



# แผนกลยุทธ์

โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔



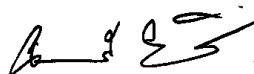
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนกลยุทธ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระสำคัญในแผนกลยุทธ์ฉบับนี้ ประกอบด้วย สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ภารกิจ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูลและเป็นประโยชน์ต่อครู ผู้บริหารที่สนใจบ้างตามสมควร



(นางอมรรวดี สิ้นเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ บทนำ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา	๗
ตอนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๑๓
ตอนที่ ๔ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา	๑๙
คณะผู้จัดทำ	๒๔

## ตอนที่ ๑

### บทนำ

#### ๑. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ประวัติและสภาพแวดล้อม

โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๗ โดยพระพรหมคุณาภรณ์ (ด.เจียม กุลละวณิชย์) ซึ่งในขณะนั้นท่านดำรงสมณศักดิ์เป็นพระครูอาทรพิพิธกิจ เจ้าอาวาสวัดพิพิธประสาทสุนทร (ลาดขวาง)

เนื่องจากช่วงระยะเวลาดังกล่าวไม่มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จะนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ผู้ปกครองนักเรียนจึงขอความช่วยเหลือจากหลวงปู่ให้ฝากลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในตัวเมือง ต่อมาจำนวนนักเรียนที่ฝากเข้าศึกษาต่อมากขึ้น จนหลวงปู่ไม่สามารถช่วยเหลือได้ทั้งหมด ด้วยสาเหตุดังกล่าวจึงเป็นแรงบันดาลใจให้หลวงปู่ตัดสินใจ จัดตั้งโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้นที่วัดพิพิธประสาทสุนทร ในเบื้องต้นอาศัยเรียนที่อาคารนักรรรมบาลีและโรงครัวของวัด โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนมัธยมวัดลาดขวาง” ซึ่งปีแรกมีนักเรียนสมัครเข้าเรียนจำนวน ๗๗ คน จัดเป็น ๒ ห้องเรียน มีหลวงปู่และพระมหาเปริยญาติเจ้าพรรษาอยู่ที่วัดจำนวน ๕ รูป เป็นครูสอน

ต่อมาหลวงปู่ได้เสนอเรื่องขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนต่อทางราชการและขอครูมาช่วยสอน โดยในระยะแรกทางราชการได้พิจารณาอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนได้ ภายหลังกองหลวงปู่ได้รับบริจาคที่ดินจำนวน ๒๓ ไร่ ๑ งาน ๑๐ ตารางวา และได้รับงบประมาณสมทบกับทางราชการ สร้างอาคารเรียนและบ้านพักครู ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านโพธิ์พิบูลบำรุง” และเปลี่ยนชื่ออีกครั้งเป็น “โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล” ตามชื่อสมณศักดิ์ของหลวงปู่ ปัจจุบันมีพื้นที่ทั้งหมด ๙๐ ไร่ ๓ งาน ๘๕ ตารางวา

##### เกียรติประวัติโรงเรียน

วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๒๘ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียนวิทยาศาสตร์ และอาคารอเนกประสงค์ พร้อมทั้งพระราชทานธงลูกเสือชาวบ้าน ทรงปลูกต้นประดู่แดงไว้ที่บริเวณหน้าอาคารอเนกประสงค์เทพคุณาธาร

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๓๕ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารพลาณามัยสิรินทร ในวโรกาสพระชนมายุครบ ๓ รอบ และทรงปลูกต้นกันเกรา

ปัจจุบัน โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล ตั้งอยู่เลขที่ ๓/๑ หมู่ ๒ ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา และมี นางอมรวิดี สีนเจริญ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน ๘๐๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓) ครู ๔๐ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน ๑ คน ชุกรการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๔ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๔ คน

## ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคาร ๑ อาคารโรงเรียนพุทธธิรังสีพิบูล วัดพิพิธประสาทสุนทร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๘
- อาคาร ๒ อาคารหอสมุด – ประชุม พุทธธิรังสีพิบูล วัดพิพิธประสาทสุนทร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๙
- อาคาร ๓ อาคารเทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘
- อาคาร ๔ อาคารพลาณามัยเทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘
- อาคาร ๕ อาคารอเนกประสงค์เทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕
- อาคาร ๖ อาคารวิทยาศษสตร์เทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕
- อาคาร ๗ อาคารฝึกงานธรรมเสนาณี สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐
- อาคาร ๘ อาคารพลาณามัยสิรินธร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐
- อาคาร ๙ อาคารอเนกประสงค์ ๓ ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙
- อาคาร ๑๐ อาคารป้อมยาม สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐
- อาคาร ๑๑ อาคารประชาสัมพันธ์ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๔
- ห้องน้ำ – ห้องส้วมชาย ๑๒ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๖
- ห้องน้ำ – ห้องส้วมหญิง ๑๐ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙
- รั้ว ป้ายชื่อโรงเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘
- อาคารอฒจันทร์ มีหลังคา – ไม่มีหลังคา สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘
- สนามฟุตบอล – ลู่วิ่งยางสังเคราะห์ (ซินเทติก) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗
- หอดังประปา สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘
- บ้านพักครู หลังที่ ๑ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕
- บ้านพักครู หลังที่ ๒ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๗
- บ้านพักครู หลังที่ ๓ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘
- บ้านพักครู หลังที่ ๔ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐
- บ้านพักครู หลังที่ ๕ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐
- บ้านพักครู หลังที่ ๖ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒
- บ้านพักครู หลังที่ ๗ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓
- บ้านพักครู หลังที่ ๘ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔
- บ้านพักครู หลังที่ ๙ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๖
- บ้านพักครู หลังที่ ๑๐ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗
- บ้านพักภารโรง กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐
- บ้านพักภารโรง กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๐

## ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกึ่งเมืองกึ่งชนบท ตั้งอยู่บนฝั่งขวาของแม่น้ำบางปะกง แบ่งออกเป็น ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านจากขาด บ้านลาดขวาง บ้านหัวเนิน บ้านแสนญาติ มีประชากรประมาณ ๔,๒๕๖ คน โรงเรียนที่อยู่บริเวณใกล้เคียง ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา ๔ แห่ง วิทยาลัยเทคนิค ๑ แห่ง โรงพยาบาลของรัฐ ๑ แห่ง วัด ๓ แห่ง และโรงงานอุตสาหกรรมอีกไม่ต่ำกว่า ๑๗ แห่ง อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรมและเริ่มมีการปรับเปลี่ยนไปเนื่องจากการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมมากขึ้น ส่งผลให้สภาพชุมชนดั้งเดิม คือ ชุมชนเกษตรกรรมกลายเป็นชุมชนเมือง ชุมชนอุตสาหกรรม มีการเคลื่อนตัวของประชากรต่างถิ่นเข้ามาอยู่อาศัยเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เพื่อทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ปัจจุบันประชากรที่อาศัยอยู่ส่วนใหญ่ยังคงนับถือศาสนาพุทธ มีการไปทำบุญตักบาตรในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔-๕ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ของวัดพิพิธประสาทสุนทร เป็นที่ธรณีพระสงฆ์ มีการเดินทางสะดวกเพราะเป็นสถานที่ติดถนนสิริโสธรเดินทางสะดวกมีรถโดยสารประจำทางผ่านตลอดมีอาคารสถานที่พร้อม มีอาคารอำนวยการ อาคารวิทยาศาสตร์ อาคารอเนกประสงค์ อาคารธรรมเสนาณี และสนามกีฬาระดับมาตรฐานที่พร้อมสำหรับการเรียนการสอนด้านพลศึกษา มีอาคารที่พักนักกีฬาที่จัดขึ้นเพื่อตอบสนองหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่มาขอใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ หลวงปู่พระพรหมคุณาภรณ์ ปฐมจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียนได้ให้การสนับสนุนมาโดยตลอดนับตั้งแต่หลวงปู่ยังมีชีวิตอยู่ แม้หลวงปู่ได้มรณภาพไปแล้วตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ หลวงปู่ก็ยังให้การสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาโดยมูลนิธิซึ่งหลวงปู่ได้ก่อตั้งไว้อย่างต่อเนื่องตลอดมา และยังได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกที่ช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีความประพฤติดีและมีผลการเรียนดี

ด้านบุคลากร มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งความรู้ ความสามารถที่จะให้บริการในการศึกษา และสร้างโอกาสในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

ด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูลได้รับความร่วมมือทางด้านวิชาการจากสถาบันการศึกษาต่างๆ อาทิ วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับความร่วมมือจากโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ เทศบาลตำบลลาดขวาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลลาดขวาง โรงพยาบาลบ้านโพธิ์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้การสนับสนุนการศึกษาด้วยดีตลอดมา

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๕	๒๖
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๑๒	๓๐	-	๒๕	๑๗	๔๕	๒๐
พนักงานราชการ	๑	-	-	๑	-	๒๙	๓
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	๒๕	๑
ลูกจ้างประจำ	๓	๑	๔	-	-	๕๒	๒๕
ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๓	๔	๑	-	๕๓	๘
รวม	๑๘	๓๗	๘	๒๙	๑๘	๔๓	๑๖
	๕๕						

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๑.๓.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๘๙ คน ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๘๙	๑๐๑	๑๙๐	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๙๔	๖๙	๑๖๓	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๐๑	๑๐๖	๒๐๗	๔๑
รวม ม.ต้น	๑๔	๒๘๔	๒๗๖	๕๖๐	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๘	๔๕	๘๓	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๓๕	๕๔	๘๙	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๐	๓๗	๕๗	๒๘
รวม ม.ปลาย	๙	๙๓	๑๓๖	๒๒๙	๒๕
รวมทั้งสิ้น	๒๓	๓๗๗	๔๑๒	๗๘๙	๓๔

## ๑.๔ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๔.๑ แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) ห้องสมุดของโรงเรียนขนาด ๒๘x๔๘ เมตร มีหนังสือและสิ่งพิมพ์ ดังนี้

๑.๑) หนังสือสำหรับค้นคว้า จำนวน ๒๙,๐๐๐ เล่ม (หนังสือความรู้ทั่วไป นวนิยาย หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ้างอิง หนังสือความรู้และคู่มือสำหรับครู)

๑.๒) วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์และหนังสือพิมพ์

๒) ห้องคณิตศาสตร์มีหนังสือสำหรับค้นคว้า เกมการศึกษา

- ๓) ห้องสังคมศึกษา มีหนังสือสำหรับค้นคว้า และวีดิทัศน์
- ๔) มณฑปหลวงปู่เจียม (ปฐมาจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียน)
- ๕) แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ของโรงเรียน
- ๖) สนามกีฬาโรงเรียน
- ๗) แหล่งเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๔.๒ แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
  - ๑) วัดพิพิธประสาทสุนทร
  - ๒) วัดเทพราชปวราราม
  - ๓) วัดหัวเนิน
  - ๔) วัดแสนภูดาช
  - ๕) ชีวพนาเวช โรงงานโตโยต้า บ้านโพธิ์
  - ๖) ตลาดดีเลิศ
- ๑.๔.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้และนำนักเรียนไปศึกษา ดังนี้
  - ๑) นายขวัญชัย รักษาพันธ์
  - ๒) นายวีระ โมกขะเวส
  - ๓) พระสมพงษ์ จันทวังโส
  - ๔) นางสาววิมล โชตนา
  - ๕) นางอรวรรณ เรืองนภารัตน์

## ๒. การกิจ

โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล จัดการศึกษา ดังนี้

### ระดับมัธยมศึกษา

จัดการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

## ๓. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้ปัจจัยองค์รวม (Whole School Approach) ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล หลักประชาธิปไตย ในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) การนิเทศภายในโรงเรียนดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เน้นการประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอน การประเมินสภาพจริง มีระบบการนิเทศติดตามการสอนและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยพยายามปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง



ปัจจุบัน ผลงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดี และเพื่อให้โรงเรียนเกิดการพัฒนามากยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงต้องพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

## ตอนที่ ๒

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาแล้ว พบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

#### ๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล มีสภาพแวดล้อมภายนอกดังต่อไปนี้

##### ๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ผลการวิเคราะห์ด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

##### ส่วนที่เป็นโอกาส

๑) การคมนาคมขนส่งมีความสะดวก มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียน มีรถรับส่งนักเรียนให้บริการโดยเอกชน

๒) ชุมชนมีความศรัทธาต่อโรงเรียน

๓) การศึกษาของประชาชนในชุมชนมีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้น

๔) ประชาชนเป็นคนพื้นที่จำนวนมาก

๕) นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น

๖) มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย

๗) จากการรวมกลุ่มประเทศอาเซียนทำให้ประชาชนมีความรู้และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

##### ส่วนที่เป็นอุปสรรค

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนน้อยลง

๒) ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนใหญ่

๓) ผู้ปกครองอยู่ในวัยทำงานไม่มีเวลาเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร

๔) ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่แตกแยกทำให้เกิดปัญหาและขาดความอบอุ่น

๕) ความเสื่อมถอยของวัฒนธรรม

๖) นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่หลากหลาย

##### ๑.๒ ด้านเทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์ด้านเทคโนโลยี พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

##### ส่วนที่เป็นโอกาส

๑) เทคโนโลยีทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ทันต่อเหตุการณ์

๒) ครูใช้การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้อย่างหลากหลาย

๓) สืบค้นข้อมูลได้ง่ายและสะดวก มีส่วนช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔) โรงเรียนได้รับจัดสรรสื่อและเทคโนโลยีหน่วยงานต่างๆ

##### ส่วนที่เป็นอุปสรรค

๑) นักเรียนขาดวิจาร์ณญาณในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

- ๒) ไม่สามารถควบคุมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนในทางสร้างสรรค์ได้
- ๓) ระบบเครือข่ายยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ โรงเรียนต้องดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

### ๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ

ผลการวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

#### ส่วนที่เป็นโอกาส

- ๑) ได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐบาลในการจัดการศึกษา
- ๒) ตั้งอยู่ในแหล่งโรงงานอุตสาหกรรมและเขตชุมชน
- ๓) ได้รับความร่วมมือจากชุมชน บริษัท ห้างร้าน บริจาคเงินสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน
- ๔) โรงเรียนได้รับทุนการศึกษาจากมูลนิธิและหน่วยงานภายนอก

#### ส่วนที่เป็นอุปสรรค

- ๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มรายได้ปานกลาง – น้อย ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกัน
- ๒) แรงงานต่างชาติเริ่มมีสัดส่วนเพิ่มมากขึ้นในโรงงานอุตสาหกรรม
- ๓) รายได้จากภาคการเกษตรลดลง ภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนขาดแคลนค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ผู้ปกครองต้องทำงานหนักเพื่อให้มีรายได้เพียงพอสำหรับใช้จ่ายในครอบครัว ส่งผลให้ ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานในเรื่องของ ความประพฤติและผลการเรียน

### ๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย

ผลการวิเคราะห์ด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

#### ส่วนที่เป็นโอกาส

- ๑) โรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาและสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา
- ๒) รัฐบาลกำหนดนโยบายที่ดีในด้านการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้อง
- ๓) การเปิดประชาคมอาเซียนและโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC : Eastern Economic Corridor) ทำให้มีแนวโน้มในการปรับแผนการเรียนให้สอดคล้องเพิ่มมากขึ้น
- ๔) ครู ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ การปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ ครูจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ

#### ส่วนที่เป็นอุปสรรค

- ๑) นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายของแต่ละรัฐบาล ส่งผลให้การดำเนินการทางการศึกษาไม่ต่อเนื่องและเป็นอุปสรรคในการบริหารสถานศึกษา
- ๒) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

## ๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนวัดเขาดิน มีสภาพแวดล้อมภายใน ดังต่อไปนี้

### ๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย

ผลการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง

### ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

- ๑) โรงเรียนมีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ
- ๒) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน
- ๓) นโยบายของโรงเรียนเน้นการพัฒนาในด้านต่างๆ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนและชุมชนอย่างดี

### ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

- ๑) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ยังไม่ชัดเจน ทำให้บุคลากรขาดทิศทางการทำงานที่ชัดเจน
- ๒) แผนการปฏิบัติงานยังไม่ครอบคลุมตามโครงสร้าง
- ๓) ขาดการสำรวจปัญหา/ความพร้อม และผลดี/ผลเสีย ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน
- ๔) การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรมไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างล่าช้า
- ๕) งานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
- ๖) โครงการ/งาน/กิจกรรมที่กำหนดไว้ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามกำหนด ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเวลาและขั้นตอนที่กำหนดไว้ทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

## ๒.๒ ด้านผลผลิตและการบริการ

ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิตและการบริการ พบว่า เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

### ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

- ๑) โรงเรียนให้บริการด้านการศึกษาในเขตพื้นที่บริการได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาภาคบังคับ ครบทุกคน
- ๒) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
- ๓) โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติและพัฒนาศักยภาพ
- ๔) โรงเรียนให้บริการด้านสุขภาพอนามัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง
- ๕) นักเรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความสนใจและความถนัด
- ๖) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๗) มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

### ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

- ๑) นักเรียนที่เรียนต่อในระดับอุดมศึกษาไม่ตรงตามแผนการเรียนที่ตนเองเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีแผนการเรียนไม่ครอบคลุมตามที่ระดับอุดมศึกษาเปิดสอน
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

- ๓) โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่ทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนบางคนขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเองในสิ่งที่ถนัดและสนใจ
- ๔) นักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนพุทธรังสีพิบูลมีจำนวนลดลง
- ๕) การให้บริการในด้านต่างๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการยังไม่เป็นที่พึงพอใจ
- ๖) โรงเรียนไม่มีการบริการแก่ชุมชน

### ๒.๓ ด้านบุคลากร

ผลการวิเคราะห์ด้านบุคลากร พบว่า เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง

#### ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

- ๑) บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีความรู้ความสามารถ เพิ่มพูนประสบการณ์ พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษา
- ๒) ครูมีความรู้ความสามารถตามสายงานที่ปฏิบัติและเฉพาะทางที่สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ
- ๓) ครูสอนตรงตามความถนัดและวิชาเอก ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนา นักเรียนได้เต็มศักยภาพ

#### ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

- ๑) ครูยึดหลักการทำงานและการจัดการเรียนการสอนรูปแบบเดิม ไม่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย
- ๒) ครูไม่ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๓) บุคลากรขาดการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือในการทำงาน
- ๔) ทักษะคติในการทำงานไม่ตรงกัน
- ๕) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกสาระวิชาที่รับผิดชอบ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ
- ๖) ขาดการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย ส่งผลให้การวัดและประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน
- ๗) ขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๘) ครูไม่บันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนหลังการจัดการเรียนการสอน ทำให้ไม่มีข้อมูลสำหรับนำมาใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียน
- ๙) ครูไม่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาศักยภาพเท่าที่ควร

### ๒.๔ ด้านการเงิน

ผลการวิเคราะห์ด้านการเงิน พบว่า เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

#### ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

- ๑) โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดกฎระเบียบของทางราชการเป็นสำคัญและคำนึงถึงความประหยัด โปร่งใส มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้ ส่งผลให้การบริหารงบประมาณบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดและการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) โรงเรียนระดมทุนจากชุมชนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมได้บรรลุตามเป้าหมาย

- ๓) โรงเรียนสร้างรายได้จากทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น การให้เช่าสถานที่จัดงานต่างๆ เป็นต้น
- ๔) การจัดสรรงบประมาณใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

๑) โรงเรียนได้รับงบประมาณจากส่วนราชการต้นสังกัดน้อย ทำให้การบริหารงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

๒) งบประมาณเป็นการเฉลี่ยให้แก่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ได้พิจารณาจากความจำเป็นมากน้อยต่อลักษณะงาน

๓) การใช้งบประมาณพัฒนางานไม่ตรงตามจุดที่ควรพัฒนา จึงควรร่วมกันจัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง

### ๒.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์

ผลการวิเคราะห์ด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่า เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

#### ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

๑) โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ อย่างมีระบบ ส่งผลให้ครูได้รับวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ ตรงตามความต้องการ มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการใช้งาน

๒) โรงเรียนมีการนำวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด มาปรับใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนและวัสดุฝึก มีการซ่อมแซม บำรุงรักษาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์อยู่เสมอ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่สามารถใช้การได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และมีวิสัยทัศน์ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) โรงเรียนมีการประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) โรงเรียนมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยี และกระจายไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

๑) อุปกรณ์จำนวนมากอยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน เนื่องจากครูไม่มีความรู้ในการใช้งานและเก็บรักษาอย่างถูกต้อง ทำให้อุปกรณ์ชำรุดเสียหาย

๒) อุปกรณ์บางส่วนไม่ถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เป็นต้น

๓) โรงเรียนยังขาดวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสำหรับให้บริการแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสม

### ๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ

ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารจัดการ พบว่า เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง

#### ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

๑) การบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี

๓) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ

### ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

๑) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ปฏิทินปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างไม่มีระบบ ไม่มีขั้นตอนชัดเจน ไม่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ

๒) งานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียน

๓) การมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบหลายด้าน ส่งผลให้ครูมีภาระงานมาก การจัดการเรียนการสอน ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

๔) การนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบ ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดประสิทธิภาพเท่าที่ควร การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ล่าช้าและไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ๓. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีทั้งโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อน เมื่อนำข้อความเหล่านี้ไปให้ผู้ที่เกี่ยวข้องลงคะแนนตามลำดับความสำคัญแล้วประมวลผลออกมาเป็นคะแนนจริง ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ปัจจัยภายนอก	คะแนนจริง		ปัจจัยภายใน	คะแนนจริง	
	โอกาส	อุปสรรค		จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๙๐	๐.๖๐	๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๓๐	๐.๓๕
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๖๕	๐.๖๑	๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๖๒	๐.๖๕
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๗๒	๐.๖๒	๓.ด้านบุคลากร	๐.๙๘	๑.๐๕
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๑.๒๗	๑.๔๘	๔.ด้านการเงิน	๐.๔๘	๐.๔๕
			๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๔๖	๐.๔๔
			๖.ด้านการบริหารจัดการ	๐.๔๙	๐.๕๒
<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>	<b>๓.๕๔</b>	<b>๓.๓๑</b>	<b>สรุปปัจจัยภายใน</b>	<b>๓.๓๓</b>	<b>๓.๔๖</b>
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายนอก</b>	<b>๐.๒๓</b>		<b>เฉลี่ยปัจจัยภายใน</b>	<b>- ๐.๑๓</b>	

จากตาราง พบว่า ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค และปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง ดังนั้น โรงเรียนพุทธธิรังสีพิบูลจึงมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา แต่ปัจจัยภายในของสถานศึกษาเอง เป็นจุดอ่อน โรงเรียนพุทธธิรังสีพิบูล จึงจัดอยู่ในตำแหน่งเอื้อแต่อ่อน หากมีการปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนของโรงเรียนแล้วจะทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้น อันจะนำไปสู่ตำแหน่งที่เอื้อและแข็งได้ในที่สุด

## ตอนที่ ๓

### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สู่มาตรฐานระดับสากล มีทักษะการทำงาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- สร้างโอกาส ความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

- ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี และเป็นครูมืออาชีพ
- สถานศึกษา มีการร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

#### กลยุทธ์ (STRATEGY)

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาใน ๕ ปีข้างหน้า ไว้ ๕ กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ ในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ



### แนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๓. จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

### แนวทางการดำเนินการ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี

๒. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

### แนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน

๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competencies) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๔. จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๕. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM EDUCATION

๖. การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

๗. จัดการเรียนรู้เป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม

๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และความคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา

๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ

๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

๘. ประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA

๙. จัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศ ในแต่ละด้าน

๑๐. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนักนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข**

#### แนวทางการดำเนินการ

๑. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

๒. พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๓. จัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา หลักสูตรระยะสั้น

๔. จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๖. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning: SEL)

๗. สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

#### แนวทางการดำเนินการ

๑. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global for Sustainable Development)

๓. จัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

๔. จัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุนการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge -Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

#### แนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเอง

๒. พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

**กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์ย่อย ดังนี้**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๗ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม**

#### แนวทางการดำเนินการ

๑. ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนา

๒. กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

๔. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผล ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๖. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓

๘. ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๙. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๘ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา**

**แนวทางการดำเนินการ**

๑. พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

**กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์ย่อย ดังนี้**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๙ ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา**

**แนวทางการดำเนินการ**

๑. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

๒. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรในเขตพื้นที่บริการ

๓. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียน

๔. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการ การเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน

๕. สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑๐ ยกระดับสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่  
แนวทางการดำเนินการ**

๑. จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน เช่น

๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น

๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๔) ด้านงบประมาณ

๕) ด้านความปลอดภัย และ

๖) ด้าน Digital Technology

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑๑ จัดวางระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

**แนวทางการดำเนินการ**

๑. พัฒนาเครือข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

๒. พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร

๓. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็น Digital Classroom

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

๕. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

**กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์ย่อย ดังนี้**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑๒ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

**แนวทางการดำเนินการ**

๑. พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบ

๒. พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการบริหารสถานศึกษา

๔. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลัก  
 ธรรมาภิบาล

๕. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๖. ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการ  
 ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency  
 Assessment)

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑๓ สร้างความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม  
 บริหารจัดการศึกษา**

**แนวทางการดำเนินการ**

๑. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริม  
 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความ  
 ต้องการของประชาชนและพื้นที่

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มีส่วน  
 ร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑๔ ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษา**

**แนวทางการดำเนินการ**

๑. สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น

๑) โรงเรียนมาตรฐานสากล

๒) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓) โรงเรียนพัฒนาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ฯลฯ

๒. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการ  
 ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๓. สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ได้ตามมาตรฐาน  
 คุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้  
 อย่างมีประสิทธิภาพ

**ตอนที่ ๔**  
**ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา**  
**โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล**

เพื่อให้การดำเนินงานมุ่งไปสู่ภาพอนาคตของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูลประสบความสำเร็จ จึงได้กำหนดกลยุทธ์ / ยุทธศาสตร์การพัฒนาใน ๕ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) จำนวน ๕ กลยุทธ์ ๑๑ ยุทธศาสตร์ โดยได้วางแผนการจัดทำโครงการ/งาน ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ ระดับหน่วยงาน	ยุทธศาสตร์สนับสนุน	โครงการ/งาน
๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>บูรณาการเพื่อการเรียนรู้</b> พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการการเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิต</li> <li>● <b>เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</b> นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ เรียนเป็น และมีความคิดสร้างสรรค์</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนาวิชาการ</li> <li>๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ O – NET ปี</li> <li>๓. โครงการการจัดการเรียนรู้บูรณาการ</li> <li>๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนคณิตศาสตร์</li> <li>๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนวิทยาศาสตร์</li> <li>๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ</li> <li>๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสังคมศึกษา</li> <li>๙. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี</li> <li>๑๐. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ</li> <li>๑๑. โครงการเสริมสร้างสุขภาพสมรรถภาพและทักษะการดำรงชีวิต</li> <li>๑๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์</li> <li>๑๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน</li> <li>๑๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้</li> </ol>

กลยุทธ์ ระดับหน่วยงาน	ยุทธศาสตร์สนับสนุน	โครงการ/งาน
		๑๕. โครงการค่ายผลิตสื่อนวัตกรรม ๑๖. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอน ๑๗. โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์
๓. ปลูกฝังคุณธรรม ความ สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>มีทักษะการดำรงชีวิต</b>                นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลัก                ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม                มีจิตสาธารณะ มั่นใจในตนเอง และกล้า                แสดงออกอย่างเหมาะสม</li> <li>● <b>มีความเป็นไทย</b>                นักเรียนมีความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการ                อนุรักษ์ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย                และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>● <b>รักษ์สิ่งแวดล้อม</b>                นักเรียนรู้คุณค่าและตระหนักถึงผลกระทบ                ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	๑. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตด้วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๓. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๔. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ๕. โครงการค่ายเยาวชนนักรบ สิ่งแวดล้อม/นักสืบสายน้ำ
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</b>                โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้                ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและดูแล                ช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ                อย่างทั่วถึง</li> <li>● <b>มีสุขภาพกายและจิตดี</b>                นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลตนเองให้                ปลอดภัยและรักการออกกำลังกาย</li> </ul>	๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. โครงการพัฒนางานแนะแนว
๔. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาทั้งระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ความเป็นมืออาชีพ</b>                ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา                บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้                ความสามารถ และจิตวิญญาณในการ                พัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ul>	๑. พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>โรงเรียนธรรมาภิบาล</b>                โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มี                บรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน                แบบกัลยาณมิตร ผนึกพลังสร้างสรรค์และ                ร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์โดดเด่น โดย</li> </ul>	๑. พัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ ๒. พัฒนางานแผนงาน ๓. พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ๔. พัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ ระดับหน่วยงาน	ยุทธศาสตร์สนับสนุน	โครงการ/งาน
	<p>ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานในการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ประกันคุณภาพการศึกษา</b> เพิ่มระดับมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>● <b>การมีส่วนร่วม โรงเรียน</b> สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง วัด ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเครือข่ายอุปถัมภ์ ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</li> </ul>	



## โครงการ / งานที่จะดำเนินการในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

จากการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา และโครงการ/งาน เพื่อสนองกลยุทธ์โดยภาพรวม จึงทำให้ได้โครงการ/งานที่จะจัดทำตามแผนกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ดังนั้น เพื่อให้แผนการดำเนินงานมีความชัดเจนในการที่จะนำสู่การปฏิบัติมากยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดเป้าหมายเป็นโครงการ/งาน ที่จะดำเนินการรายปี ดังนี้

โครงการ/งาน	ปีที่จะดำเนินงาน				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. โครงการพัฒนาวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ O - NET	✓	✓	✓	✓	✓
๓. โครงการการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	✓	✓	✓	✓	✓
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนคณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสังคมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๙. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ	✓	✓	✓	✓	✓
๑๑. โครงการเสริมสร้างสุขภาพสมรรถภาพและทักษะการดำรงชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓
๑๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓
๑๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๑๔. โครงการพัฒนางานแนะแนว	✓	✓	✓	✓	✓
๑๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
๑๖. โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ/งาน	ปีที่ยดำเนินงาน				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑๗. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
๑๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓
๑๙. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๒๐. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	✓	✓	✓	✓	✓
๒๑. โครงการค่ายเยาวชนนักรบสิ่งแวดล้อม/นักสืบสายน้ำ	✓	✓	✓	✓	✓
๒๒. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
๒๓. โครงการค่ายผลิตสื่อนวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓
๒๔. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓
๒๕. โครงการพัฒนางานแผนงาน	✓	✓	✓	✓	✓
๒๖. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒๗. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓
๒๘. โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๒๙. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป	✓	✓	✓	✓	✓

## คณะผู้จัดทำ

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางอมรวดี สิ้นเจริญ           | ผู้อำนวยการสถานศึกษา                     |
| ๒. นางปรียา นามพล                | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๓. นางสาวพิมพ์ประไพ มนตราไฉย     | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๔. นางศิริพร คงสาคร              | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๕. นางสาวเพียงใจ เรืองฤทธิ์      | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๖. นางสาววีระวรรณ พรหมทองดี      | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๗. นางสาวเตือนใจ ทองดี           | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๘. นางสาวกัญญา พูลสมบัติ         | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๙. นายอุทัย เสนารักษ์            | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๑๐. นางสาวประทุม จิรกาฬาน        | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๑๑. นายสมนึก ธีระผะลิกะ          | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๑๒. นางกัญวลักษณ์ แสงศิริผล      | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๑๓. นางสาวพิมพ์ใจ โพธิสอน        | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๑๔. นางอารีย์ ธีระผะลิกะ         | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๑๕. นายธิปไตย วิไลพันธ์ุ์        | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๑๖. นายเจริญ พหลทัฬ              | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๑๗. นางสิบบรรณ พหลทัฬ            | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๑๘. นางอรรณพร บัวพูล             | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๑๙. นายธนกฤต สุขผึ้ง             | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๒๐. นางสาวจุฑามาศย์ นิยม         | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๒๑. นายประจบ คงสาคร              | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๒๒. นางสิริการย์ พรเมธีเดชสุทธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๒๓. นางจุฑาทิพย์ อ่อง            | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๒๔. นางพัชรี ดันติวัฒนทรัพย์     | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๒๕. นางสาวพัชรินทร์ ติละกุล      | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๒๖. นายสมเจต จันทรกุลโล          | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล |
| ๒๗. นางสาวเอ็นดู คล้อยสาย        | ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล      |
| ๒๘. นายสมประสงค์ จำปาทอง         | ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล      |
| ๒๙. นางสาวพรนภา เลื้อยคลัง       | ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล      |
| ๓๐. นางสาวภทรมน จินะเสนา         | ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล      |
| ๓๑. นางสาวกาญจน์ณสรณ์ ลิ่มเพี้ย  | ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล      |
| ๓๒. นางสมจิต แสงทอง              | ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล      |

