช้าและไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 3. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีทั้งโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อน เมื่อนำข้อความเหล่านี้ไปให้ผู้ที่เกี่ยวข้องลงคะแนนตามลำดับความสำคัญแล้วประมวลผลออกมาเป็นคะแนนจริง ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ปัจจัยภายนอก	คะแนนจริง		ปัจจัยภายใน	คะแนนจริง	
	โอกาส	อุปสรรค		จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.90	0.60	1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.30	0.35
2. ด้านเทคโนโลยี	0.65	0.61	2. ด้านผลผลิตและการบริการ	0.62	0.65
3. ด้านเศรษฐกิจ	0.72	0.62	3. ด้านบุคลากร	0.98	1.05
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	1.27	1.48	4. ด้านการเงิน	0.48	0.45
			5. ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.46	0.44
			6. ด้านการบริหารจัดการ	0.49	0.52
<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>	<b>3.54</b>	<b>3.31</b>	<b>สรุปปัจจัยภายใน</b>	<b>3.33</b>	<b>3.46</b>
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายนอก</b>	<b>0.23</b>		<b>เฉลี่ยปัจจัยภายใน</b>	<b>-0.13</b>	

จากตาราง พบว่า ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค และปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนมากกว่า จุดแข็ง ดังนั้น โรงเรียนพุทธรังสีพิบูลจึงมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา แต่ปัจจัยภายในของสถานศึกษาเอง เป็นจุดอ่อน โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล จึงจัดอยู่ในตำแหน่งเอื้อแต่อ่อน หากมีการปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนของโรงเรียนแล้วจะทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้น อันจะนำไปสู่ตำแหน่งที่เอื้อและแข็งแกร่งที่สุดในที่สุด

## ส่วนที่ 3

### ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

โรงเรียนพุทธรังสีพิบูลเป็นสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหัวใจหลัก โดยได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

#### 1. วิสัยทัศน์ (VISION)

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สู่มาตรฐานระดับสากล มีทักษะการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 2. พันธกิจ (MISSION)

มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ เพื่อสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้

- จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล
- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะและเจตคติ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความสนใจความถนัดของนักเรียน และเพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- สร้างโอกาส ความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยยึดบริบทเชิงพื้นที่

#### 3. เป้าประสงค์ (GOAL)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูลมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลโรงเรียนพุทธรังสีพิบูลจึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพและเป็นพลเมืองโลกที่ดี

2. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานของสมรรถนะ

4. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความมุ่งมั่นทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและเป็นครูมืออาชีพ

5. สถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและบริหารเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรมในการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพโดยยึดบริบทเชิงพื้นที่

#### 4. กลยุทธ์ (STRATEGY)

กลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย (กลยุทธ์ระดับองค์กร) 6 กลยุทธ์ และกลยุทธ์ย่อย (กลยุทธ์ระดับแผนงาน) 24 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับแผนงาน 4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับแผนงาน 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับแผนงาน 7 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับแผนงาน 5 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับแผนงาน 1 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับแผนงาน 4 กลยุทธ์

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความรักในสถาบันหลักของชาติการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด 2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์	1.2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1) น้อมนำหลักการทรงงานในหลวง ร.9 และพระบรมราโชบาย ร.10 มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
<p>ครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p>	<p>มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p>		<p>3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ดำเนินการพัฒนานักเรียนตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาพอเพียง ฯลฯ</p>
<p>3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติ ต่างๆ 2. สถานศึกษามีการจัดทำคู่มือการป้องกันภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 3. สถานศึกษามีการจัดทำคู่มือการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความมั่นคงปลอดภัย</p>	<p>1.3 สร้างเสริมภูมิคุ้มกันที่ดี พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p>	<p>1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว 2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันภัยคุกคามในสถานศึกษาและชุมชน 3) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่างๆ ให้ได้รับคำปรึกษาแนะ และความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัยให้เป็นคนดี 4) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
<p>4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขต ระยองเศรษฐกิจภาค ตะวันออก (EEC) ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ และมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาจีน 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรมและ มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยใช้ ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน</p>	<p>1.4 ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษาในเขต ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ให้เหมาะสมตามสังคม พหุวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข</p>	<p>1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สำหรับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษา อังกฤษและภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชน การเรียนรู้เป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องและเหมาะสม กับสังคมพหุวัฒนธรรมและมีคุณภาพสอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่</p>

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
1. ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. จำนวนผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. อันดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับ ม.3 และ ม.6 เรียนต่อสายอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	1) ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) เช่น แบบฝึกหัดท้าทาย บทแบบฝึกเสริมทักษะ ฯลฯ 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินระดับชั้นเรียน ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			(PISA : Programme for International Student Assessment) 5) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) แก่ครูผู้สอน ด้วยระบบ Online-Testing 6) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง ( Active Learning)	2.2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจ	1) พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ตาม กระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือ บันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้บูรณาการ แบบสหวิทยาการ สะเต็มศึกษา ( Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) 6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านโครงการ 7. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้สร้างนวัตกรรม 8. ร้อยละของครูที่มีการวัดประเมินตาม สมรรถนะรายบุคคลของผู้เรียน		3) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัด การเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือ บันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) การสอนโครงการ เป็นต้น 4) ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตาม สมรรถนะรายบุคคล
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวที การแข่งขันระดับชาติ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะด้าน การสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการหรือนำเสนอนวัตกรรมทาง การศึกษา 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาส เข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ	2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวที แข่งขันทักษะวิชาการ	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็น เลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีน 2) จัดเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และ การนำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษา ทั้งในและ นอกสถานศึกษา 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่มีศักยภาพได้ เข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
1. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แนวโน้มการพัฒนาของประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น 6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้น 7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้น	3.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>- ความสามารถในการคิด</li> <li>- ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ul> 3) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>3 R (Reading อ่านออก (W)Riting เขียนได้ (A)Rithmetic คิดเลขเป็น)</li> </ul>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	<p>8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L)</p> <p>9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย</p>		<p>8 C เป็นทักษะต่างๆ ที่จำเป็นและสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Critical Thinking &amp; Problem Solving : ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา</li> <li>2. Creativity &amp; Innovation : ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม</li> <li>3. Collaboration, Teamwork &amp; Leadership : ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ</li> <li>4. Cross-cultural Understanding : ทักษะด้านความเข้าใจทางวัฒนธรรมที่แตกต่าง กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม</li> <li>5. Communication, Information &amp; Media Literacy : ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ</li> <li>6. Computing &amp; Media Literacy : ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และรู้เท่าทันสื่อ</li> <li>7. Career &amp; Learning self-reliance : ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้พึ่งพาตนเอง</li> <li>8. Change : ทักษะการเปลี่ยนแปลง</li> </ol>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			<p>2 L (Learning Skills : ทักษะการเรียนรู้ , Leadership : ภาวะผู้นำ)</p> <p>4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย</p> <p>5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>6) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน</p> <p>7) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ</p> <p>8) ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางด้านคณิตศาสตร์และการคิดคำนวณ</p>
<p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>2. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>3.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวางแผนชีวิตที่เหมาะสม</p>	<p>1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภายใต้อัจฉริยภาพที่เป็นพหุวัฒนธรรม</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	<p>มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม</p>		<p>2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชั้นเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติให้สูงขึ้น</p> <p>3) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น</p> <p>4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p>
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital)</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างนวัตกรรม</p>	3.3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้	<p>1) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต</p> <p>2) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			3) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ	3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	1) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ 2) ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น หลักสูตรระยะสั้น 3) สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			<p>4) ส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยจัดเป็นชุมนุม หรือ ชมรม เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในแต่ละด้าน</p> <p>5) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากลมีระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) โดยการประเมินกับเจ้าของภาษา</p>
<p>5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัย</p>	<p>3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1) จัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>2) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)</p> <p>3) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>4) ส่งเสริมการบริการสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา</p>



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
<p>6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการ การเรียนรู้</p> <p>7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม และจริยธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของครูที่มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการ การเรียนรู้</li> <li>2. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</li> <li>3. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)</li> <li>4. ร้อยละของครูที่มีการวางแผนการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและครบวงจร</li> <li>5. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาตาม หลักสูตรที่กำหนดและเชื่อมโยงความก้าวหน้า ในวิชาชีพ (Career Path)</li> <li>6. ร้อยละของครูที่มีการรวมกลุ่มกันในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</li> <li>7. ร้อยละของครูที่มีความรู้ มีทักษะด้านการรู้ ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสาร</li> </ol>	<p>3.6 พัฒนาคุณภาพครู และ บุคลากรทางการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และ ปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร</li> <li>2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</li> <li>3) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)</li> <li>4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็น ระบบและครบวงจร</li> <li>5) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด และเชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)</li> <li>6) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</li> </ol>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	<p>ภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่</p> <p>8. ร้อยละของครูที่สอนภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>9. ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ และ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผล ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>10. ร้อยละของครูที่มีความรู้และทักษะ ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)</p> <p>11. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training</p> <p>12. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องให้เป็น แบบอย่างด้านการสอน ด้านการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>		<p>7) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน</p> <p>8) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ ที่กำหนด</p> <p>9) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>10) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะใน การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)</p> <p>11) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			<p>12) ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม การประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษา ข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาชาติ</p> <p>13) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอน ภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)</p> <p>14) สร้างแรงจูงใจและยกย่องครูที่ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการสอน ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>
<p>8. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส</p> <p>3. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>4. จำนวนภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส</p>	<p>3.7 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ, ผู้ด้อยโอกาส)</p>	<p>1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล</p> <p>2) นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส</p> <p>3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษา</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			<p>สำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส</p> <p>4) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ</p> <p>5) การพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส</p>

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
1. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน</li> <li>2. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ</li> <li>3. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง</li> </ol>	4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่</li> <li>2) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำสำมะโนประชากรในเขตพื้นที่บริการ</li> <li>3) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่จัดทำแผนการรับนักเรียน</li> <li>4) ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน</li> </ol>
2. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ขนาด และพื้นที่</li> <li>2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> </ol>	4.2 ยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	1) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามคู่มือการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) โดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐานตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	<p>3. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนตามคู่มือการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ฉบับปรับปรุง 2562)</p>		<p>ขนาดของสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุครุภัณฑ์ เป็นต้น</li> <li>2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>3. ด้านการบริหารจัดการ</li> <li>4. ด้านงบประมาณ</li> <li>5. ด้านความปลอดภัย และ</li> <li>6. ด้าน Digital Technology</li> </ol> <p>2) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>3) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>
<p>3. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีการศึกษาวิจัย ต้นทุนในการจัดการศึกษา ต้นทุนต่อหัวที่แท้จริงตามจำนวนนักเรียนในสถานศึกษา</li> <li>2. กลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนงบประมาณการศึกษา โดยรับฟัง</li> </ol>	<p>4.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณ สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการและพื้นที่</li> <li>2) ส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนงบประมาณการศึกษา</li> </ol>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอผู้บริหาร 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับงบประมาณจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ด้อยโอกาสหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ		โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอผู้บริหาร 3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) ศึกษาวิจัย ต้นทุนในการจัดการศึกษา ต้นทุนต่อหัวที่แท้จริงตามจำนวนนักเรียนในสถานศึกษา 5) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทย ที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน ฯลฯ
4. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3. ร้อยละของครูที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	4.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1) จัดระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยสูง 2) จัดระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านความรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน 3) ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	4. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		4) จัดหา อุปกรณ์ ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5) จัดหาอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) 7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน	1. สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.5 พัฒนาระบบการติดตามที่มีประสิทธิภาพ	1) ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการ จัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณตามงาน โครงการ กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส 2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ 3) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	4. สถานศึกษามีระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบติดตามร่วมกับภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา		<p>4) พัฒนาระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และระบบติดตามร่วมกับภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา</p> <p>5) พัฒนาระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
<p>1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียว เพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ตามแนวทาง Thailand 4.0</p> <p>3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตรกิจกรรมเรื่องวงจร</p>	<p>1. สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ</p> <p>2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน</p> <p>3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงเรียน ชุมชน และภูมิปัญญา ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและ</p>	<p>5.1 จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1) จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการ เพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่นๆ</p> <p>3) พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน</p> <p>4) สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
<p>ชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิต และบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ</p> <p>5. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นโรงเรียนสีเขียว (Green School) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน</p> <p>6. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ</p> <p>8. สถานศึกษามีนวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิต</p>	<p>อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>5. สถานศึกษา และนักเรียน มีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา และที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less</p> <p>6. ร้อยละของครูที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>7. ร้อยละของครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0</p> <p>8. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นโรงเรียนสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน</p>		<p>ยกระดับสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green School)</p> <p>5) ยกระดับสถานศึกษา ด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสถานศึกษา</p> <p>6) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ</p> <p>7) พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะการบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เฝ้ายางและลดใช้สารเคมีสู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>8) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			<p>และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>9) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>10) จัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global for Sustainable Development)</p> <p>11) จัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste School และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)</p> <p>12) จัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง</p>

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
1. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหาร งานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป	1. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ 2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมแบบบูรณาการตามบริบทเชิงพื้นที่ 3. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	6.1 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้พื้นที่และชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน	1) สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ 2) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่และชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน 4) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 5) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			<p>6) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>7) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>8) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ</p>
<p>2. สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษามีการพัฒนาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา</p> <p>3. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. สถานศึกษามีผลการประเมินภายนอก ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>6.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>1) อบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>2) มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>3) ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา</p> <p>4) มีคณะกรรมการสถานศึกษา ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		5) มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 6) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดภัย และประพฤตินิยม ชอบ บริหารจัดการตามหลัก ธรรมภิบาล	1. สถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดภัย และประพฤตินิยม ชอบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมภิบาล 2. สถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) 3. สถานศึกษามีระบบการติดตามตรวจสอบ และกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน 4. สถานศึกษาจัดวางระบบควบคุมภายในครบ ทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนำข้อมูลมาวางแผนการพัฒนาการ บริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และ ตรวจสอบได้	6.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใส ในการทำงานตามหลักธรรมภิ บาล	1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการบริหาร จัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลัก ธรรมภิบาล 2) ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรม และความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) 3) แต่งตั้งผู้ตรวจสอบภายในทำหน้าที่ตรวจสอบ การเงินทุกประเภท 4) จัดวางระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
<p>4. สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ</li> <li>2. สถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา</li> <li>3. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4. สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)</li> <li>5. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> </ol>	<p>6.4 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน</li> <li>2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ</li> <li>3) ศึกษา วิเคราะห์ และนำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์คุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกมิติ</li> <li>4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคล</li> </ol>



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			5) พัฒนาคู่มือให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีการรวมกลุ่มในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้

## 5. โครงการพิเศษที่สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่โรงเรียนดำเนินการ

1. โครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน
2. โครงการโรงเรียนสีเขียวปลอดสารเสพติดและอบายมุข
3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
5. โครงการโรงเรียนสุจริต
6. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
7. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM
8. โครงการโรงเรียนมาตรฐาน SMT ของ สสวท.
9. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
10. นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
11. โรงเรียนพัฒนาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
12. โรงเรียนคุณภาพ สสวท. (SMT)
13. โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
14. โรงเรียน อย.น้อย
15. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
16. สถานศึกษาพอเพียง
17. โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
18. โรงเรียนเครือข่ายภาษาจีนกับโรงเรียนดัดดรุณี
19. การบริหารโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน
20. โครงการ “นักรบสิ่งแวดล้อม นักสืบสายน้ำ”

## ส่วนที่ 4

### กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคณาภการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

โรงเรียนพุทธศรีสุพิบูลได้กำหนดกรอบกลยุทธ์การพัฒนาคณาภการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาคณาภการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100
		2. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ	5	5	5	5	5

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	93	96	96	98	98
1.2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อ ครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ	100	100	100	100	100
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์	93	96	96	98	98
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม	93	96	96	98	98
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	93	96	96	98	98
1.3 สร้างเสริมภูมิคุ้มกันที่ดี พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
	ต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ	ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติ ต่างๆ					
		2. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการจัดทำคู่มือการป้องกันภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน	5	5	5	5	5
		3. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการจัดทำคู่มือการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5	5	5	5	5
		4. ระดับคุณภาพของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความมั่นคงปลอดภัย	5	5	5	5	5
1.4 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ให้เหมาะสมตามสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	85	90	90	93	93
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน	58	60	60	62	62

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องและ เหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรมและ มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน	85	90	90	93	93

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน	1. ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. จำนวนผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	ไม่น้อย กว่า 20 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20 คน/ปี
		2. อันดับผลการประเมินระดับ นานาชาติตามโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น	สูงขึ้น จากปี ที่ผ่านมา	สูงขึ้น จากปี ที่ผ่านมา	สูงขึ้น จากปี ที่ผ่านมา	สูงขึ้น จากปี ที่ผ่านมา	สูงขึ้น จากปี ที่ผ่านมา
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับ ม.3 และ ม.6 เรียนต่อสาย อาชีพตามความถนัดและความสนใจ ของตนเอง	85	85	90	90	90

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
2.2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจ	2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ	85	90	90	93	93
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)	85	85	90	90	95
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	85	85	90	90	95
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)	30	30	30	30	30
		5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการ สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education)	30	30	30	30	30
		6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านโครงการ	30	30	30	30	30



กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		7. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้สร้างนวัตกรรม	85	90	90	93	93
		8. ร้อยละของครูที่มีการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคลของผู้เรียน	93	96	96	98	98
2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวทีแข่งขันทักษะวิชาการ	3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะด้านการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา	20	20	25	25	30
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการหรือนำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษา	20	20	25	25	30
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ	20	20	25	25	30

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
3.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป	80	82	82	84	84
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับ ดี ขึ้นไป	58	60	60	62	62
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ระดับ ดี ขึ้นไป	58	60	60	62	62
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับ ดี ขึ้นไป	66	68	68	70	70
		5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป	75	80	80	82	82

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	90	92	92
		7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป	85	90	90	92	92
		8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L)	80	80	83	83	85
		9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและ อ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	80	82	82	84	84
3.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวางแผนชีวิตที่เหมาะสม	2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	65	66	66	68	68
		2. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการ	85	90	90	92	92

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		ของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ					
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	75	80	80	85	85
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งค์คมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	85	90	90	92	92
3.3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนานวัตกรรม	85	85	90	90	93
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital)	85	85	90	90	90
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างนวัตกรรม	85	85	90	90	93

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ	85	85	90	90	95
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	85	85	90	90	95
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ	80	80	83	83	85
3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	93	93	96	96	96
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้และพัฒนา ด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)	93	93	96	96	96

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	93	93	96	96	96
		4. ร้อยละของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัย	93	93	96	98	100
3.6 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการ การเรียนรู้ 7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม	1. ร้อยละของครูที่มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	93	93	96	96	96
		2. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	93	93	96	96	96
		3. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)	80	85	85	90	90
		4. ร้อยละของครูที่มีการวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและครบวงจร	80	85	85	90	90

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		5. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดและเชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)	80	85	85	90	90
		6. ร้อยละของครูที่มีการรวมกลุ่มกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	95	95	100	100	100
		7. ร้อยละของครูที่มีความรู้ มีทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่	80	85	85	90	90
		8. ร้อยละของครูที่สอนภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		9. ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	80	85	85	90	90
		10. ร้อยละของครูที่มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)	80	85	85	90	90
		11. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training	80	85	85	90	90
		12. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างด้านการสอน ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และด้านคุณธรรมจริยธรรม	80	85	85	90	90
3.7 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ, ผู้ด้อยโอกาส)	8. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	80	80	85	85	90



กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส	80	80	85	85	90
		3. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	60	60	65	65	70
		4. จำนวนภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส	ไม่น้อยกว่า 1 กลุ่ม/ปี	ไม่น้อยกว่า 1 กลุ่ม/ปี	ไม่น้อยกว่า 1 กลุ่ม/ปี	ไม่น้อยกว่า 1 กลุ่ม/ปี	ไม่น้อยกว่า 1 กลุ่ม/ปี

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. สถานศึกษากำบังก์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	85	85	90	90	90
		2. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและมีคุณภาพ	85	85	90	90	90
		3. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง	ลดลงจากปีที่ผ่านมา	ลดลงจากปีที่ผ่านมา	ลดลงจากปีที่ผ่านมา	ลดลงจากปีที่ผ่านมา	ลดลงจากปีที่ผ่านมา
4.2 ยกกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	2. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	1. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ขนาด และพื้นที่	4	4	5	5	5
		2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	5	5	5	5

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		3. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนตามคู่มือการประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ฉบับปรับปรุง 2562)	5	5	5	5	5
4.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	3. งบประมาณ และทรัพยากร ทางการศึกษามีเพียงพอ และ เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพ ทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของ สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มี การศึกษาวิจัย ต้นทุนในการจัดการศึกษา ต้นทุนต่อหัวที่แท้จริงตามจำนวนนักเรียน ในสถานศึกษา	4	4	4	5	5
		2. กลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ จัดทำแผนงบประมาณ การศึกษา โดยรับฟังความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องประกอบการจัดทำแผน งบประมาณก่อนเสนอผู้บริหาร	4	4	4	5	5
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่ขาดแคลนทุน ทรัพย์ได้รับงบประมาณจากกองทุน ความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	80	80	85	85	85

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่ด้อยโอกาสหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ	80	80	85	85	85
4.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	80	80	85	85	85
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	85	90	90	90
		3. ร้อยละของครูที่ได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	80	80	85	85	85
		4. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	4	5	5	5

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
4.5 พัฒนาระบบการติดตามที่มีประสิทธิภาพ	5. พัฒนาระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน	1. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีระบบการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	5	5	5	5	5
		2. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	5	5	5	5	5
		3. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	4	5	5	5
		4. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและระบบติดตามร่วมกับภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา	5	5	5	5	5

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
5.1 จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ตามแนวทาง Thailand 4.0 3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	3	3	3	4	4
		2. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	3	3	4	4	4

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตรกิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค	3. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	3	3	4	4	4
	5. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นโรงเรียนสีเขียว (Green School) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	4. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงเรียน ชุมชน และภูมิปัญญา ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	70	70	80	80	80
	6. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาและนักเรียนที่มีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	3	3	3	4	4
	7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ						
	8. สถานศึกษามีนวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		6. ร้อยละของครูที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึก ด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมได้	60	60	70	70	75
		7. ร้อยละของครู และนักเรียน สามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่าน กระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และ ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันและ ชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0	65	70	75	75	80
		8. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา ที่มีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นโรงเรียนสีเขียว ต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	70	75	75	75	80



นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
6.1 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้พื้นที่และชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน	1. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหาร งานบุคคลและ ด้านการบริหารทั่วไป	1. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	5	5	5	5	5
		2. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมแบบบูรณาการตามบริบทเชิงพื้นที่	5	5	5	5	5
		3. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	80	85	85	90	90
6.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2. สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกอยู่ตลอดเวลาและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	5	5	5	5	5

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		2. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา	4	5	5	5	5
		3. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	5	5	5	5
		4. สถานศึกษามีผลการประเมินภายนอก ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ ดี ขึ้นไป
		5. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4	5	5	5	5
6.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล	3. สถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤตินิยมชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤตินิยมชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	5	5	5	5	5

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		2. สถานศึกษา ผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
		3. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา ที่มีระบบการติดตามตรวจสอบและ กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน	4	4	5	5	5
		4. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา จัดวางระบบควบคุมภายในครบทุก กลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้และมีการนำข้อมูลมา วางแผนการพัฒนาการบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และ ตรวจสอบได้	3	4	4	4	4
6.4 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษา	4. สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารและการ จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	1. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ใน การบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ	4	4	5	5	5

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		2. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการศึกษา	4	4	5	5	5
		3. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูล สารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่สามารถ ใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4	4	5	5	5
		4. สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียน รายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับ ข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	4	4	5	5	5
		5. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	5	5	5	5

หมายเหตุ : ค่าเป้าหมายอ้างอิงจาก

1. มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ปรับปรุง พ.ศ.2562)
2. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล (พ.ศ.2565 – 2567)
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
4. นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 5

### โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

เพื่อให้การดำเนินงานมุ่งไปสู่สภาพอนาคตของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลประสบความสำเร็จ จึงได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ซึ่งเป็นไปตามกลยุทธ์/กลยุทธ์ย่อย จำนวน 6 กลยุทธ์ 24 กลยุทธ์ย่อย โดยได้วางแผนการจัดทำโครงการ/งานดังต่อไปนี้

#### 1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 จำนวน 17 โครงการ

ที่	โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
5	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
7	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
9	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
10	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
11	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
12	โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
13	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
14	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานบุคคล
15	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
16	โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
17	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป

## 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2566 - 2570

### กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
		4. โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารวิชาการ
		5. โครงการพัฒนากลุ่มกิจการนักเรียน	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)
	1.2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		3. โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)



กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		5. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
		6. โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารวิชาการ
		7. โครงการกลุ่มกิจการนักเรียน	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)
	1.3 สร้างเสริมภูมิคุ้มกันที่ดี พร้อมรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1. โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และ ธรรมภิบาลในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		3. โครงการพัฒนากลุ่มกิจการนักเรียน	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)
	1.4 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในเขตระเบียบเศรษฐกิจ ภาคตะวันออก (EEC) ให้เหมาะสมตาม สังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	1. โครงการพัฒนาผู้บริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		10. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
		11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		2.2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจ	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		4. โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และ ธรรมภิบาลในสถานศึกษาบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวทีแข่งขัน ทักษะวิชาการ	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
		8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. โครงการพัฒนาผู้บริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		



กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
		8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	3.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ การวางแผนชีวิตที่เหมาะสม	1. โครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
		9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
		10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	3.3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็น เครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		5. โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		3. โครงการพัฒนาการบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป
	3.6 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		4. โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และ ธรรมภิบาลในสถานศึกษาบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
		8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		9. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	3.7 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ, ผู้ด้อยโอกาส)	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		4. โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		5. โครงการพัฒนาการบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป

## กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		6. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป
	4.2 ยกระดับสถานศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		5. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป
		4.3 ลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
	4.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
		1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	4.5 พัฒนาระบบการติดตามที่มี ประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		3. โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารวิชาการ

## กลยุทธ์ที่ 6 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	6.1 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้พื้นที่และชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน	1. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ	
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
		3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ	
		4. โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ	
		5. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป	
	6.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ	
		2. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป	
	6.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ	
		2. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป	
	6.4 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา		1. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
			2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
			3. โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
			4. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		5. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป

### คณะผู้จัดทำ

1	นางอมรวดี สีนเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
2	นางสาวจันทรา วิมลภักตร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
3	นางปรียา นามพล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
4	นางสาวเพียงใจ เรืองฤทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
5	นางศิริพร คงสาคร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
6	นางสาวพิมพ์ประไพ มนทิราไลย	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
7	นางสาววีระวรรณ พรหมทองดี	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
8	นางสาวเอ็นดู คล้อยสาย	ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
9	นางสาวบุษบา เจริญมา	ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
10	นางสาวพรนภา เลื่อยคลัง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
11	นางเมทินี รัตนะสิทธิ์	ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
12	นายสมประสงค์ จำปาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
13	นางสาวชวัลลักษณ์ วิทย์พันธ์	ครู โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
14	นายอุทัย เสนารักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
15	นางสาวประทุม จีรภาวสาน	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
16	นางสาวภทรมน จินะเสนา	ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
17	นางสาวนิตติดา กันแก้ว	ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
18	นายสมุทร สุวรรณบุตร	ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
19	นางสาวปาริชาติ นิยมเจริญ	ครู โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
20	นางกัญวลักษณ์ แสงศิริผล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
21	นายธวัชชัย เตื่อนขาว	ครู โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
22	นางสาวพนิดา คำเงิน	ครูผู้ช่วย โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
23	นางสาวพิมพ์ใจ โพธิสอน	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
24	นางสิบบรรณ พหลทัฬห	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
25	นางอารีย์ ธีระผะลิกะ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
26	นางอรรณพร บัวพูล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
27	นางสาวจุฑามาศ นียม	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
28	นางสาวกนกรัตน์ ขาติบุบผา	ครู โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
29	นางสิริการย์ พรเมธีเตชะสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
30	นางจุฑาทิพย์ อ่อง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
31	นางสาวกาญจน์ณศรณ์ ลิ้มเพ็ญ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
32	นางสาวอภิญญา ธรรมธาดา	ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
33	นางสาวนงเยาว์ สายบา	ครู โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
34	นางสาววรรณภัทร กณิกนันต์	ครู โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
35	นางสาวจินตนา พ่วงมาลี	ครู โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

36	นางสาวพัชรินทร์ ทิละกุล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
37	นางสาวณัฐพร ใจปา	พนักงานราชการ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
38	นายวัชร ถิ่นถาวร	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
39	นายสุมิตร ไกรทอง	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
40	นายเกียรติศักดิ์ เดชพิทักษ์	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
41	นายเกียรติศักดิ์ ฤกษ์ณา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
42	นายสมัน พลเรียง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
43	นางสาวพิมพ์ใจ โพธิสอน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
44	นายวิสิทธิ์ รัตนทารถ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
45	นายไพวรรณ ศรีประสิทธิ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
46	นางบุญรับ เจริญพล	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
47	พระราชภาวนาพิธาน วิ.	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
48	พระสมพงษ์ โรจนวังโส	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
49	ศศ.ดร.อมรา เขียวรักษา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
50	นางสาวดวงเดือน สวัสดิ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
51	นายศชาภณ บุญเจริญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
52	นายสุวิทย์ จูเจริญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
53	นางขวัญเรือน จรัสพันธุ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
54	นายสมหมาย จ้อยเจริญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน