

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียนสำหรับผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัด ฉะเชิงเทรา ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินบริบทของโครงการ ประเมินปัจจัยนำเข้าของ โครงการ ประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ และประเมินผลผลิตเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน โครงการและคุณภาพผู้เรียน การนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นรวมทั้ง ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีจำนวนทั้งสิ้น 580 คน ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน จำนวน 27 คน ผู้เรียนจำนวน 312 คน ผู้ปกครองจำนวน 200 คน คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 18 คนและผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จำนวน 19 ฉบับ ประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 14 ฉบับ แบบสอবাদจำนวน 4 ฉบับและแบบบันทึก จำนวน 1 ฉบับ เก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยวิธีการสอบถามและทดสอบ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบน มาตรฐานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

ผลการประเมิน

ผลการประเมินพบว่าตัวชี้วัด ประเด็นการประเมินทุกประเด็นและภาพรวมของ โครงการผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด คือ

1. บริบทของโครงการอยู่ในระดับมากและผลของตัวชี้วัดทั้ง 4 ตัวชี้วัด มีดังนี้
 - 1.1 ความต้องการจำเป็นของโครงการ อยู่ในระดับมาก
 - 1.2 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์โครงการ อยู่ในระดับมาก
 - 1.3 ความชัดเจนของกิจกรรม อยู่ในระดับมาก
 - 1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับกิจกรรม อยู่ในระดับมาก
2. ผลการประเมินประเด็นปัจจัยนำเข้าของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและ ผลของตัวชี้วัดทั้ง 5 ตัวชี้วัดมีดังนี้
 - 2.1 ความเหมาะสมของจำนวนบุคลากร อยู่ในระดับมาก
 - 2.2 ศักยภาพบุคลากร อยู่ในระดับมาก
 - 2.3 จำนวนเครื่องมือ/วัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด

- 2.4 คุณภาพของเครื่องมือ อยู่ในระดับมาก
- 2.5 ความชัดเจนของงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผลการประเมินประเด็นกระบวนการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและผลของตัวชี้วัด ทั้ง 3 ตัวชี้วัด มีดังนี้
 - 3.1 การปฏิบัติตามขั้นตอน อยู่ในระดับมาก
 - 3.2 กระบวนการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมาก
 - 3.3 การติดตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด
4. ผลการประเมินประเด็นผลผลิตของโครงการโดยการประเมินจำนวน4ตัวชี้วัดหลักและ11 ตัวชี้วัดย่อย อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้
 - 4.1 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุดและตัวชี้วัดย่อยทั้ง 4 ตัวชี้วัดมีดังนี้
 - 4.2.1 กิจกรรมนักร้องใหญ่ อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4.2.2 กิจกรรมที่ดึงดูดใจให้การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4.2.3 กิจกรรมผลงานดีเพราะความเพียร อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4.2.4 กิจกรรมเยี่ยมเยียนห้องสมุดสุดท้ายเลย อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4.3 การนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดและตัวชี้วัดย่อยทั้ง 2 ตัวชี้วัด มีดังนี้
 - 4.3.1 การนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4.3.2 การนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4.4 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับมากและตัวชี้วัดย่อยทั้ง 5 ตัวชี้วัด มีดังนี้
 - 4.4.1 ความพึงพอใจของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก
 - 4.4.2 ความพึงพอใจของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก
 - 4.4.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับมาก
 - 4.4.4 ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
 - 4.4.5 ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบโครงการ อยู่ในระดับมาก
5. จากผลการประเมินตัวชี้วัดและประเด็นการประเมินดังกล่าว ทำให้ผลการประเมินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ในการจัดทำโครงการควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการในด้านต่างๆ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น
2. การดำเนินโครงการควรประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่ายทราบถึงความต้องการจำเป็นเพื่อการเตรียมการทั้งด้านคน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรติดตาม ประชุม คู่มือ ประสานงานและประเมินผลในการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเป็นระยะๆ เพื่อเป็นการรับทราบรับฟังปัญหาและข้อคิดเห็นต่างๆ
4. ควรให้ทุกฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์โครงการและกิจกรรมในโครงการจะทำให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการและความพึงพอใจมากขึ้น
5. ควรศึกษา ทดลองหรือวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียนในรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเป็นการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายของความเป็นคนดี คนเก่งและคนมีความสุขตามที่หลักสูตรต้องการ
6. ควรศึกษาหรือทำการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโครงการเพื่อให้ทราบทั้งสาเหตุและระดับอิทธิพลของแต่ละสาเหตุ ซึ่งสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้ตรงตามสาเหตุต่อไป