



ประกาศโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูลและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายสมบัติ รัตนคร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๕๐.๐๐	๕๓.๐๐	๕๖.๐๐
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ ปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา