



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ โรงเรียนพุทธิรังสីพินูล ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนพุทธิรังสีพินูล ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และ ภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนพุทธิรังสีพินูล

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล.....	1
1.2 ข้อมูลอาคารสถานที่.....	3
1.3 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	3
2. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล.....	5
2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล.....	5
2.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	5
3. โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล.....	7
3.1 วิสัยทัศน์ (Vision).....	9
3.2 พันธกิจ (Mission).....	9
3.3 เป้าประสงค์ (Goal).....	9
3.4 กลยุทธ์ (Strategy).....	10
3.5 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ.....	11
4. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	12
4.1 จำนวนบุคลากร.....	12
4.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร.....	13
4.3 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	15
5. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566).....	16
5.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566.....	16
5.2 จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 – 2566.....	16
6. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2565).....	17

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)	20
7.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	20
7.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา..... ในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567	20
7.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้..... ปีการศึกษา 2567	21
7.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา..... ปีการศึกษา 2567	24
7.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2567.....	26
7.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567.....	28
8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	30
8.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	30
8.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	30
8.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)..... เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 – 2567 (3 ปีย้อนหลัง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	30
8.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	31
8.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	31
8.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)..... เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 – 2567 (3 ปีย้อนหลัง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	31
9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... ปีการศึกษา 2567	32
10. ข้อมูลการจบการศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	33
11. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ.....	34

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	35
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	40
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	47
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	52
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	52
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	52
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	53
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	55
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น.....	56
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	57
ภาคผนวก ก มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา.....	58
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ	
สถานศึกษา โรงเรียนพุทธีรังสีพิบูล	
ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนพุทธีรังสีพิบูล ที่ 69/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ.....	64
ประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2567	
ภาคผนวก ค รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR.....	70
ภาคผนวก ง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET).....	79
ภาคผนวก จ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570).....	85
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 (รายละเอียดกิจกรรม/โครงการ	
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567)	
ภาคผนวก ฉ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ รางวัลที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	87
ได้รับ รางวัลที่นักเรียนได้รับ	
ภาคผนวก ช โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	108
คณะผู้จัดทำ	117

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนพุทธิรังสียุส ตั้งอยู่เลขที่ 3/1 หมู่ 2 ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-3857-7021 โทรสาร 0-3857-7206 , E-mail : info@phutti.ac.th , Website : www.phutti.ac.th มีพื้นที่ 90 ไร่ 3 งาน 85 ตารางวา เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวน 819 คน (ข้อมูล 10 พฤษภาคม 2567) ครูจำนวน 47 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม มีระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 2 สรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : **ดีเยี่ยม**

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพุทธิรังสียุสส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนพุทธิรังสียุส พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) มีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาได้มีการประเมินเพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จภายใต้บริบทของสถานศึกษา รวมถึงมีโครงการอบรมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย

และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น ซึ่งสถานศึกษามีความตระหนักและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามคำเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา รู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้มาตอบข้อซักถาม สามารถนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมการนำเสนอต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนางาน ดำเนินการจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง อีกทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคต มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) ส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับหลักกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม โดยเน้นให้ผู้เรียนดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการวางแผนในการทำงานเป็นทีม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพภายในของตนเอง ฝึกความกล้าแสดงออกและการฝึกประสบการณ์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา การปฏิบัติศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา การบริจาคทรัพย์สิ่งของต่าง ๆ การบริจาคโลหิต การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การประหยัดและอดออม การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต จัดโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ชุมนุมกีฬา การจัดกิจกรรมกีฬาภายใน การฝึกทักษะกีฬาชนิดต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำ ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

3. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิรังสីพิบูล พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)
- 3.2 หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.3 โครงการสอน
- 3.4 แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.5 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล
- 3.6 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3.7 สรุปผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- 3.8 โครงการงานรายวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการงานรายวิชาการงานอาชีพ โครงการงานรายวิชาเทคโนโลยี
ผลงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2 และ IS3)
- 3.9 ชิ้นงาน ผลงานอื่น ๆ ของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้
- 3.10 รายงานการนิเทศการสอนแบบชุมชนการเรียนรู้ (Learning Group)
- 3.11 แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567
- 3.12 โครงการ/กิจกรรม/งานต่าง ๆ
- 3.13 เกียรติบัตร/รางวัลที่โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลมีการพัฒนาการบริหารงานด้วยรูปแบบการบริหารโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ (Learning Community) เป็นฐานและรูปแบบการบริหาร โดยใช้นวัตกรรม PHUTTHIONETEA5 Model มีการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน PI 5G Model ซึ่งใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์อย่างชัดเจน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน โดยมีการวางแผนดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษา คู่มือการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ, กลุ่มบริหารงบประมาณ, กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารทั่วไป คู่มือการปฏิบัติงาน (Work manual) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษากำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ และนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเป็นประจำทุกปี ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง

การรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา การประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ Facebook และ เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติงานจริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการจัดทำคู่มือ การบริหาร สถานศึกษา คู่มือการปฏิบัติงาน (work manual) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ (Learning Community) เป็นฐาน เพื่อให้บุคลากรใน สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม และปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และสร้างนวัตกรรม PI 5 G Model เพื่อให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและเป็นระบบขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเรียนรู้ได้ อย่างมีความสุข คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุนและ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง อีกทั้ง ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาและการสื่อสาร วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สอดคล้องกับ 10 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม First S - curve และ New S - curve ในเขตระเบียง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ร่วมกันขับเคลื่อนสถานศึกษาตามนโยบาย Thailand 4.0 ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ

3. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา
- 3.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- 3.3 คู่มือการบริหารสถานศึกษา คู่มือการบริหารกลุ่มบริหาร 4 กลุ่ม
- 3.4 คู่มือการปฏิบัติงาน (Work Manual)
- 3.5 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)
- 3.6 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล
- 3.7 รายงานการประชุมครูโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

3.8 คำสั่งโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

3.9 เอกสารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การคัดกรองนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน (SDQ) การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เป็นต้น

3.10 แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)

3.11 รายงานการนิเทศการสอนแบบชุมชนการเรียนรู้ (PLC)

3.12 ทะเบียนแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ของครู

3.13 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล ปีการศึกษา 2567

3.14 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2567

3.15 เกียรติบัตร/โล่รางวัล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยที่ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าประชุมสัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษาของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน มีการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยจัดโครงการอบรมพัฒนาครูด้านคอมพิวเตอร์เพื่อให้ครูได้มีความรู้ในการจัดทำสื่อการสอน มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบผสมผสานหลายรูปแบบ เช่น การใช้ Google Classroom และ Google Form ในกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ใช้กลุ่ม Line และ Facebook ในการสั่งงาน ติดตามงาน ฯลฯ ตามสถานการณ์และความเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ

ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2. ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน มีเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา สาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ อบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนด และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ทำให้ครูโรงเรียนพุทธิรังสីพิบูลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีคอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) มีการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก โดยให้กำลังใจผู้เรียน เลือกล้อทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ

3. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)
- 3.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.3 แผนการจัดการเรียนรู้
- 3.4 วิจัยในชั้นเรียน
- 3.5 แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)

- 3.6 รายงานการนิเทศการสอนแบบชุมชนการเรียนรู้ (Learning Group)
- 3.7 รายงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 3.8 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูรายบุคคล
- 3.9 รายงานการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- 3.10 ทะเบียนแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับระดับและธรรมชาติของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน มีรูปแบบการทำงานเชิงวิจัย ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
4. วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ทำข้อตกลง (MOU) กับวิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) จัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รองรับการเข้าสู่เขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) นำไปสู่การประกอบอาชีพและการมีงานทำ
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้ทันสมัย ครอบคลุมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
6. ความร่วมมือจากผู้บริหารและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
7. วางแผนการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร EEC หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและวิธีการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และการสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันต่าง ๆ

(นางสาววัชนี ชูสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิรังสីพบูล

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
- ที่อยู่ : เลขที่ 3/1 หมู่ที่ 2 ถนนสิริโสธร ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24140
- สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
- โทรศัพท์ : 0-3857-7021
- โทรสาร : 0-3857-7206
- E-Mail : info@phutti.ac.th
- Website : www.phutti.ac.th
- เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ชื่อ – สกุลผู้บริหาร
 - 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาววชิณี ชูสุวรรณ โทรศัพท์ 09-5663-4669 E-mail : watchaneept@phutti.ac.th
 - 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางวัลลภา สุขเกษม โทรศัพท์ 08-9097-0343 E-mail : noynoi2523@hotmail.com
นายสุรศักดิ์ สุคนธา โทรศัพท์ 08-6901-2340 E-mail : surasak.s@phutti.ac.th

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล



“พระพรหมคุณาภรณ์” (จิรปัญญา ด.เจียม กุลละวณิชย์)
อดีตเจ้าอาวาสวัดโสธรวรารามวรวิหาร อดีตเจ้าคณะจังหวัดฉะเชิงเทรา

ปฐมาจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียน	“พระพรหมคุณาภรณ์” (จิริปัญโญ ด.เจียม กุลละวณิชย์)
วันประกาศจัดตั้ง	2 มิถุนายน 2497
ปรัชญาของโรงเรียน	โรงเรียนมุ่งส่งเสริมและช่วยเหลือเด็กที่อยู่ในชนบทและที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนทั้งในด้านวิชาการและอาชีพ ตลอดจนการฝึกและปฏิบัติเพื่อเป็นการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีของไทย
คำขวัญ	มุ่งการเรียนรู้ เพียรทำดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่กตัญญู รู้คุณธรรม นำความสะอาด
พุทธภาษิตประจำโรงเรียน	โลโกปตถมภิกขา เมตตา : เมตตาเป็นเครื่องค้ำจุนโลก
สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน	พระพุทธปัญญาประสาท
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	 เป็นรูปพระพรหมอยู่ในกรอบวงกลม ชมพู – ฟ้า พระพรหม หมายถึง พรหมวิหาร 4 ประกอบด้วย เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา
อักษรย่อของโรงเรียน	พ.ส. (ใช้กับครุภัณฑ์) ฉ.ช.9 (ใช้กับนักเรียน)
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – ฟ้า ชมพู : สีประจำวันเกิดองค์ปฐมาจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียน ฟ้า : ความเมตตาของผู้ก่อตั้งโรงเรียนประดุจฟ้าประทานพร
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกแก้ว
อัตลักษณ์	ลูกพุทธี ประพฤติดี มีความรู้ คู่คุณธรรม
เอกลักษณ์	ภูมิทัศน์สง่างาม
ค่านิยมองค์กร	รักสถาบัน ทำงานเป็นทีม

1.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคาร 1 อาคารโรงเรียนพุทธรังสีปิบูล วัดพิพิธประสาทสุนทร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2498
- อาคาร 2 อาคารหอสมุด – ประชุม พุทธรังสีปิบูล วัดพิพิธประสาทสุนทร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2499
- อาคาร 3 อาคารเทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518
- อาคาร 4 อาคารพลานามัยเทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518
- อาคาร 5 อาคารอเนกประสงค์เทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2525
- อาคาร 6 อาคารวิทยาศาสตร์เทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2525
- อาคาร 7 อาคารฝึกงานธรรมเสนานี สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530
- อาคาร 8 อาคารพลานามัยสิรินธร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530
- อาคาร 9 อาคารอเนกประสงค์ 3 ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539
- อาคาร 10 อาคารป้อมยาม สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530
- อาคาร 11 อาคารประชาสัมพันธ์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518 ปรับปรุง พ.ศ. 2534
- ห้องน้ำ – ห้องส้วมชาย 12 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2516
- ห้องน้ำ – ห้องส้วมหญิง 10 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2519
- รั้ว ป้ายชื่อโรงเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538
- อาคารอัมรินทร์ มีหลังคา – ไม่มีหลังคา สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538
- สนามฟุตบอล – ลู่วิ่งยางสังเคราะห์ (ซินเทติก) สร้างเมื่อ พ.ศ. 2537
- บ้านพักครู หลังที่ 1 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2515
- บ้านพักครู หลังที่ 2 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2517
- บ้านพักครู หลังที่ 3 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518
- บ้านพักครู หลังที่ 4 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520
- บ้านพักครู หลังที่ 5 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520
- บ้านพักครู หลังที่ 6 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2522
- บ้านพักครู หลังที่ 7 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2523
- บ้านพักครู หลังที่ 8 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2524
- บ้านพักครู หลังที่ 9 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2526
- บ้านพักครู หลังที่ 10 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2527

1.3 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.3.1 แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุดของโรงเรียนขนาด 28 x 48 เมตร มีหนังสือและสิ่งพิมพ์ ดังนี้
 - หนังสือสำหรับค้นคว้า จำนวน 29,000 เล่ม (หนังสือความรู้ทั่วไป นวนิยาย หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ้างอิง หนังสือความรู้และคู่มือสำหรับครู)
 - วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์และหนังสือพิมพ์

- 2) ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด 11 ห้อง จำแนกเป็น
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 7 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
- 3) เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 130 เครื่อง จำแนกเป็น
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 98 เครื่อง
 - ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 32 เครื่อง
- 4) ห้องคณิตศาสตร์
- 5) ห้องสังคมศึกษา
- 6) มณฑปหลวงปู่เจียม กุลละวณิชย์ (ปฐมาจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียน)
- 7) ห้องประชุมธรรมเสนานี
- 8) พิพิธภัณฑ์ของโรงเรียน
- 9) สนามกีฬาโรงเรียน
- 10) แหล่งเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.2 แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- 1) วัดพิพิธประสาทสุนทร
- 2) วัดเทพราชปวราราม
- 3) วัดหัวเนิน
- 4) วัดแสนภูดาช
- 5) ชิวพนาเวช โรงงานโตโยต้า บ้านโพธิ์
- 6) ตลาดดีเลิศ
- 7) สวนสนุกดรีมเวิร์ล จ.ปทุมธานี
- 8) ค่ายลูกเสือบ้านริมน้ำ จ.ฉะเชิงเทรา
- 9) ค่ายลูกเสือสวนสยาม กรุงเทพมหานคร
- 10) ค่ายลูกเสือบ้านกลางเขาแคมป์ จ.นครนายก
- 11) พิพิธภัณฑ์ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ จ.สมุทรปราการ
- 12) ศูนย์ศึกษาธรรมชาติกองทัพบกบางปู จ.สมุทรปราการ
- 13) หอดูดวงเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา ฉะเชิงเทรา

1.3.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ดังนี้

- 1) นายขวัญชัย รักษาพันธ์
- 2) นายวีระ โมกษะเวส
- 3) พระสมพงษ์ โรจนวังโส

- 4) นางสาววิมล โชตนา
- 5) นางอรรรณ เรืองนภารัตน์
- 6) นายพนัส กันแก้ว
- 7) นางสาวศศิณิกา ปัทมะ
- 8) พ.ต.ต.กฤษณศักดิ์ ไชยป้อ
- 9) นางสาวกรรณก เนตรสว่าง
- 10) พ.ต.อ.จิรวัฒน์ ยอดกระโหม
- 11) นางสาวชุติกัญจน์ แก้วสมสิน
- 12) พ.ต.ท.การกฤต กาญจนสุวรรณ
- 13) ร้อยตำรวจเอกดำรงค์ชาญ ศรีรักษ์สูง

2. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

ปัจจุบัน โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล ตั้งอยู่เลขที่ 3/1 หมู่ 2 ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24140



แผนที่
โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

2.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกิ่งเมืองกิ่งชนบท ตั้งอยู่บนฝั่งขวาของแม่น้ำบางปะกง แบ่งออกเป็น 4 หมู่บ้าน คือ บ้านจากขาด บ้านลาดขวาง บ้านหัวเนิน บ้านแสนภูดาษ มีประชากรประมาณ 4,256 คน โรงเรียนที่อยู่บริเวณใกล้เคียง ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา 4 แห่ง วิทยาลัยเทคนิค 1 แห่ง โรงพยาบาลของรัฐ 1 แห่ง วัด 3 แห่ง และโรงงานอุตสาหกรรมอีกไม่ต่ำกว่า 17 แห่ง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและเริ่มมีการปรับเปลี่ยนไปเนื่องจากการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมมากขึ้น ส่งผลให้สภาพชุมชนดั้งเดิม คือ ชุมชนเกษตรกรรมกลายเป็นชุมชนเมือง ชุมชนอุตสาหกรรม มีการเคลื่อนตัวของประชากร

ต่างถิ่นเข้ามาอยู่อาศัยเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เพื่อทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ปัจจุบันประชากรที่อาศัยอยู่ส่วนใหญ่ยังคงนับถือศาสนาพุทธ มีการไปทำบุญตักบาตรในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 - 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

โอกาสของโรงเรียน

- โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ของวัดพิพิธประสาทสุนทร เป็นที่ธรณีสงฆ์ มีการเดินทางสะดวกเพราะเป็นสถานที่ติดถนนสิริโสธร มีรถโดยสารประจำทางผ่านตลอด

- มีอาคารสถานที่พร้อม มีอาคารอำนวยการ อาคารวิทยาศาสตร์ อาคารอนุบาล ประสงค์ อาคารธรรมเสนาณี และสนามกีฬาระดับมาตรฐานที่พร้อมสำหรับการเรียนการสอนด้านพลศึกษา มีอาคารที่พักนักกีฬาที่จัดขึ้นเพื่อตอบสนองหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่มาขอใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

- หลวงปู่พระพรหมคุณาภรณ์ ปฐมาจารย์ ผู้ก่อตั้งโรงเรียนได้ให้การสนับสนุนมาโดยตลอด นับตั้งแต่หลวงปู่ยังมีชีวิตอยู่ แม้หลวงปู่ได้มรณภาพไปแล้วตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 หลวงปู่ก็ยังให้การสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาโดยมูลนิธิซึ่งหลวงปู่ได้ก่อตั้งไว้อย่างต่อเนื่องตลอดมาและยังได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกที่ช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีความประพฤติดีและมีผลการเรียนดี

- บุคลากร มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งความรู้ ความสามารถที่จะให้บริการในการศึกษา และสร้างโอกาสในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

- โรงเรียนมีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ

- การจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลได้รับความร่วมมือทางด้านวิชาการจากสถาบันการศึกษาต่างๆ อาทิ วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ เทศบาลตำบลลาดขวาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลลาดขวาง โรงพยาบาลบ้านโพธิ์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้การสนับสนุนการศึกษาด้วยดีตลอดมา

- การเปิดประชาคมอาเซียนและโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC : Eastern Economic Corridor) ทำให้มีแนวโน้มในการปรับแผนการเรียนให้สอดคล้องเพิ่มมากขึ้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน

- จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการลดลง เนื่องจากผู้ปกครองที่มีฐานะปานกลางขึ้นไปนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และมีชื่อเสียงซึ่งอยู่ไม่ห่างโรงเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ลดลงทำให้รถรับ - ส่งบางสายยกเลิกบริการเนื่องจากไม่คุ้มกับค่าใช้จ่าย

- งบประมาณจากเงินอุดหนุนมีจำกัด ไม่สามารถพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้ครอบคลุมทุกด้าน การดำเนินงานจึงต้องพิจารณาตามลำดับความสำคัญ

- การมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบหลายด้าน ส่งผลให้ครูมีภาระงานมาก การจัดการเรียนการสอนจึงไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

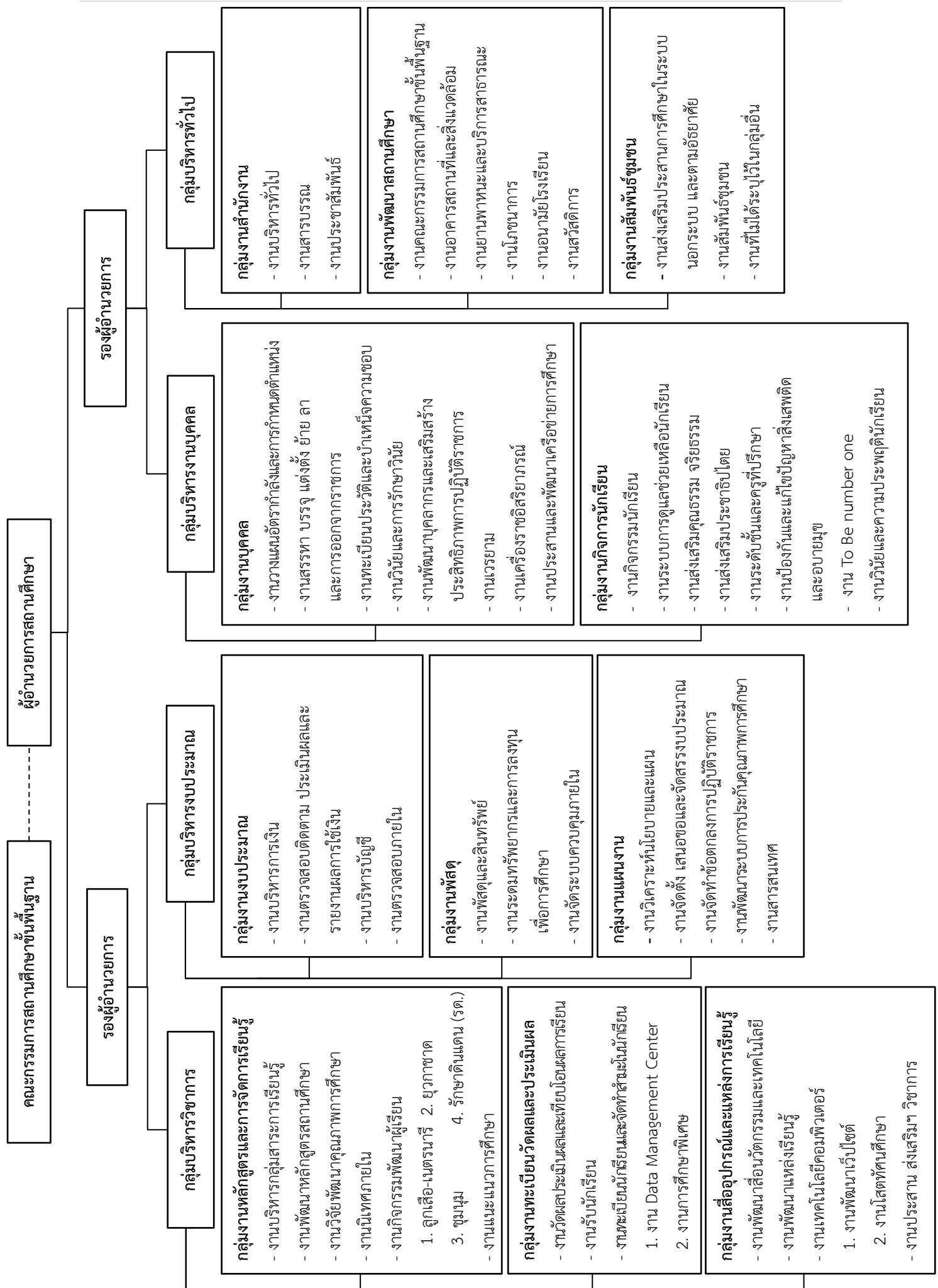
4) ด้านบุคลากร มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งความรู้ ความสามารถที่จะให้บริการในการศึกษา และสร้างโอกาสในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

5) ด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลได้รับความร่วมมือทางด้านการวิชาการจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ อาทิ วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับความร่วมมือจากโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ เทศบาลตำบลลาดขวาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลลาดขวาง โรงพยาบาลบ้านโพธิ์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้การสนับสนุนการศึกษาด้วยดีตลอดมา

3. โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล แบ่งโครงสร้างการบริหารงานตามภาระงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) กลุ่มบริหารวิชาการ
- 2) กลุ่มบริหารงบประมาณ
- 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 4) กลุ่มบริหารทั่วไป



3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา สู่มาตรฐานสากล มีทักษะการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2 พันธกิจ (Mission)

มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ เพื่อสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้

1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะและเจตคติ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความสนใจความถนัดของนักเรียน และเพื่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
6. สร้างโอกาส ความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยยึดบริบทเชิงพื้นที่

3.3 เป้าประสงค์ (Goal)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลมีคุณภาพและมาตรฐานสากลโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลจึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองโลกที่ดี

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ

4. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะและเจตคติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ได้รับการพัฒนาตามความสนใจความถนัดของนักเรียน และเพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

5. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานของสมรรถนะมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเป็นครูมืออาชีพ

6. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

7. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

8. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและบริหารเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรมในการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลโดยยึดบริบทเชิงพื้นที่

3.4 กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย (กลยุทธ์ระดับองค์กร) 6 กลยุทธ์ และกลยุทธ์ย่อย (กลยุทธ์ระดับแผนงาน) 24 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3 สร้างเสริมภูมิคุ้มกันที่ดี พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.4 กระตุ้นคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตระเบียงเศรษฐกิจภาค

ตะวันออก (EEC) ให้เหมาะสมตามสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวทีแข่งขันทักษะวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

3.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวางแผนชีวิตที่เหมาะสม

3.3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้

3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.6 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.7 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ, ผู้ด้อยโอกาส)

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 ยกระดับสถานศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

4.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

4.5 พัฒนาระบบการติดตามที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

6.1 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้พื้นที่และชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน

6.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน
ตามหลักธรรมาภิบาล

6.4 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.5 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ

โครงการ/กิจกรรมพิเศษที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทาง
การปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- 1) โครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน
- 2) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข
- 3) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 4) โครงการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
- 5) โครงการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM
- 6) โครงการโรงเรียนมาตรฐาน SMT ของ สสวท.
- 7) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 8) โครงการโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 9) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- 10) โครงการโรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”
- 11) โครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)
- 12) โครงการโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
- 13) โครงการโรงเรียนเครือข่าย “วิทยาศาสตร์พลังสิบ”
- 14) นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

4. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

4.1 จำนวนบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	ปีการศึกษา
		2567
1) ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1
2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2
3) ครูประจำการ	ครู อันดับ คศ.3	15
	ครู อันดับ คศ.2	7
	ครู อันดับ คศ.1	5
	ครูผู้ช่วย	12
4) พนักงานราชการ	พนักงานราชการ	-
5) ครูอัตราจ้าง	ครูอัตราจ้าง	3
6) อธิการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	1
7) ลูกจ้างประจำ	ช่างไม้ ระดับ ช 4	1
	ช่างไฟฟ้า ระดับ ช 4	1
	ช่างสี ระดับ ช 4	1
	พนักงานธุรการ ระดับ ส 4	1
8) ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานสถานที่	1
	พนักงานทั่วไป	1
	แม่บ้าน	1
	พนักงานรักษาความปลอดภัย	1
รวม		54

4.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
1	นางสาววัชนี ชูสุวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./คอมพิวเตอร์ วท.ม./เทคโนโลยีสารสนเทศการ บริหารการศึกษา (บริหารการศึกษา)
2	นางวัลลภา สุขเกษม	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ชำนาญการ	วท.บ./เกษตรศาสตร์ กศ.ม./การบริหารการศึกษา
3	นายสุรศักดิ์ สุนธา	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ชำนาญการ	กศ.บ./ดนตรีไทย กศ.ม./การบริหารการศึกษา
4	นางศิริพร คงสาคร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./บรรณารักษศาสตร์
5	นางสาวเพ็ญใจ เรืองฤทธิ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ภาษาไทย กศ.ม./การบริหารการศึกษา
6	นางสาวพัชรินทร์ ตีละกุล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./บรรณารักษศาสตร์
7	นางสาวจุฑามาศ นียม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศ.บ./เศรษฐศาสตร์การเงิน
8	นางสาวประทุม จีระกาน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./เทคโนโลยีทาง การศึกษา ค.อ.ม./เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา
9	นางอารีย์ ธีระมะลิละ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./พลศึกษา
10	นางจุฑาทิพย์ อ่อง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ภาษาอังกฤษ
11	นางสาวพิมพ์ประไพ มนทราไลย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./ภาษาไทย กศ.ม./เทคโนโลยีทาง การศึกษา
12	นางสาวกาญจน์ณศรณ์ ลิ้มเพี้ย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./ภาษาอังกฤษธุรกิจ ศษ.ม./การบริหารการศึกษา
13	นายสมประสงค์ จำปาทอง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./การสอนฟิสิกส์ วท.ม./ฟิสิกส์ศึกษา
14	นางสาวบุษบา เจริญมา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./เคมี
15	นางสาวนิตติดา กันแก้ว	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ./วิทยาการคอมพิวเตอร์
16	นางสาวเอ็นดู คล้อยสาย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./คณิตศาสตร์
17	นางสาวภทรมน จินะเสนา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ./วิทยาการคอมพิวเตอร์

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
18	นายสมุทร สุวรรณบุตร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ./วิทยาการคอมพิวเตอร์ ศษ.บ./สังคมศึกษา ศษ.ม./การบริหารการศึกษา
19	นางสาวอภิญญา ธรรมธาดา	ครู	ชำนาญการ	ค.บ./ภาษาอังกฤษ ศศ.ม./การบริหารการศึกษา
20	นางเมทินี รัตนะสิทธิ์	ครู	ชำนาญการ	วท.บ./ชีววิทยาประยุกต์ ศษ.ม./การบริหารการศึกษา
21	นางสาวนงเยาว์ สายบา	ครู	ชำนาญการ	ค.บ./ภาษาอังกฤษ
22	นางสาวปาริชาติ นิ่มเจริญ	ครู	ชำนาญการ	กศ.บ./การสอนเคมี
23	นางสาวชวัลลักษณ์ วิทยพันธุ์	ครู	ชำนาญการ	ศษ.บ./การสอน วิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์) วท.ม./ฟิสิกส์ศึกษา
24	นางสาวเอกรรณ เทียมพิจารณา	ครู	ชำนาญการ	ศศ.บ./ภาษาจีน
25	นางรินรัตน์ เจริญวัฒนฤกษ์	ครู	ชำนาญการ	ค.บ./การสอนภาษาอังกฤษ
26	นายธวัชชัย เตือนขาว	ครู	-	ค.บ./สังคมศึกษา
27	นางสาววรรณภัทร กณิกนันต์	ครู	-	กศ.บ./การสอนภาษาจีน
28	นางสาวณัฐนันท์ จันทร์ภิรมย์	ครู	-	ค.บ./สังคมศึกษา
29	นางสาวณิชาศรัสมิ์ มัทธนัสจกุล	ครู	-	ค.บ./คณิตศาสตร์
30	นางสาวพนิดา คำเงิน	ครู	-	ค.บ./สังคมศึกษา
31	นายวงศ์พัทธ์ อ่อนธนู	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./คณิตศาสตร์
32	นางสาวชลิตา ประยูรศรี	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ./สังคมศึกษา
33	นายนิวัติ คำหอม	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ./พลศึกษา
34	นางสาวดาราวรรณ ศรีตะปันย์	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./ศิลปศึกษา
35	นางสาวอรุณี เชาว์ประสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./สังคมศึกษา
38	นายอดิศักดิ์ นพภาลี	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./วิศวกรรมเครื่องกล
39	นางสาวกนกพร นิยม	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./การสอนภาษาไทย
40	นางสาวกรรณิการ์ จินเป็นวงศ์	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป
41	นายชาญชัย จิตปัญญา	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./พลศึกษา
42	นางสาวพิชชาอร สังขระ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./เกษตร
43	นางสาวกัญญารัตน์ คนรู้	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ./นาฏศิลป์ไทย
44	นางสาวณัฐชา ท่วมเสนา	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
45	นางสาวรพรรณ แบนไทย	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ./การสอนภาษาไทย
46	นายเทวกุล อัมภรัตน์	ครูอัตราจ้าง	-	ศป.บ./ดนตรี
47	นายสิทธิกร เนื่องทะบาล	ครูอัตราจ้าง	-	ศษ.บ./การสอนพระพุทธศาสนา

4.3 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1) ภาษาไทย	5	10.64	17
2) คณิตศาสตร์	4	9.23	18
3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	24.74	19
4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	13.72	18
5) สุขศึกษาและพลศึกษา	3	7.18	19
6) ศิลปะ	3	6.54	17
7) การงานอาชีพ	3	6.92	18
8) ภาษาต่างประเทศ	7	19.23	21
9) หอสมุด	1	1.79	14
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	47	100.00	18

5. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2567)

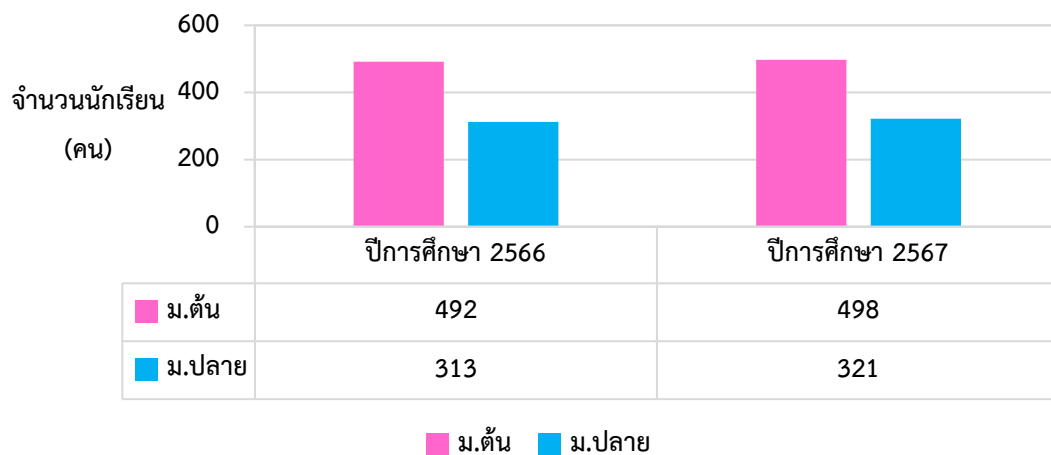
5.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม 819 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น เรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		5	4	5	14	3	4	4	11	25
เพศ	ชาย	92	75	79	246	34	45	43	122	368
	หญิง	102	68	82	252	62	63	74	199	451
รวม		194	143	161	498	96	108	117	321	819
เฉลี่ยต่อห้อง		39	36	32	36	32	27	29	29	33

5.2 จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2566 - 2567

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2566-2567



6. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2564)

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุงบร่องรอย จากการดำเนินงานตามจุดเน้น เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน ให้มีความชัดเจน โดยการระบุวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามประเมินผล และสรุปผล การดำเนินงาน นำผลที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ควรระบุให้ชัดเจนและหลากหลายวิธีการ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในเอกสาร และออนไลน์ เช่น จุลสาร แผ่นพับ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการประชุมต่างๆ รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจ สามารถ เข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ของสถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการดำเนินการมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน เป็นต้น จะทำให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรมีคำสั่งประชุม ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นขั้นตอน กระบวนการ เช่น ระบบ PDCA มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แล้วนำผลการปฏิบัติงานมาตรวจสอบวิเคราะห์หาแนวทาง เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้คุณภาพมาตรฐานสูงขึ้น โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมการบริหารจัดการ ที่มีแผนการดำเนินการ ขั้นตอน กระบวนการ วิธีดำเนินงาน มีเป้าหมาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล ที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอผลการประเมินแก่สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในช่องทางที่หลากหลาย เช่น Facebook Page, Application Line, Website, Link หรือ QR Code จัดนิทรรศการ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง เป็นต้น ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ซึ่งแผนจัดการเรียนรู้ควรระบุวิธีดำเนินงาน มีวิธีการวัดและประเมินผล สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยไว้อย่างชัดเจน เช่น E-Book, YouTube, DLIT เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดของกระบวนการหรือวิธีการนิเทศที่เป็นรูปธรรม เช่น การนิเทศภายใน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน การนิเทศการเรียนการสอนโดยครูวิชาการ มีบันทึกหลังการสอน มีแบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน มีการรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน พร้อมทั้งการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับครู ครูกับผู้ปกครอง ครูต่างสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้ ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และควรเพิ่มเติมรายละเอียดการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรม Open House เสนอในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

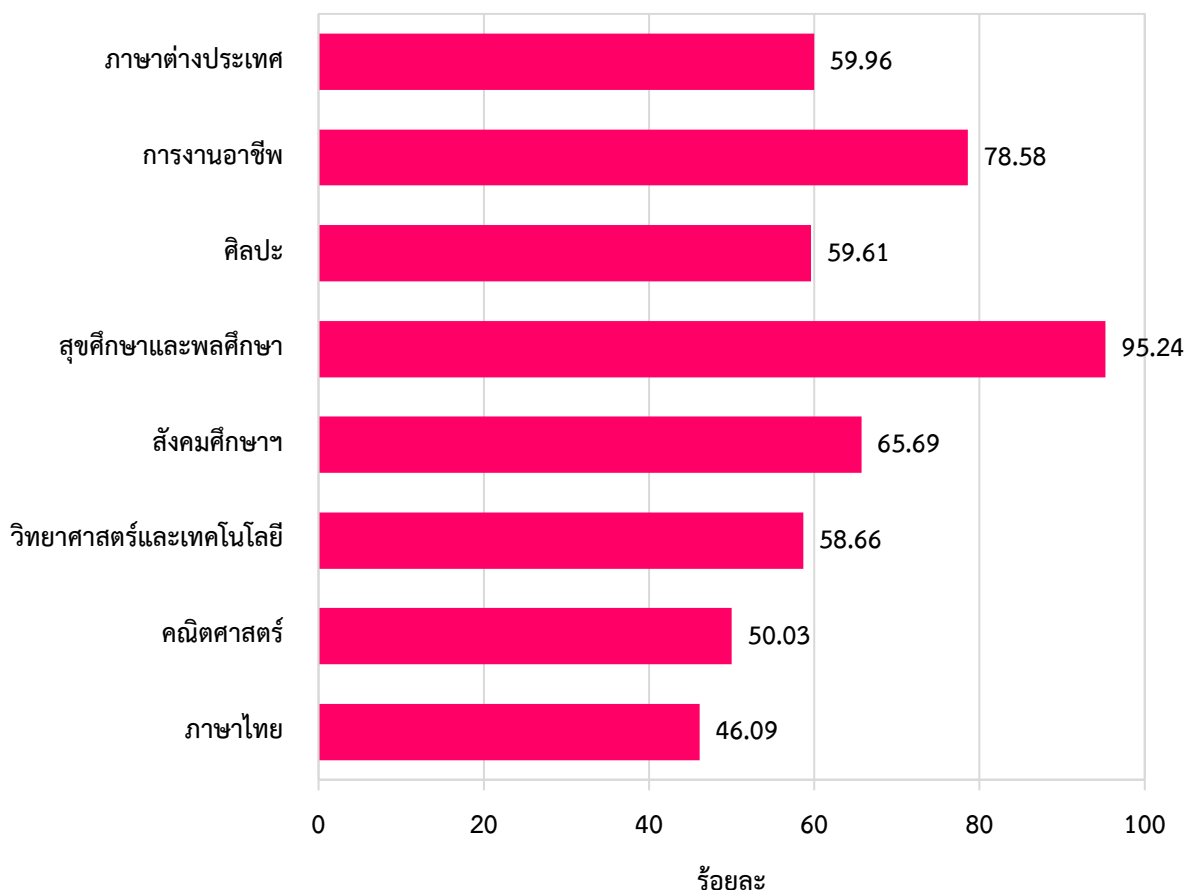
สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน เป็นต้น

7. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

7.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

7.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567



สรุปผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ทุกระดับชั้นจำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป มากที่สุดคือ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.24 รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
คิดเป็นร้อยละ 78.58 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 65.69 ตามลำดับ

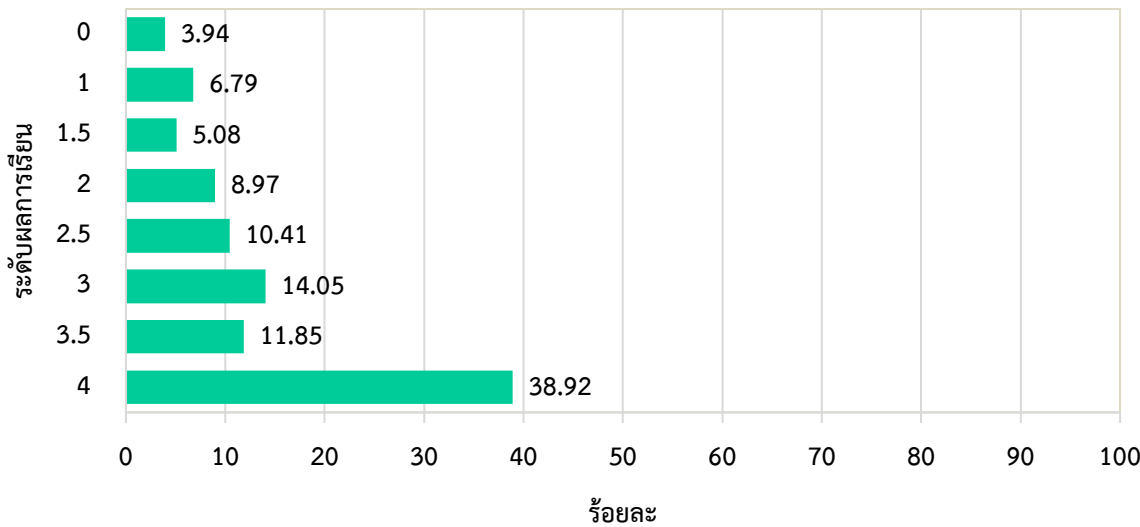
ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป น้อยที่สุดคือ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 46.09 รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็น
ร้อยละ 50.03 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 58.66 ตามลำดับ

7.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ สาระ	จำนวน วิชา	จำนวน นักเรียน ที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวม (0-4)	$\bar{X}$	S.D.	ร/ มส.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
ภาษาไทย	29	2,380	513	252	331	339	312	236	257	138	2,378	2.527	1.1676	2
คณิตศาสตร์	19	1,817	390	204	315	276	203	130	200	99	1,817	2.592	1.1479	0
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	62	5,100	1,377	724	871	761	625	275	284	149	5,066	2.863	1.0299	34
สังคมศึกษาฯ	35	4,369	1,607	474	703	521	317	189	244	183	4,238	2.987	1.1099	131
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	3,468	2,775	308	219	71	56	13	7	18	3,467	3.793	0.5272	1
ศิลปะ	25	2,550	1,025	236	259	165	236	165	269	195	2,550	2.786	1.3205	0
การงานอาชีพฯ	35	2,178	1,046	337	323	131	126	55	73	80	2,171	3.255	1.0255	7
ภาษาต่างประเทศ	54	4,774	1,562	601	696	489	497	281	461	181	4,768	2.839	1.1507	6
การศึกษาขั้นคว่ำฯ (IS)	4	532	316	133	25	24	20	2	11	1	532	4	1	0
รวม	291	26,636	10,295	3,136	3,717	2,753	2,372	1,344	1,795	1,043	26,455	2.977	1.1289	181
ร้อยละ			38.92	11.85	14.05	10.41	8.97	5.08	6.79	3.94	99.32			
			64.82			35.18								

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	64.82
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	31.24
ไม่ผ่านการประเมิน	3.94

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนตามระดับผลการเรียนเฉลี่ย
ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567



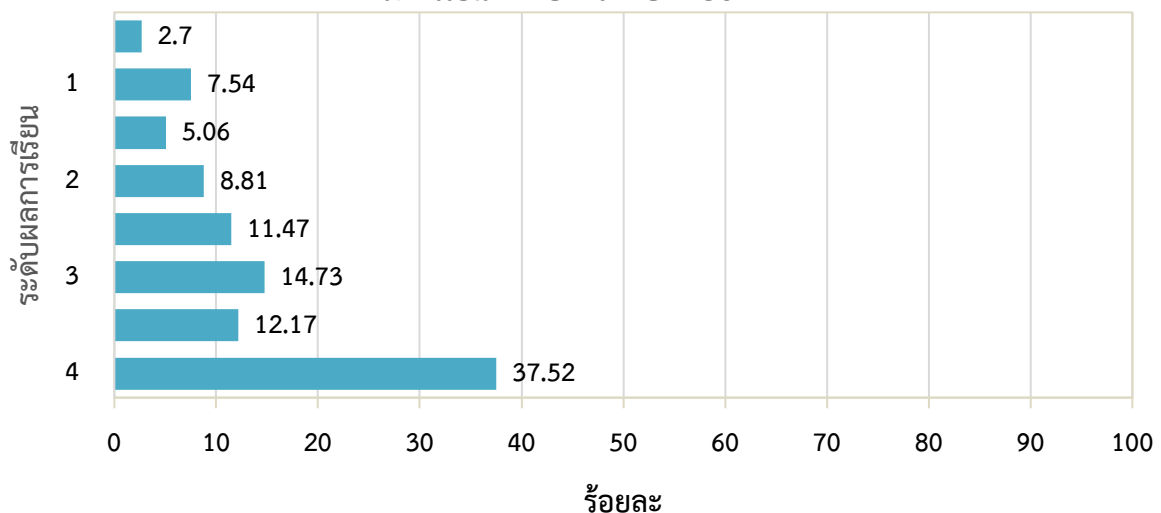
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ สาระ	จำนวน วิชา	จำนวน นักเรียน ที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวม (0-4)	$\bar{X}$	S.D.	ร/ มส.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
ภาษาไทย	14	1,178	233	137	179	153	155	124	136	60	1,177	2.517	1.1473	1
คณิตศาสตร์	9	927	208	96	136	147	114	61	116	49	927	2.566	1.1615	0
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	32	2,558	671	370	442	441	310	129	144	46	2,553	2.885	0.9756	5
สังคมศึกษาฯ	17	2,176	817	238	371	296	133	84	116	58	2,113	3.058	1.0322	63
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	1,732	1,295	216	135	50	26	6	3	0	1,731	3.772	0.4687	1
ศิลปะ	13	1,289	432	113	150	96	134	88	196	80	1,289	2.645	1.2939	0
การงานอาชีพฯ	19	1,091	562	163	167	77	60	24	24	11	1,088	3.393	0.8372	3
ภาษาต่างประเทศ	27	2,386	758	281	374	262	237	155	265	54	2,386	2.835	1.1139	0
การศึกษาค้นคว้า (IS)	2	266	130	107	7	16	3	2	1	0	266	4	1	0
รวม	147	13,337	4,976	1,614	1,954	1,522	1,169	671	1,000	358	13,264	2.983	1.0865	73
ร้อยละ			37.52	12.17	14.73	11.47	8.81	5.06	7.54	2.70	99.45			0.55
			64.41			35.59								

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	64.41
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	32.89
ไม่ผ่านการประเมิน	2.70

แผนภูมิแสดงผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

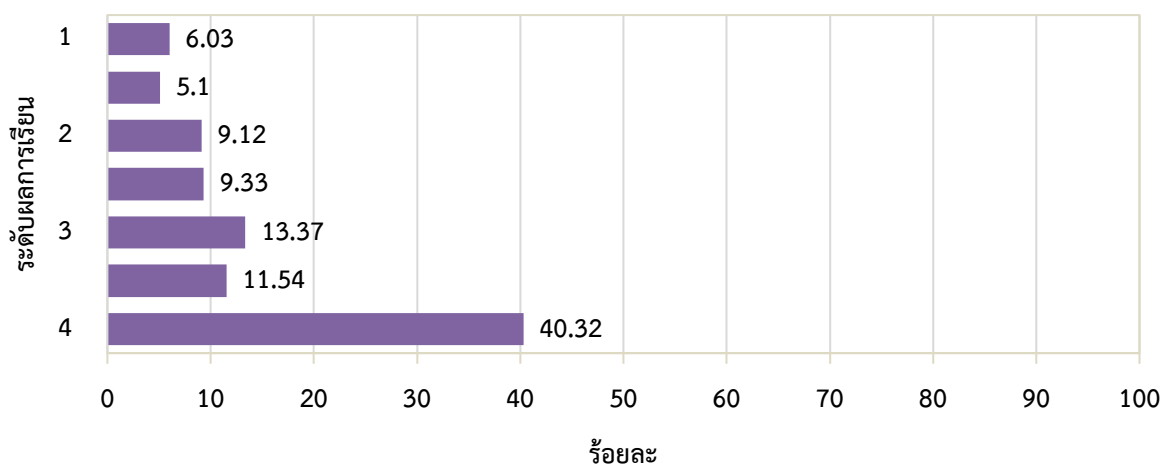


ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ สาระ	จำนวน วิชา	จำนวน นักเรียน ที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวม (0-4)	X̄	S.D.	ร/มส.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
ภาษาไทย	15	1,202	280	115	152	186	157	112	121	78	1,201	2.537	1.1871	1
คณิตศาสตร์	10	890	182	108	179	129	89	69	84	50	890	2.619	1.1329	0
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	30	2,542	706	354	429	320	315	146	140	103	2,513	2.841	1.0819	29
สังคมศึกษาฯ	18	2,193	790	236	332	225	184	105	128	125	2,125	2.917	1.1778	68
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	1,736	1,480	92	84	21	30	7	4	18	1,736	3.814	0.5790	0
ศิลปะ	12	1,261	593	123	109	69	102	77	73	115	1,261	2.930	1.3319	0
การงานอาชีพฯ	16	1,087	484	174	156	54	66	31	49	69	1,083	3.117	1.1686	4
ภาษาต่างประเทศ	27	2,388	804	320	322	227	260	126	196	127	2,382	2.844	1.1865	6
การศึกษาขั้นคว่ำฯ (IS)	2	266	186	26	18	8	17	0	10	1	266	4	1	0
รวม	144	13,299	5,319	1,522	1,763	1,231	1,203	673	795	685	13,191	2.970	1.1700	108
ร้อยละ			40.32	11.54	13.37	9.33	9.12	5.10	6.03	5.19	99.19	0.81		
			65.23			34.77								

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	65.23
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	29.58
ไม่ผ่านการประเมิน	5.19

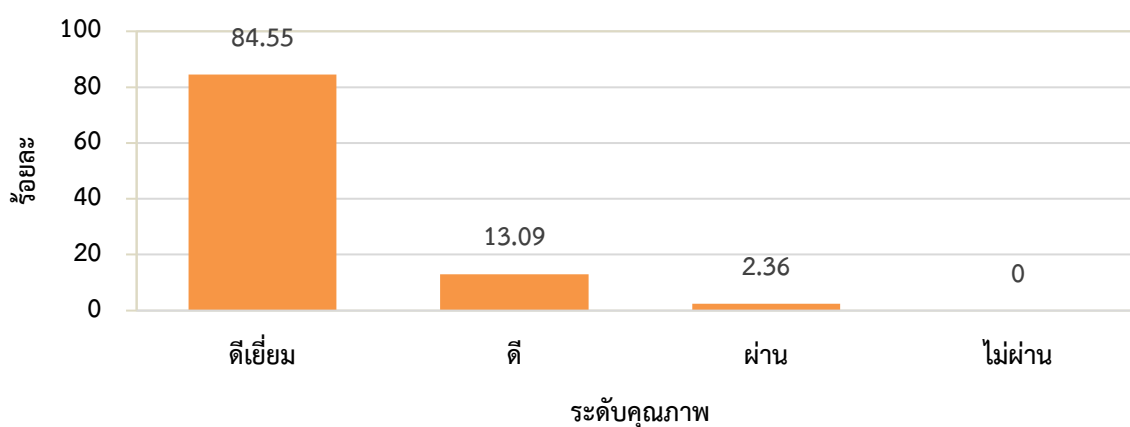
แผนภูมิแสดงผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



7.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	196	175	89.29	16	8.16	5	2.55	-	-
ม.2	137	119	86.86	18	13.14	0	0.00	-	-
ม.3	161	138	85.40	19.5	12.11	4	2.48	-	-
ม.4	101	80	79.21	15	14.85	6	5.94	-	-
ม.5	100	80	80.00	18	18.00	2	2.00	-	-
ม.6	111	90	81.08	19	17.12	2	1.80	-	-
รวม	806	682	84.55	105.5	13.09	19	2.36	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับคุณภาพต่างๆ ปีการศึกษา 2567



สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมทุกระดับชั้น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.64 และไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	200	180	90.00	14	7.00	6	3.00	-	-
ม.2	137	119	86.86	18	13.14	0	0.00	-	-
ม.3	162	140	86.42	20	12.35	2	1.23	-	-
ม.4	102	82	80.39	16	15.69	4	3.92	-	-
ม.5	102	80	78.43	22	21.57	0	0.00	-	-
ม.6	112	90	80.36	18	16.07	4	3.57	-	-
รวม	815	691	84.79	108	13.25	16	1.96	-	-

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

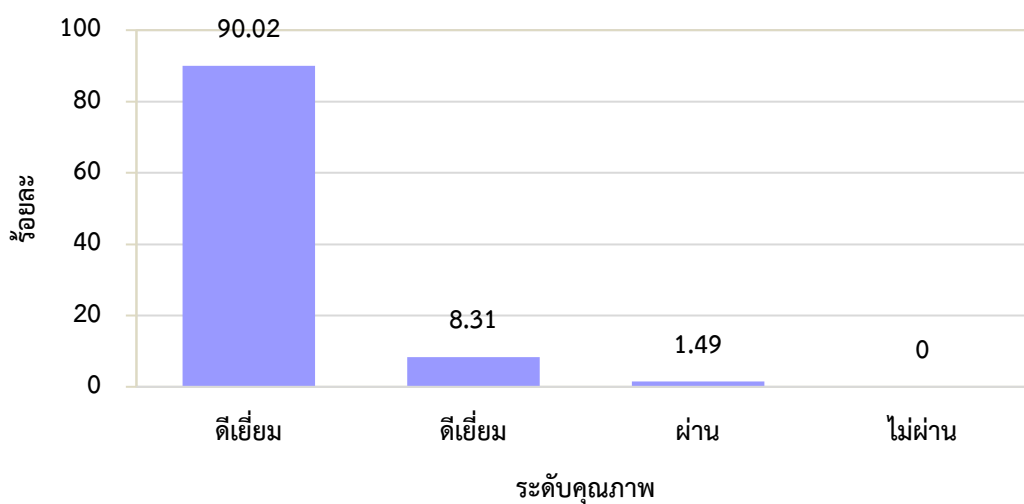
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	192	171	89.06	18	9.38	3	1.56	-	-
ม.2	136	118	86.76	18	13.24	0	0.00	-	-
ม.3	159	135	84.91	19	11.95	5	3.14	-	-
ม.4	99	78	78.79	15	15.15	6	6.06	-	-
ม.5	98	80	81.63	14	14.29	4	4.08	-	-
ม.6	111	89	80.18	20	18.02	2	1.80	-	-
รวม	795	671	84.40	104	13.08	20	2.52	-	-

7.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	196	167	85.20	22	11.22	7	3.57	-	-
ม.2	137	132	96.70	5	3.30	0	0.00	-	-
ม.3	161	155	96.27	4	2.48	2	1.24	-	-
ม.4	101	86	85.57	14	13.43	1	1.00	-	-
ม.5	100	92	92.00	8	8.00	0	0.00	-	-
ม.6	112	95	84.82	15	13.39	2	1.79	-	-
รวม	806	727	90.20	67	8.31	12	1.49	-	-

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมทุกระดับชั้น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.51 และไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับคุณภาพต่างๆ ปีการศึกษา 2567



ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	200	165	82.50	30	15	5	2.5	-	-
ม.2	137	131	95.62	6	4.38	0	0	-	-
ม.3	162	158	97.53	4	2.47	0	0	-	-
ม.4	102	85	83.33	17	16.67	0	0	-	-
ม.5	102	98	96.08	4	3.92	0	0	-	-
ม.6	112	105	93.75	5	4.46	2	1.79	-	-
รวม	815	742	91.04	66	8.10	7	0.86	-	-

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

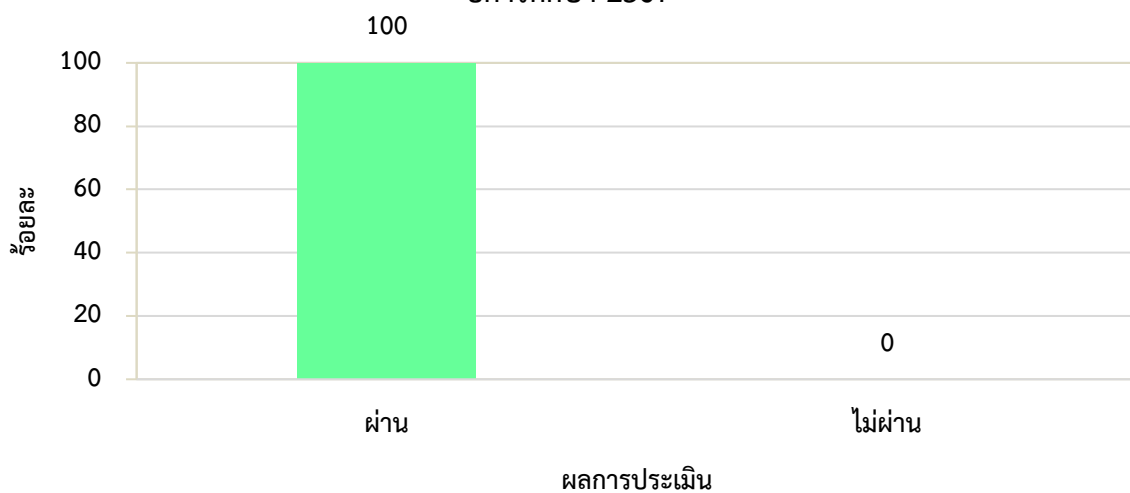
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	192	169	88.02	13	6.77	10	5.21	-	-
ม.2	136	133	97.79	3	2.21	0	0.00	-	-
ม.3	159	150	94.34	6	3.77	3	1.89	-	-
ม.4	99	87	87.88	10	10.10	2	2.02	-	-
ม.5	98	86	87.76	12	12.24	0	0.00	-	-
ม.6	111	85	76.58	25	22.52	1	0.90	-	-
รวม	795	710	89.31	69	8.68	16	2.01	-	-

7.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	192	192	100	-	-
ม.2	136	136	100	-	-
ม.3	159	159	100	-	-
ม.4	99	99	100	-	-
ม.5	98	98	100	-	-
ม.6	111	111	100	-	-
รวม	795	795	100	-	-

สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมทุกระดับชั้น พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา 2567



ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	200	200	100	-	-
ม.2	137	137	100	-	-
ม.3	162	162	100	-	-
ม.4	102	102	100	-	-
ม.5	102	102	100	-	-
ม.6	112	112	100	-	-
รวม	815	815	100	-	-

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

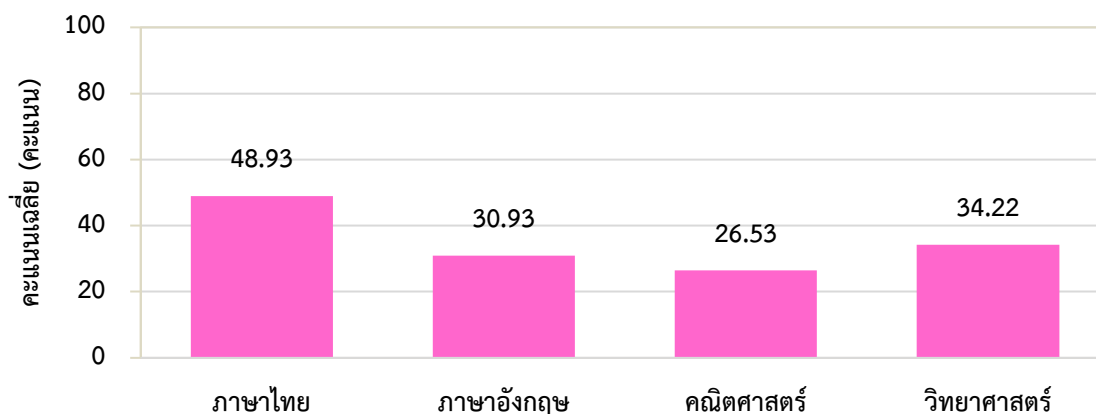
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	192	192	100	-	-
ม.2	136	136	100	-	-
ม.3	159	159	100	-	-
ม.4	99	99	100	-	-
ม.5	98	98	100	-	-
ม.6	111	111	100	-	-
รวม	795	795	100	-	-

8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

8.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

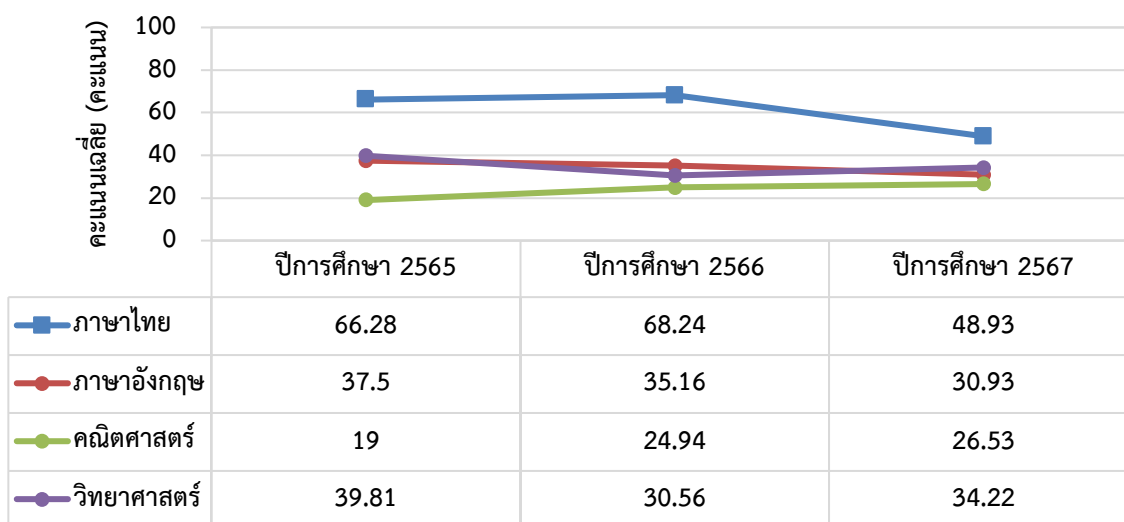
8.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



8.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 - 2567 (3 ปีย้อนหลัง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

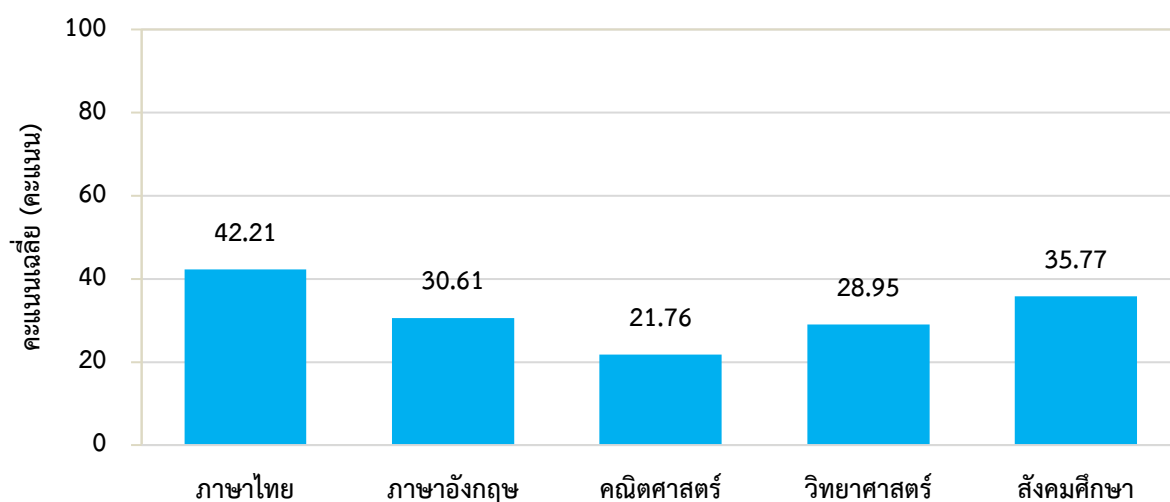
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565-2567 (3 ปีย้อนหลัง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



8.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

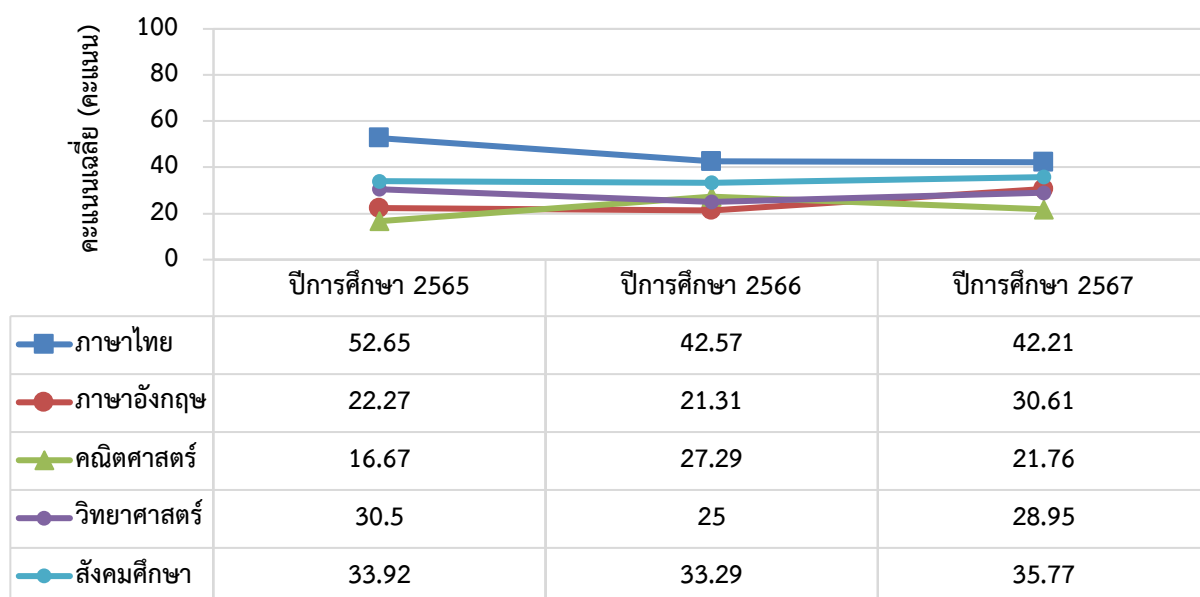
8.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



8.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 - 2566 (3 ปีซ้อนหลัง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 - 2567 (3 ปีซ้อนหลัง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 68	ดี (ร้อยละ 76.97)
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ดีเลิศ (ร้อยละ 85.36)
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.54)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.42)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 66	ปานกลาง (ร้อยละ 64.82)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.26)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.46)
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.22)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.15)
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.68)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

10. ข้อมูลการจบการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนจบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนไม่จบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	มัธยมศึกษาปีที่ 3	159	131	86.39	16	10.06
2	มัธยมศึกษาปีที่ 6	111	102	91.89	4	3.60

11. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	1	0.12
2	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
3	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
4	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม*

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพุทธีรังสีพิบูลส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพของผู้เรียน มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนพุทธีรังสีพิบูล พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) มีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาได้มีการประเมินเพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จภายใต้บริบทของสถานศึกษา รวมถึงมีโครงการอบรมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น ซึ่งสถานศึกษามีความตระหนักและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.1 ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้บริหารได้แต่งตั้งคณะกรรมการในสถานศึกษาให้ดำเนินการศึกษารวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามแผนการเรียนต่างๆ ของผู้เรียนทุกคน โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ P D C A ในการดำเนินงาน มีการทบทวน A - Act พัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินปีการศึกษา 2566 มาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขในปีการศึกษา 2567 ให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาและได้ผลการประเมิน ดังนี้

1) ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธีรังสีพิบูล ปีการศึกษา 2567 ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ 1 คิดเป็น

ร้อยละ 98.04 ในภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 97.28 เฉลี่ยในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 97.64 ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายตามที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 (ร้อยละ 82)

2) ผลประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 63.86 ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายตามที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 (ร้อยละ 60)

3) ผลประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 62.57 ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายตามที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 (ร้อยละ 60)

4) ผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 69.32 ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายตามที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 (ร้อยละ 68)

5) ผลประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาแต่ละระดับชั้น โดยผู้เรียนมีการนำเสนอและแสดงผลงานในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ และการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบโครงงานที่มีความหลากหลาย ร้อยละ 85.36 **สูงกว่า**ค่าเป้าหมายตามที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา มาตรฐานที่ 5 (ร้อยละ 80)

6) ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง รู้จักการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และนำประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ และรายวิชาโครงงาน ร้อยละ 91.54 **สูงกว่า**ค่าเป้าหมายตามที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา มาตรฐานที่ 6 (ร้อยละ 90)

7) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยพิจารณาจากโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และรางวัลของนักเรียนในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 92.42 ซึ่ง**สูงกว่า**ค่าเป้าหมายตามที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา มาตรฐานที่ 7 (ร้อยละ 90)

8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปเฉลี่ยทุกรายวิชา ร้อยละ 64.82 ซึ่ง**ต่ำกว่า**ค่าเป้าหมายตามที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา มาตรฐานที่ 8 (ร้อยละ 66)

9) ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมของผู้เรียนที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โดยพิจารณาจากการจบของผู้เรียนพร้อมรู้ และ

จากสถิติการสำรวจ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปี 6 ที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2567 สามารถเลือกสถาบัน การศึกษาต่อ หรือ ไปประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ ร้อยละ 92.26 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา มาตรฐานที่ 9 (ร้อยละ 90)

1.1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 97.46 ผู้เรียนร้อยละ 98.22 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การเข้าร่วมงานประเพณีในชุมชนและวันสำคัญต่างๆ ผู้เรียนร้อยละ 97.15 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และผู้เรียนร้อยละ 98.68 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับ ดี ดังนั้น เมื่อพิจารณาผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า **สูงกว่า**ค่าเป้าหมายตามที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา (ร้อยละ 96) ทุกมาตรฐานตั้งแต่มาตรฐานที่ 10 – 13

1.2 ผลการดำเนินงาน

1.2.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา รู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้มาตอบข้อซักถาม สามารถนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมการนำเสนอต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนางาน ดำเนินการจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง อีกทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

1.2.2 ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการ**ช่วงเชื่อมต่อ** (Transitional Services) **ส่งต่อ** (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ช่วงเชื่อมต่อ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนจากโปรแกรมหนึ่งไปสู่อีกโปรแกรมหนึ่ง การเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง เช่น การเปลี่ยนแปลงสถานที่ สภาพแวดล้อม โดยมีเป้าหมายข้างหน้าที่ดีกว่าปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ส่งต่อ หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสม เช่น บริการทางสังคม บริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนเมื่อมีผลการพัฒนาศักยภาพผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดสามารถส่งเข้าสู่ระบบการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือย้ายสถานศึกษา หรือรับบริการด้านอื่นๆ ต่อไป

1.2.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับหลักกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม เช่น การจัดกิจกรรมที่หลากหลายในโรงเรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ให้สถานักเรียนดำเนินการตั้งแต่การเข้าแถวหน้าเสาธง ร้องเพลงชาติ และสวดมนต์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ การจัดกิจกรรมค่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมค่ายส่งเสริมประชาธิปไตย ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการวางแผนและการทำงานเป็นทีม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพภายในของตนเอง เช่น การนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน การประกวดแข่งขันนำเสนอผลงานในรายวิชาต่างๆ เพื่อฝึกทักษะการนำเสนอ ฝึกความกล้าแสดงออก และการฝึกประสบการณ์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1.2.4 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ได้แก่ การฝึกสมาธิ การสวดมนต์ การปฏิบัติศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา เช่น การส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม พุทธศาสนสุภาษิต การบริจาคทรัพย์สิ่งของต่างๆ การบริจาคโลหิต การปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน การเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเลือกตั้งสถานักเรียน การประหยัดและอดออม การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันรัฐธรรมนูญ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ รู้จักการปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

1.2.5 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยงานอนามัยโรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินการเจริญเติบโตและเป็นการดูแลสุขภาพลักษณะให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง พร้อมสำหรับการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ชุมนุมกีฬา การจัดกิจกรรมกีฬาภายใน การฝึกทักษะกีฬานิตต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางด้านกีฬาและการออกกำลังกายอยู่เป็นประจำ ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

1.3 จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3.3 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม โดยสามารถศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ตนเองและมีทักษะการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และนำประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งมีผลงานเชิงประจักษ์ในรายวิชาโครงงาน และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2 และ IS3) รวมถึงการประกวดแข่งขันต่างๆ

1.3.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.3.5 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.3.6 ผู้เรียนมีผลงานดีเด่น ได้รับรางวัลระดับเขต และระดับภาค โดยเป็นผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ฯลฯ ทั้งนี้ทำให้สถานศึกษามีชื่อเสียงได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่น มีโอกาสก้าวเข้าสู่เวทีโลกและมีความเป็นสากลมากขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.3.7 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4 จุดควรพัฒนา

1.4.1 การจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา ควรให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกห้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง

1.4.2 พัฒนาการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เตรียมความพร้อมผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะกระบวนการทำงานเพื่อเข้าสู่อาชีพ และรองรับการเข้าสู่เขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1.5.1 วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน พัฒนาบุคลากรให้มีรูปแบบการทำงานเชิงวิจัย ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

1.5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับระดับและธรรมชาติของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

1.5.3 จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์

1.5.4 วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รองรับการพัฒนาเข้าสู่เขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) นำไปสู่การประกอบอาชีพและการมีงานทำ

1.6 เอกสาร ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.6.1 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิรังสីพินุล พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)
- 1.6.2 หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.6.3 โครงการสอน
- 1.6.4 แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.6.5 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล
- 1.6.6 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1.6.7 สรุปผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- 1.6.8 โครงการรายวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการรายวิชาการงานอาชีพ โครงการรายวิชาเทคโนโลยี
ผลงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ
(IS2 และ IS3)
- 1.6.9 ชิ้นงาน ผลงานอื่นๆ ของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้
- 1.6.10 รายงานการนิเทศการสอนแบบชุมชนการเรียนรู้ (Learning Group)
- 1.6.11 แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567
- 1.6.12 โครงการ/กิจกรรม/งานต่างๆ
- 1.6.13 เกียรติบัตร/รางวัลที่โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม*

2.1 กระบวนการพัฒนา

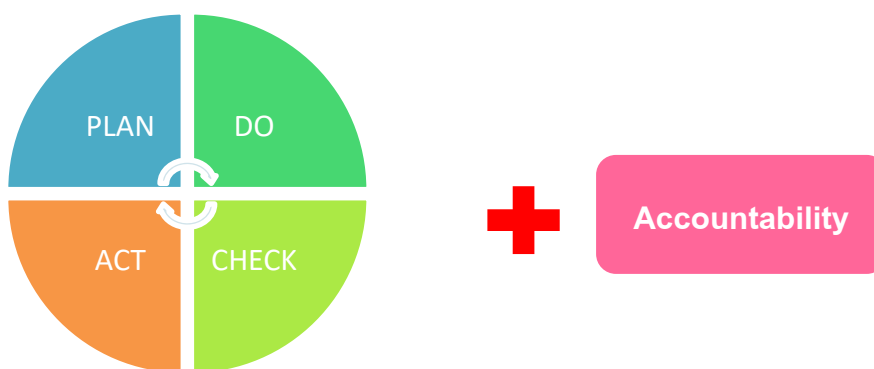
2.1.1 โรงเรียนพุทธิรังสีพินุลมีกระบวนการบริหารจัดการโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน จัดให้มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ชุมชน ภาควิชาเครือข่าย ผู้ปกครองและนักเรียน ร่วมคิดร่วมทำในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ และนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 พัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ (Learning Community) เป็นฐาน ร่วมกับการใช้กระบวนการ PDCA+A ในการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ ซึ่งรูปแบบการบริหาร โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ (Learning Community) เป็นฐาน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ดังนี้

- 1) การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - เสริมสร้างทักษะวิชาการและกลไกการเรียนรู้

- สนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับการจัดการและเพิ่มพูนความรู้
- 2) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน
 - ประชุมและวางแผนร่วมกัน
 - แบ่งปันบทบาทและภาวะผู้นำ
 - แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความสำเร็จในวิชาชีพ
 - ศึกษาและทบทวนกระบวนการเรียนรู้
 - พบปะพูดคุยเพื่อการพัฒนาตนเองและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- 3) การกำหนดกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
 - สร้างฐานสารสนเทศและเก็บรวบรวมข้อมูล
 - วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือความต้องการพัฒนา
 - วางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานตามแผน
 - กำกับติดตามการเรียนรู้และพัฒนาการความก้าวหน้า
 - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
- 4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนวิธีการปฏิบัติ
 - แบ่งปันและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงเทคนิควิธีการแก่เพื่อนครู
 - นำเสนอประสิทธิภาพของสื่อการสอนและเทคนิควิธีการที่ใช้
 - นำเสนอคุณภาพของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการแก้ไขปัญหา
 - นำเสนอกลไกการขับเคลื่อนและพัฒนาการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน
 - ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการตามเพื่อครูที่มีผลการปฏิบัติที่ดี

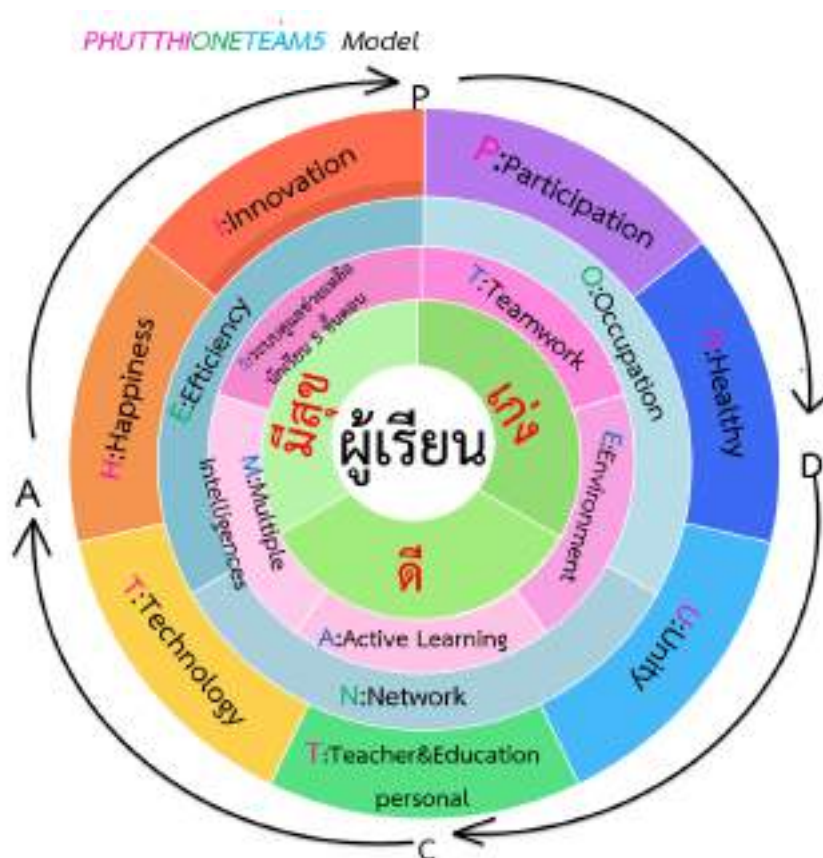
ใช้กระบวนการ PDCA+A ในการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ



Plan : กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน(Work manual)
 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

DO : ดำเนินงานตามแผน
 CHECK : ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เขียนรายงานประจำปี (SAR)
 ACT : พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 Accountability : นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

2.1.3 พัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้นวัตกรรม PHUTTHIONETEA5 Model ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล และเป็นแนวทางการปรับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณภาพและเหมาะสม เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานควบคู่กันอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้มาตรการสถานศึกษาปลอดภัย



“การปรับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาให้ทันสมัยและหลากหลาย
 เสริมสร้างอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน ภายใต้มาตรการสถานศึกษาปลอดภัย”

โดยใช้นวัตกรรม PHUTTHIONETEA5 Model ในการขับเคลื่อน

- P : Participation การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- H : Healthy ความปลอดภัยด้านสุขภาพและจิตใจ
- U : Unity ความเป็นหนึ่งเดียวขององค์กร วัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง
- T : Teacher & Education Personal พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- T : Technology การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
- H : Happiness มีความสุขพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะตามความถนัด และความสนใจ
- I : Innovation นวัตกรรม
- O : Occupation วิชาชีพ
- N : Network เครือข่ายทางการศึกษา
- E : Efficiency ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
- T : Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E : Environment สภาพแวดล้อมภายในภายนอกที่มีความเหมาะสมภายใต้มาตรการสถานศึกษาปลอดภัยทุกด้าน
- A : Active Learning ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้นักเรียนมีความสุข
- M : Multiple Intelligences พัฒนาระดับความสามารถพิเศษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ และกีฬา
- 5 : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน

2.1.4 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้มีการวางแผนดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย มีความเหมาะสม และรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรมงานวัดผลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมนิเทศการสอนแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โครงการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM โครงการโรงเรียนมาตรฐาน SMT ของ สสวท. โครงการโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน และนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

2.1.5 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความก้าวหน้า ดังนี้

- มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร

- นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากรปรึกษากับผู้บริหาร เพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร

- ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดยจัดอบรมตามโครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล งานพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ตามความสนใจ เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนได้ รวมถึงให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาด้านต่างๆ ไปใช้ประโยชน์

- รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

- นำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองของคณะครูและบุคลากร จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรต่อไป

2.1.6 กระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนพุทธีรังสีพิบูลได้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคงและปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ตรวจสอบและซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา เพื่อให้พร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ มีการจัดปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา รวมทั้งดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ที่ใช้อำนวยความสะดวก และบริการความช่วยเหลือทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

2.1.7 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนพุทธีรังสีพิบูล

2.2 ผลการดำเนินงาน

2.2.1 สถานศึกษามี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.2.2 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนและใช้เป็นแนวทางในการนำสู่การปฏิบัติได้ตามเป้าหมาย

2.2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.2.4 สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยและประสิทธิภาพ

2.2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน

2.2.7 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.8 สถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ คือ

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (ชนะเลิศ อันดับที่ 1) การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

- มีการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2567 "ระดับคุณภาพดีมาก"

- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12)

2.3 จุดเด่น

2.3.1 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง

2.3.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการจัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษา คู่มือการปฏิบัติงาน (work manual) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.3.3 สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ (Learning Community) เป็นฐาน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

2.3.4 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และสร้างนวัตกรรม PI 5 G Model เพื่อให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญ

2.3.5 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.3.6 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.3.7 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและเป็นระบบขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

2.3.8 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง

2.3.9 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพุทธิรังสីพินุล มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาและการสื่อสาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องกับ 10 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม First S - curve และ New S - curve ในเขตระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ร่วมกันขับเคลื่อนสถานศึกษาตามนโยบาย Thailand 4.0 ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ

2.4 จุดควรพัฒนา

2.4.1 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบและเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน

2.4.2 วางแผนการจัดตั้งค่าของงบประมาณ จัดสรรงบประมาณที่ได้รับและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอตามแนวทางที่โรงเรียนกำลังก้าวสู่ EEC และโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

2.5.1 พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน ครอบคลุม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2.5.2 จัดโครงการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้ตลอดเวลาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน

2.5.3 สถานศึกษาทำข้อตกลง (MOU) กับวิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) จัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ นำไปสู่การประกอบอาชีพที่สุจริต

2.5.4 ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

2.6 เอกสาร ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

2.6.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

2.6.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

2.6.3 คู่มือการบริหารสถานศึกษา คู่มือการบริหารกลุ่มบริหาร 4 กลุ่ม

2.6.4 คู่มือการปฏิบัติงาน (Work Manual)

2.6.5 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิรังสีพินุล พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)

2.6.6 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุทธิรังสียุบล

2.6.7 รายงานการประชุมครูโรงเรียนพุทธิรังสียุบล

2.6.8 คำสั่งโรงเรียนพุทธิรังสียุบล

2.6.9 เอกสารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การคัดกรองนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน (SDQ) การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เป็นต้น

2.6.10 แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)

2.6.11 รายงานการนิเทศการสอนแบบชุมชนการเรียนรู้ (PLC)

2.6.12 ทะเบียนแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ของครู

2.6.13 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนพุทธิรังสียุบล ปีการศึกษา 2567

2.6.14 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2567

2.6.15 เกียรติบัตร/โล่รางวัล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม*

3.1 กระบวนการพัฒนา

3.1.1 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยได้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ รายวิชา และผู้เรียน ใช้รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก กำหนดเป้าหมายวางแผนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน จัดอบรมพัฒนาครู ให้เข้าประชุมสัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพศึกษาของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงการ (Project - based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based Learning)

3.1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดโครงการอบรมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น

3.1.3 สถานศึกษา ครู และผู้เรียนร่วมกันสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- ด้านกายภาพ ภายในชั้นเรียนทุกห้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานตลอดเวลา ประกอบด้วยทีวี โปรเจคเตอร์ ลำโพง โต๊ะ เก้าอี้ กระดานไวท์บอร์ด บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการ รวมถึงความสะอาดเป็นระเบียบของห้องเรียนโดยการจัดการวางเเวรักษาความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียง ไม่มีกลิ่นรบกวนผู้เรียน มีแหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนภาษาที่สอง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มีสื่อการเรียนรู้ที่จัดหาไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และมุมการเรียนรู้ต่างๆ

- ด้านสังคม เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ด้านการศึกษา มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน และให้ผู้เรียนได้ตระหนักในคุณค่าของความรู้ความสามารถที่ได้รับจากครูผู้สอน หรือการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่

- ด้านบรรยากาศที่พึงปรารถนาในชั้นเรียน ครูผู้สอนมีความเข้าใจผู้เรียน ฝึกผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย กระตุ้นให้กำลังใจผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ได้คิดได้ตัดสินใจด้วยตนเองโดยไม่รู้สึกถึงเครียด ทำให้ผู้เรียนเกิดความยอมรับนับถือตนเอง รักครูผู้สอน รักสถาบัน และรักการเรียน เกิดความอบอุ่นใจในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน

- ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยเมื่อได้ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมาจัดทำแผนการเรียนรู้และประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลงานภาระงาน/ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอนเพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีการวัดและประเมินผลหลังเรียนเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการสรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้นและดำเนินการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

- มีโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

มีการประเมินครูผู้สอนโดยผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร สนับสนุนให้ นอกจากนี้ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบภาระงานที่รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ

3.2 ผลการดำเนินงาน

3.2.1 ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน มีเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา สาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ อบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนด และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ทำให้ครูโรงเรียนพุทธรังสีพิบูลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.2.2 ครูและบุคลากรทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีคอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อเทคโนโลยี ซึ่งผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.2.3 ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) มีการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก โดยให้กำลังใจผู้เรียน เลือกลำเอียงทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับผู้เรียนสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ส่งผลให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งส่งผลให้ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของครู (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ภาคผนวก ข)

3.2.4 ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค และปลายภาค มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.2.5 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.3 จุดเด่น

3.3.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.3.2 ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล

3.3.3 ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะรายบุคคลอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ รวมทั้งนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.3.4 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3.5 ครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.3.6 ครูผู้สอนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำไปสู่การทดลองใช้ในปีการศึกษา 2562 และมีการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา 2564 และมีการประเมินหลักสูตรในปีถัดมาจนถึงปัจจุบัน

3.4 จุดควรพัฒนา

3.4.1 แก้ปัญหาการติด 0 ร มส โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

3.4.2 จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

3.5.1 วางแผนการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร EEC หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและวิธีการวัดและ

ประเมินผลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และการสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันต่างๆ

3.6 เอกสาร ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.6.1 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)
- 3.6.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.6.3 แผนการจัดการเรียนรู้
- 3.6.4 วิจัยในชั้นเรียน
- 3.6.5 แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)
- 3.6.6 รายงานการนิเทศการสอนแบบชุมชนการเรียนรู้ (Learning Group)
- 3.6.7 รายงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 3.6.8 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูรายบุคคล
- 3.6.9 รายงานการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- 3.6.10 ทะเบียนแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม สรุปได้ว่าอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
☑ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☑ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☑ 3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม โดยสามารถศึกษาค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และนำประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งมีผลงานเชิงประจักษ์ในรายวิชาโครงงาน และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2 และ IS3) รวมถึงการประกวดแข่งขันต่างๆ ☑ 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	☑ 1. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ควรให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกห้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง ☑ 2. พัฒนาการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เตรียมความพร้อมผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะกระบวนการทำงานเพื่อเข้าสู่อาชีพ และรองรับการเข้าสู่เขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
☑ 5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ☑ 6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☑ 7. ผู้เรียนมีผลงานดีเด่น ได้รับรางวัลระดับเขตและระดับภาค โดยเป็นผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ฯลฯ ทั้งนี้ทำให้สถานศึกษามีชื่อเสียงได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่น มีโอกาสก้าวเข้าสู่เวทีโลกและมีความเป็นสากลมากขึ้น	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
☑ 1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ☑ 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการจัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษา คู่มือการปฏิบัติงาน (work manual) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา ☑ 3. สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ (Learning Community) เป็นฐาน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม และปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ☑ 4. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และสร้างนวัตกรรม PI 5 G Model เพื่อให้ครูใช้ใน	☑ 1. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบและเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ☑ 2. วางแผนการจัดตั้งค่าของงบประมาณ จัดสรรงบประมาณที่ได้รับและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอตามแนวทางที่โรงเรียนกำลังก้าวสู่ EEC และโรงเรียนมาตรฐานสากล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญ ☑ 5. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ☑ 6. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ☑ 7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและเป็นระบบขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ☑ 8. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง ☑ 9. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาและการสื่อสาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องกับ 10 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม First S - curve และ New S - curve ในเขตระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ร่วมกันขับเคลื่อนสถานศึกษาตามนโยบาย Thailand 4.0 ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
☑ 1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ☑ 2. ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล ☑ 3. ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะรายบุคคลอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ รวมทั้งนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☑ 4. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ☑ 5. ครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ☑ 6. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำไปสู่การทดลองใช้ในปีการศึกษา 2562 และมีการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา 25644 และมีการประเมินหลักสูตรในปีถัดมาจนถึงปัจจุบัน	☑ 1. แก้ปัญหาการติด 0 ร มส โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ☑ 2. จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน พัฒนาศักยภาพครูให้มีรูปแบบการทำงานเชิงวิจัย ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับระดับและธรรมชาติของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
3. จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์
4. วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รองรับการเข้าสู่เขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) นำไปสู่การประกอบอาชีพและการมีงานทำ
5. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน ครอบคลุม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
6. จัดโครงการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้ตลอดเวลาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน
7. สถานศึกษาทำข้อตกลง (MOU) กับวิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) จัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ นำไปสู่การประกอบอาชีพที่สุจริต
8. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
9. วางแผนการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร EEC หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและวิธีการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และการสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันต่าง ๆ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนพุทธิรังสียีปูล
- ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนพุทธิรังสียีปูล ที่ 106/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
ภายใน ประจำปีการศึกษา 2566
- ภาคผนวก ค รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
- ภาคผนวก ง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
- ภาคผนวก จ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) แผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา 2566 (รายละเอียดกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผน
ปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566)
- ภาคผนวก ฉ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ รางวัลที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ รางวัล
ที่นักเรียนได้รับ
- ภาคผนวก ช โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ภาคผนวก ก

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนพุทธิรังสียิบูล



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนพุทธรังสิญ์พล

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	มฐ.ที่ ๑ ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ การอ่านและเขียนสื่อสารได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป มฐ.ที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป มฐ.ที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป มฐ.ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๒
	มฐ.ที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยให้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ไขอย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๘	๙๐
	มฐ.ที่ ๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลงาน ฯลฯ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๐	๙๕	๙๖
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๐	๗๖	๗๘
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๕	๗๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	มฐ.ที่ ๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและเข้าใจไปให้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๐	๙๕	๙๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๘ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๕	๖๖
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มฐ.ที่ ๙ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๗) ภาวะมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	มฐ.ที่ ๑๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีสำนึก และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะเฉพาะหลักสุตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสถานศึกษาและมีอัตลักษณ์ของน้ำเรือนใจเรือบพพิรังสีปลูก อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๓	๙๖
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	มฐ.ที่ ๑๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๐	๙๓	๙๖
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับความแตกต่าง	มฐ.ที่ ๑๒ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๐	๙๓	๙๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
และสภาพหลาย	ใบคำแดง วิทยาลัยอาชีพ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป			
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	มฐ.ที่ ๑๓ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในสังคมช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่ความขัดแย้งกับผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในสังคมช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้เรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มฐ.ที่ ๑๔ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนกรรศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๑๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารธรรมาภิบาลทั้ง ๕ ประการทางการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักคุณลักษณะที่พึงประสงค์สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา			
๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	มฐ.ที่ ๑๖ สถานศึกษามีบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ไม่เป็นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	มฐ.ที่ ๑๗ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู่มือ บุคลากร ให้ความสำคัญ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดการจัดการแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนไม่เรียนรู้สิ่งผิดๆจากสื่อเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดระบบและจัดการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๑๙ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มฐ.ที่ ๒๐ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดการเรียนได้จริง มีรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ รายวิชาและผู้เรียน ผู้เรียน	๔๐	๔๓	๔๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓.๖ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป			
๓.๖ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๒๑ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมากใช้ในการจัดการการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๕๓	๕๖
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มฐ.ที่ ๒๒ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวิจัยชั้นเรียน เป็นการใช้สัมพันธ์ เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และ รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขอยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๕๓	๕๖
๓.๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มฐ.ที่ ๒๓ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๕๓	๕๖
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๒๔ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๕๓	๕๖

ภาคผนวก ข

คำสั่งโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล ที่ 69/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนพุทธวิริยปัญญา

ที่ ๖๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยให้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต โรงเรียนพุทธวิริยปัญญาจึงกำหนดให้มีการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธวิริยปัญญา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาววิณี ชูสุวรรณ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวิไลภา สุขเกษม	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสุรศักดิ์ สุขธนา	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวจุฑาภาณย์ นิยม	ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางอารีย์ ธีระผลิกะ	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเย็นดู คล้อยสาย	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นายสมประสงค์ จำปาทอง	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ สนับสนุน ให้การดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- (๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- (๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- (๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- (๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

(Signature)

ประกาศด้วย...

๒ / ๒

ประกอบด้วย

๑) นายสุรศักดิ์ สุคนธา	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นายสมประสงค์ จำปาทอง	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓) นางศิริพร คงลาคร	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔) นางสาวเพ็ญใจ เรืองฤทธิ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕) นางสาวพิมพ์ประไพ มนตราโหล	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖) นางสาวบุษบา เจริญมา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗) นางสาวประทุม จิรกาสาน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๘) นางสาวนิตติดา กันแก้ว	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๙) นางอารีย์ ธีระฉะลิยะ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๐) นางสาวจุฑามาศ นิชม	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๑) นางสาวกาญจนาพรณ์ สิมเพ็ญ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๒) นางจุฑาทิพย์ อ่อง	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๓) นางสาวพัชรินทร์ ศิละกุล	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๔) นางสาวเอ็นดู คล้อยสาย	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๕) นางสาวภรณ์มณีนะเสน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๖) นายสมฤทธ สุวรรณบุตร	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๗) นางมัทินี รัตนะสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๘) นางสาวชวัลลักษณ์ วิทย์พันธุ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๙) นางสาวปาริชาติ นิมะเจริญ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒๐) นางสาวอภิญา ธรรมธาดา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒๑) นางสาวนงเยาว์ สายบา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒๒) นางสาวเอกรรณ เทียมพิจารณ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒๓) นางสาวนรินทร์ณีย์ เจริญวัฒนฤกษ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒๔) นายวิชชัย เตือนขาว	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒๕) นางสาววรรณภัทร กณิกนันต์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒๖) นางสาวณัฏฐาภัทร์ จันทร์ภิรมย์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒๗) นางสาวณิชาวิทย์ มหัทธอนสังกุล	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒๘) นางสาวกนกพร นิชม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙) นายวงศ์พัทธ์ อ่อนธนู	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐) นางสาวกรรณิการ์ จินเป็นวงศ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑) นางสาวชลิตา ประบูศรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒) นางสาวอรุณี เชารูปะสิทธิ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๓) นายนิวัติ คำหอม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๔) นางสาวศรารวรรณ ศรีตะปันย์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๕) นายอดิศักดิ์ นพภักดิ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๖) นายชาญชัย จิตปัญญา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๗) นางสาวพิชชาพร สังขระ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ

/๓๘) นางสาวปัญญาวิทย์...



๓ / ๖

๓๘) นางสาวกัญญารัตน์ คนรู้	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๙) นางสาวณัฐชา ทวีมสนา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๐) นางสาววรรณวรรณ แบบไทย	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๑) นายเทวกุล อัมภรัตน์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒) นายสิทธิกร เนื่องทะบาล	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๓) นางสาวพนิดา คำเงิน	ตำแหน่ง ครู ยันต์ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- (๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- (๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- (๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑) นายสุรศักดิ์ สุกงา	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางอารีย์ ภิระผะธิกะ	ตำแหน่ง ครู ยันต์ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนงเยาว์ สายบา	ตำแหน่ง ครู ยันต์ คศ.๒	กรรมการ
๔) นายธวัชชัย เตือนขาว	ตำแหน่ง ครู ยันต์ คศ.๑	กรรมการ
๕) นางสาวณัฐนันท์ จันทน์ภิรมย์	ตำแหน่ง ครู ยันต์ คศ.๑	กรรมการ
๖) นางสาวชลิตา ประยูรศรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗) นางสาวอรุณลี เขียวประสิทธิ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นายนิติ คำหอม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) นายชาญชัย จิตปัญโญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นางสาวคาราวรรณ ศรีตะปิ่น	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑) นางสาวกัญญารัตน์ คนรู้	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒) นางสาวกรรณิการ์ จินเป็นวงศ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓) นายเทวกุล อัมภรัตน์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔) นายสิทธิกร เนื่องทะบาล	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕) นางสาวพนิดา คำเงิน	ตำแหน่ง ครู ยันต์ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน



/ประกอบด้วย

๔ / ๖

ประกอบด้วย

๑) นางสาววิภาณี ชูสุวรรณ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางวัลลภา สุขเกษม	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นายสุรศักดิ์ สุคนธา	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) นางสาวจุฑามาศย์ นิยม	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕) นายสมประสงค์ จำปาทอง	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖) นางศิริพร คงสาคร	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗) นางสาวประทุม จิรภาวสาน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๘) นางอารีย์ ธีระผลิยะ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๙) นางสาวพัชรินทร์ คีละกุล	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๐) นางจุฑาทิพย์ อ่อง	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๑) นางสาวอุษา เจริญมา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๒) นางสาวนิลธิดา กันแก้ว	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๓) นางสาวเอ็นดู คล้อยสาย	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๔) นายสมุทร สุวรรณบุตร	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๕) นางสาวมัทรมน จินะเสนา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑๖) นางสาวอภิญญา ธรรมธาดา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑๗) นางสาวพนิดา คำเงิน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๘) นายธวัชชัย เตือนขาว	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๙) นางสาวกรรณิการ์ จินเป็นวงศ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑) นางสาวจุฑามาศย์ นิยม	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒) นายสมประสงค์ จำปาทอง	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวมัทรมน จินะเสนา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔) นางสาวนิลธิดา กันแก้ว	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕) นางสาวเอ็นดู คล้อยสาย	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๖) นายสมุทร สุวรรณบุตร	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗) นางสาวเมทินี วัฒนะสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๘) นายธวัชชัย เตือนขาว	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙) นางสาวพนิดา คำเงิน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐) นางสาวศรารวรรณ ศรีตะปันย์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑) นายชาญชัย จิตปัญญา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ

/๑๒) นางอารีย์...



๕ / ๖

- ๓๒) นางอารีย์ ธีระระงษิยะ ตำแหน่ง ครู อัตรา คศ.๓ กรรมการและเลขานุการ
 มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 ๒. กำกับติดตามดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมินประจำปี ให้เป็นไป
 ตามประกาศของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด
 ๓. ออกแบบ สร้างเครื่องมือและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละภาคเรียนตามมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะๆ
 พร้อมทั้งวิเคราะห์/สังเคราะห์ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย

๓. คณะกรรมการฝ่ายนิเทศและติดตามรายงานสรุปผล

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวกรวิภากร จันทะนาค | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นายสมประสงค์ จำปาทอง | ตำแหน่ง ครู อัตรา คศ.๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓ นางสาววิไลลักษณ์ วิทยพันธ์ | ตำแหน่ง ครู อัตรา คศ.๒ | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวนิชาวิทย์ มหิตอนสังขกุล | ตำแหน่ง ครู อัตรา คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวอุษา เจริญมา | ตำแหน่ง ครู อัตรา คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ นิเทศติดตามการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูล และรายงานสรุปผลกิจกรรม

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จ
 บรรลุตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีต่อไป

ถึง ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาววิชณี ฐสุวรรณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธวิถีนันทน์

ภาคผนวก ค

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๔๐๗๐๓๓๘ โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๗/๑ ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๘๕๗ ๗๐๒๑ โทรสาร ๐ ๓๘๕๗ ๗๒๐๖
E-mail : phutti@phutti.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๘๐๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	๔๔	
บุคลากรสนับสนุน	๘	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๕	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๔	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุงบร่อย จากการดำเนินงานตามจุดเน้น เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้มีความชัดเจน โดยการระบุวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน นำผลที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ควรระบุให้ชัดเจนและหลากหลายวิธีการ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในเอกสาร และออนไลน์ เช่น จุลสาร แผ่นพับ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการประชุมต่าง ๆ รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจ สามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ของสถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการดำเนินการมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน เป็นต้น จะทำให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรมีคำสั่งประชุม ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นขั้นตอน กระบวนการ เช่น ระบบ PDCA มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แล้วนำผลการปฏิบัติงานมาตรวจสอบวิเคราะห์หาแนวทาง เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้คุณภาพมาตรฐานสูงขึ้น โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมการบริหารจัดการ ที่มีแผนการดำเนินการ ขั้นตอน กระบวนการ วิธีดำเนินงาน มีเป้าหมาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล ที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอผลการประเมินแก่สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในช่องทางที่หลากหลาย เช่น Facebook Page, Application Line, Website, Link หรือ QR Code จัดนิทรรศการ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เป็นต้น จึงจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ซึ่งแผนจัดการเรียนรู้ควรระบุวิธีดำเนินงาน มีวิธีการวัดและประเมินผล สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยไว้อย่างชัดเจน เช่น E-Book, YouTube, DLIT เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดของกระบวนการหรือวิธีการนิเทศที่เป็นรูปธรรม เช่น การนิเทศภายใน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน การนิเทศการเรียนการสอนโดยครูวิชาการ มีบันทึกหลังการสอน มีแบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน มีการรายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน พร้อมทั้งการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับครู ครูกับผู้บริหาร ครูต่างสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้ ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และควรเพิ่มเติมรายละเอียดการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรม Open House เสนอในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพจบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายวีระ ถาวร	
กรรมการ	นายวิญญู แก่งศิริ	
กรรมการและเลขานุการ	นายอนุศิษฐ์ นาคบุรี	

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ



ลงนาม

(นางอมรรตีสินเจริญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธรังสิตพิบูล

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024012016

ชื่อโรงเรียน หุทิวังสีทิบูล

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การแจกแจงระดับ ค่าเฉลี่ย	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรมาณ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรมาณ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรมาณ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรมาณ	ดีเยี่ยม	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	137	31.31	35.16	46.45	9.20	6.67	13.79	50.73	27.50	70.75	11.21	0.00	12.19	47.59	12.19*
ขนาดโรงเรียน	139,037	31.97	33.25	45.28	10.12	7.30	15.34	70.00	29.50	94.52	0.00	0.00	0.00	45.84	20.85
พื้นที่โรงเรียน: ในเมือง	2,542	36.27	38.01	52.28	10.77	6.47	15.09	67.64	29.25	93.64	8.48	0.00	8.90	53.44	38.78*
พื้นที่โรงเรียน: นอกเมือง	3,911	31.88	33.65	45.53	9.82	6.97	14.48	60.56	28.25	83.42	6.10	0.00	6.10	45.85	21.85
จังหวัด	6,453	33.61	34.58	48.39	10.42	6.88	15.09	67.64	29.25	93.64	6.10	0.00	6.10	48.92	21.85
เขตพื้นที่	3,723	34.69	35.50	49.99	10.76	6.62	15.25	67.64	29.25	93.64	7.86	0.00	7.86	50.95	38.78
สังกัด	373,315	34.50	34.74	49.25	10.83	7.00	15.61	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	50.09	19.27
สส.ภาค	30,329	36.18	35.78	51.96	10.84	6.48	15.08	67.64	29.75	93.64	3.74	0.00	6.10	52.90	49.46*
สทศ/สทศพอ	44,188	35.62	35.57	51.39	10.72	6.54	14.99	67.64	29.75	93.64	0.00	0.00	0.00	52.69	57.17
กระทรวง: ศษ	446,514	34.41	34.58	48.99	10.89	7.10	15.79	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.90	19.27
ประเทศ	689,379	34.40	34.54	48.93	10.90	7.11	15.80	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27

* : ค่าฐานนิยมเฉพาะโรงเรียน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การแจกแจงระดับ ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	137	27.60	9.79	81.25	9.18	28.13	25.00
ขนาดโรงเรียน	138,362	27.89	10.56	100.00	0.00	28.13	25.00
พื้นที่โรงเรียน: ในเมือง	2,543	33.01	15.76	100.00	6.25	28.13	25.00
พื้นที่โรงเรียน: นอกเมือง	3,899	27.70	9.98	96.88	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	6,442	29.80	12.85	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	3,762	31.03	14.33	100.00	5.13	28.13	25.00
สังกัด	371,029	30.52	13.70	100.00	0.00	28.13	28.13
สส.ภาค	30,298	33.38	16.35	100.00	0.00	28.13	25.00
สทศ/สทศพอ	44,136	32.37	15.44	100.00	0.00	28.13	28.13
กระทรวง: ศษ	443,704	30.98	14.16	100.00	0.00	28.13	28.13
ประเทศ	486,398	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13

วันที่ 26/04/2025 14:52:55

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024012016

ชื่อโรงเรียน หุทธิรังสีพิบูล

ขนาดโรงเรียน กว้าง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การดำเนินการกับ ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	137	22.33	9.76	48.75	4.75	20.25	14.25
ขนาดโรงเรียน	136,561	23.74	11.64	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,539	28.27	16.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,902	23.22	10.40	94.00	0.00	23.75	23.75
จังหวัด	6,441	23.21	13.16	100.00	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	3,765	26.43	14.62	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	372,235	26.59	14.87	100.00	0.00	23.75	19.00
ส.ส.ภาค	30,283	27.50	15.46	100.00	0.00	23.75	23.75
คาบคุณลักษณะ	44,119	26.89	14.81	100.00	0.00	23.75	23.75
กระทรวง ศษ	445,279	26.52	14.85	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	488,048	26.53	14.92	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การดำเนินการกับ ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	137	29.84	8.36	52.75	10.25	30.00	30.75
ขนาดโรงเรียน	136,483	31.94	10.14	98.00	0.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,545	35.91	11.60	95.25	4.75	34.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,913	31.70	9.43	74.75	5.50	30.75	31.50
จังหวัด	6,460	33.36	10.54	95.25	4.75	32.25	28.75
เขตพื้นที่	3,780	34.33	11.09	95.25	4.75	33.30	31.50
สังกัด	371,642	34.26	11.34	98.00	0.00	33.00	31.50
ส.ส.ภาค	30,328	35.64	11.66	98.00	0.00	34.25	28.75
คาบคุณลักษณะ	44,153	35.12	11.38	98.00	0.00	34.25	28.75
กระทรวง ศษ	444,443	34.22	11.77	98.00	0.00	33.00	31.50
ประเทศ	487,144	34.22	11.39	98.00	0.00	33.00	31.50



หน้า 1/3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ค่าเฉลี่ยแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024012016 ชื่อโรงเรียน หุททิราษฎร์พิบูล
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ฉะเชิงเทรา ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : ภาษาไทย (ย1)

การอำนวยการระดับ ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	39.71	9.95	61.00	25.00	39.50	30.20
ขนาดโรงเรียน	60,625	39.68	13.46	85.80	2.80	38.60	35.30
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	807	48.24	15.43	83.50	9.30	49.20	34.70*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,368	40.99	13.40	79.60	9.30	40.60	48.20
จังหวัด (ทุกจังหวัด)	2,175	43.68	14.61	83.30	9.30	45.70	48.20
เขตพื้นที่	1,925	44.58	14.66	83.30	9.30	44.30	48.20
สังกัด	178,659	42.93	13.96	91.30	0.00	42.70	39.20
สพ.สพท.	9,209	44.84	14.17	88.50	0.00	44.90	46.80
กาญจนาภิเษก	15,446	43.71	13.84	88.50	0.00	43.50	45.80*
กระทรวงฯ สช.	204,239	42.28	14.07	91.30	0.00	42.00	37.80
ประเทศ	2,17,758	42.21	14.05	91.30	0.00	41.90	39.20

* : ใช้ฐานนิยมเฉพาะตัว 1 ค่า

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ย2)

การอำนวยการระดับ ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	34.60	11.75	53.75	16.75	32.25	-
ขนาดโรงเรียน	60,216	34.68	10.79	94.00	0.00	33.75	34.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	745	39.69	11.30	64.50	4.50	39.50	39.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,348	35.08	10.43	68.00	7.75	34.25	37.28
จังหวัด (ทุกจังหวัด)	2,093	36.73	10.97	68.00	4.50	36.50	37.25*
เขตพื้นที่	1,837	37.14	10.85	68.00	4.50	37.00	39.00
สังกัด	177,179	35.97	10.56	95.25	0.00	35.50	37.25
สพ.สพท.	8,905	37.67	10.29	68.00	4.50	37.50	38.75
กาญจนาภิเษก	13,076	36.75	9.93	68.00	4.50	36.75	37.25*
กระทรวงฯ สช.	200,025	35.74	10.69	95.25	0.00	35.25	37.28
ประเทศ	2,14,384	35.77	10.71	95.25	0.00	35.25	37.28

* : ใช้ฐานนิยมเฉพาะตัว 1 ค่า



หน้า 23

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ค่าเฉลี่ยแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024012016 ชื่อโรงเรียน หุตะวิสัยพิบูลย์

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา ภาค ตะวันออก อังค์ถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (03)

การอำนวยการระดับ ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	31.81	21.68	93.24	11.68	21.72	19.88
ขนาดโรงเรียน	66,326	27.25	14.63	100.00	0.00	23.31	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	757	46.27	21.56	100.00	3.38	34.64	23.28
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,346	29.85	16.36	94.98	3.28	24.80	21.72
จังหวัด (ทุกจังหวัด)	2,103	33.60	16.07	100.00	3.28	26.64	21.72
ภาคเหนือ	1,851	34.15	19.40	100.00	3.28	26.74	21.72
อีสาน	177,723	30.80	16.99	100.00	0.00	25.36	18.34
กลาง	8,961	35.12	18.76	100.00	3.28	29.72	19.98
ภาคใต้ (ยกเว้น)	15,145	32.43	17.29	100.00	3.28	26.74	19.98
กระทรวง: ศษ	260,768	30.66	16.93	100.00	0.00	25.00	18.34
ประเทศ	215,147	30.61	16.91	100.00	0.00	25.00	19.98

วิชา : คณิตศาสตร์ (04)

การอำนวยการระดับ ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	19.41	6.97	31.25	7.90	18.75	15.00
ขนาดโรงเรียน	59,870	20.28	11.81	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	815	30.65	19.65	100.00	0.00	26.25	18.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,341	20.50	10.70	92.50	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกจังหวัด)	2,156	24.34	15.54	100.00	0.00	20.00	15.00
ภาคเหนือ	1,809	24.92	15.99	100.00	0.00	22.50	18.75
อีสาน	178,205	21.99	13.25	100.00	0.00	18.75	15.00
กลาง	9,148	24.61	15.26	100.00	0.00	22.50	18.75
ภาคใต้ (ยกเว้น)	15,311	22.74	13.60	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศษ	262,104	21.76	13.10	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	219,533	21.76	13.11	100.00	0.00	18.75	15.00



หน้า 33

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ค่าเฉลี่ยแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024012016 ชื่อโรงเรียน หุททิราษฎร์พิบูล
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ฉะเชิงเทรา ภาค ตะวันออก อังค์ถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : วิทยาศาสตร์ (85)

การอรรถาธิบาย ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	31.28	11.17	60.40	15.00	29.00	-
ขนาดโรงเรียน	66,357	28.17	9.42	63.20	0.00	27.00	24.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	763	31.99	10.56	78.20	7.20	31.80	31.80
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,360	28.92	9.19	63.20	4.80	28.80	24.40
จังหวัด (ทุกตัว)	2,123	30.02	9.82	78.20	4.80	29.40	24.40
เขตพื้นที่	1,871	30.19	9.88	78.20	7.20	29.40	24.40
สังกัด	177,796	29.05	9.54	67.60	2.40	28.80	29.40
ส.ส.ส.	8,982	30.73	9.90	60.20	4.80	29.40	29.40
ค่าเฉลี่ย (เขต)	15,167	29.73	9.37	60.20	2.40	29.20	29.40
กระทรวง: ศษ	260,907	28.91	9.56	67.60	0.00	27.40	29.40
ประเทศ	215,304	28.95	9.56	67.60	0.00	27.40	27.00

ภาคผนวก จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570)

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

(รายละเอียดกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570)



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

(รายละเอียดกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567)



ภาคผนวก ฉ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

รางวัลที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ

รางวัลที่นักเรียนได้รับ

1. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (ชนะเลิศ อันดับที่ 1) การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	มีการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2567 "ระดับคุณภาพดีมาก"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

2. รางวัลที่ผู้บริหาร

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้อำนวยการสถานศึกษา		
นางสาววชิณี ชูสุวรรณ	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนการประกวดรางวัลทรงคุณค่าสพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	รางวัลด้านการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) โดย	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ว่าที่ร้อยตรีธนู วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ	
	โล่เชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณบัตรกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่นจากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย	สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา		
นางวัลลภา สุขเกษม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจัด สวนลาด - แบบขึ้นระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567/23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

3. รางวัลครูและนักเรียน

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ภาษาไทย	นางสาวศศิวิณี ทองน้อย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวสุดที่รัก เนตรภักดี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นายจิรวัฒน์ บุญเอก	ได้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวชญานุช กุลละวณิชย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม สืบครองทองจันทอาขยาน ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวจิตาภา แสงทอง นางสาวนัยดา คือราแม่ นางสาวพัชรินทร์ พิณทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวเพ็ญใจ เรืองฤทธิ์	นางสาวอริศรา วงษ์ศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางสาวกนกพร นิยม	เด็กหญิงหนึ่งธิดา ศิริจันทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม สืบศรล่องท่องจำทออาขยาน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กชายณัฐภูมิ เพชรจิตต์ เด็กหญิงไอลรา กิมเล่งจิว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
		ได้รับรางวัล ครูชนคณคุณธรรมของครู ระดับดีเยี่ยมโครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2567”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
		ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (ชนะเลิศ อันดับที่ 1) การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
คณิตศาสตร์			
นางสาวเอ็นดู คล้อยสาย	นางสาวกาญจนา อภัยศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กชายวงศกร สิทธิประเสริฐ เด็กชายสนธยา เปลี่ยนศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นายวงศพัทธ์ อ่อนธู	นางสาวกมลวรรณ ขอห้อมกลาง	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางสาวนิชาธิ์ มหันthonสังกุล	เด็กชายนิก ไบทอง	ได้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางสาวณัฐชา ท่วมเสนา	นางสาวปิยธิดา ปิยะอัมพร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวพัชรดา สีนารายณ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
นายสมประสงค์ จำปาทอง	นางสาวณัฐธิชา ตีบาง นางสาวพัชรินทร์ ศิริแสน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา
		ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางเมทินี รัตนะสิทธิ์	นางสาวกนกวรรณ บุญบาล นางสาวชูตินันท์ ชม้าย นางสาวพรธิภา ศิริโยธา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กชายธนบดี พรงประโคน เด็กหญิงศิวนาถ เจริญสุข	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางสาวบุษบา เจริญมา		ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปาริชาติ นิยมเจริญ	นางสาวกนกวรรณ บุญบาล นางสาวชุตินันท์ ชม้าย นางสาวพรธิภา ศิริโยธา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กชายธนบดี ทรงประโคน เด็กหญิงศิวานา เจริญสุข	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวณัฐริชา ตีบาง นางสาวพัชรินทร์ ศิริแสน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางสาวกรรณิการ์ จินเป็นวงศ์		ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กชายพร จ้อยเจริญ เด็กชายรณภฤต สนิทกุล เด็กหญิงวรรณนิษา สีนแสง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพรหมมณ จินะเสนา	เด็กชายจักรเพชร เทพศิริ เด็กหญิงณัฐนิชา บุญลือ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กหญิงพนทิพย์ เนตรแดตร เด็กชายเกียรติศักดิ์ คนตรง นางสาวศุภาวรรณ เพียนอก	ได้รับรางวัลระดับชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กชายจักรเพชร เทพศิริ เด็กหญิงณัฐนิชา บุญลือ เด็กชายภรณ์ยู ภูยิด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นายณัฏพล พงษ์สวัสดิ์ นายณัฐพนธ์ วงศ์ชาลี นายธูปหอม แสงเช่า	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางสาวประทุม จิรภาสาน	นางสาวกวิสรา สกิจรัมย์ นางสาวณัฐกานต์ เกส้ง นางสาวพิชญภา สังกัดกิจ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนิธิดา กันแก้ว	นายพงศกร โกมล นายภูมิพิ พงษ์รักษ์ นายวินณวรรณ์ นพสมบูรณ์ นายวีรภาพ อ่อนอ่วม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์สม ระดับชั้น ม.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กชายจักรเพชร เทพศิริ เด็กหญิงณัฐนิชา บุญลือ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กหญิงพนทิพย์ เนตรแดร เด็กชายเกียรติศักดิ์ คนตรง นางสาวศุภาวรรณ เพียนอก	ได้รับรางวัลระดับชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กชายจักรเพชร เทพศิริ เด็กหญิงณัฐนิชา บุญลือ เด็กชายภรณ์ยู ภูยิต	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นายสมุท สวรรณบุตร	นายณัฏพล พงษ์สวัสดิ์ นายณัฐพนธ์ วงศ์ชาลี นายธูปหอม แสงเข้า	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางธวัชชัย เตื่อนขาว	นางสาวกวิสรา สกจิรัมย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวพิชญากา สังเกตกิจ		
	นายพงศกร โกมล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นายภูมิรพี พงษ์รักษ์		
	นายวินณวรธรณ์ นพสมบัติ		
	นายวีรภาพ อ่อนอ่วม		
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
นางธวัชชัย เตื่อนขาว	นางสาวกนกพิชญ์ เจริญสุข	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กหญิงจันจิรา เกตุพันธ์		
	เด็กหญิงธัญกุล คำประเสริฐ		
	นางสาววรรณมา ขาเมืองกุล		
	เด็กหญิงศุภิดา เกตุคุ้ม		
	เด็กหญิงอมรรัตน์ กิ่งไฉ่		
	นางสาวกัญฐิกา บุญรอด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวนรัญญา ยิ้มเจริญ		
	นางสาววรรณรินทร์ วินโสง		
	นายศรายุทธ สัมฤทธิ์		
	นายเมธาพัฒน์ ทัศนาว		

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพนิดา คำเงิน	เด็กชายรัชตะ บุญศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวรินลดา มาตเรียง นายอดุลวิทย์ สรรพชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวรินลดา มาตเรียง นายอดุลวิทย์ สรรพชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กหญิงญาณิน รัตติวัฒน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางสาวอรุณชุลี เซาว์ประสิทธิ์	เด็กหญิงณัฐยานันท์ หาลาก เด็กหญิงดลฤทัย มาศรี เด็กหญิงธีรภาพร ศรีประเสริฐ เด็กหญิงปณิดา พงษ์ประโคน เด็กหญิงจุฑิกานต์ สนิทกุล	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 การแข่งขันตอบคำถามในสารานุกรมไทยฯ ครั้งที่ 28 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สโม่สรไลออนส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสิทธิกร เนื่องทะบาล	เด็กหญิงณัฐธยาน์ หาลาก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กหญิงดลฤทัย มาศรี		
	เด็กหญิงธีรภาพร ศรีประเสริฐ		
	เด็กหญิงปณิดา หงส์ประโคน		
	เด็กหญิงรุจิภาณต์ สนิทกุล		
	เด็กชายรัชชตะ บุญศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาววรขมน พอกสนิท		
	นางสาวกนกพิชญ์ เจริญสุข		
	เด็กหญิงจันจิรา เกตุพันธ์		
	เด็กหญิงธัญกุล คำประเสริฐ		
นางสาวณัฏฐนันท์ จันทกรมย์	นางสาววรรณภา ขาเมืองกุล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กหญิงศุภิดา เกตุคุ้ม		
	เด็กหญิงอมรรัจน์ กิ่งไฉ่		
	นางสาวกนกพิชญ์ เจริญสุข		
	เด็กหญิงจันจิรา เกตุพันธ์		
	เด็กหญิงธัญกุล คำประเสริฐ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาววรรณภา ขาเมืองกุล		
	เด็กหญิงศุภิดา เกตุคุ้ม		
	เด็กหญิงอมรรัจน์ กิ่งไฉ่		
	นางสาวกนกพิชญ์ เจริญสุข		

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวกัญญิกา บุญรอด นางสาวนรญา ยิ้มเจริญ นางสาววรรณรินทร์ วินโสง นายศรายุทธ สัมฤทธิ์ นายเมธาพัฒน์ ทัศนาศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
สุขศึกษาและพลศึกษา			
นางอารีย์ ธีระมะลิละ	เด็กชายธวัชวิทย์ ยุธิชเชียร เด็กชายบุญญพัฒน์ เทียมศักดิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวอติตยา ทิพย์ศิริ นายอนุชา ทองแมน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นายนิวัติ คำหอม	นางสาวอติตยา ทิพย์ศิริ นายอนุชา ทองแมน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายชาญชัย จิตปัญญา	เด็กชายธรรวิทย์ ยุธิขันธ์ เด็กชายบุญญพัฒน์ เทียมศักดิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
ศิลปะ			
นางสาวดารารรณ ศรีตะปันย์	เด็กหญิงอุติพร โสณะชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเขียนจิตรกรรม ไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กหญิงน้ำเพชร ชำนาญศิลป์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาววชิราภรณ์ ชุมทรัพย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กหญิงณัฐชา เทียมเจริญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกัญญารัตน์ คนรู้	เด็กหญิงธิดารัตน์ อ่อนศิริ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเหรียญ กิจกรรม การออกแบบร่าง (Sketch Design) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กหญิงอัมรินทร์ จันทิรพิบ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม วาดเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวอริสา คงสุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม วาดเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวชนิษฐา ผลพิบูลย์ นางสาวพรชนก รถทอง นางสาววงษ์สุดา ไก่เรือน นางสาวศศิวรรณ ชั่งข้าวเหตุ นางสาวศิริภัสสร ศรีกนก นางสาวอภิญญา ราชสิงห์ นางสาวอัมพิกา ปราณีวงศ์ นางสาวอารยา อิ่มเอิบ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม ระบายน้ำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายเทวกุล อัมภรัตน์	นายพรตพิชัย โพธิ์ทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง-ประเภทชายเดี่ยว ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวสิริวารณ ดินโบราณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงสากลประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวพญณยา มีนาคะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นายพรตพิชัย โพธิ์ทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-ประเภทชายเดี่ยว ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวภัทรวดี พุ่มเกษม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กหญิงศรียุญา สุระตา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงวิศรา แจ่มกระจำง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง-ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวไอริน ใจสัจจะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง-ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
การงานอาชีพ			
นางสาวจุฑามาศ นียม	นางสาวบุญยวีร์ เผือกผ่อง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นายปิยวัฒน์ ทองอนันต์		
	นางสาววิศรา จาระวัตร		
	นางสาวจิตาภา แสงทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นายอดิศักดิ์ นพภาลี	เด็กชายดิณห์ภัทร บุญธรรม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	เด็กหญิงปิยะภรณ์ นิมานะ		
	เด็กหญิงยุวรี สุวรรณมงคล		

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพิชชาอร สังขระ	นางสาวณัฐนิชา ลิ้มภักดี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาด – แบบสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา หนองบัวลำภู
	เด็กชายดิณห์ภัทร บุญธรรม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาด - แบบชั้น ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา หนองบัวลำภู
	เด็กหญิงปิยะภรณ์ นิมานะ เด็กหญิงยุวรีย์ สุวรรณมงคล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาด – แบบสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา หนองบัวลำภู
ภาษาต่างประเทศ			
นางสาวอภิญญา ธรรมธาดา	นายมงคล พุทธิกุล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา หนองบัวลำภู
นางสาวกาญจน์ณสรณ์ ลิ้มเพ็ญ	นางสาวภัทราภา ทองลาย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา หนองบัวลำภู

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางจุฑาทิพย์ อ่อง	เด็กหญิงจริญญ์รัศม์ รวีชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางสาวนงเยาว์ สายบา	นายธีรภัทร์ จรรย์สาสกุลผล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางนรินรัตน์ เจียมวัฒนฤกษ์	เด็กหญิงณัฐพงศ์ เจริญนาวิ	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
นางสาววรรณภัทร กณิกนันต์	นางสาวปิ่นประภา วงษา นางสาวพิมพ์ลภัส ทองภู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นายบรรศักดิ์ เดชสงเคราะห์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

ครู	นักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวเอกรวรรณ เทียมพิจารณ์	นายจิราพัชร โดยเคน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ ภาษาจีน ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นางสาวปิ่นประภา วงษา นางสาวพิมพ์ลภัส ทองภู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
	นายกฤษฎณกันต์ ผลพานิชย์ นางสาวรุ่งลาวัลย์ แก้วชมพู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
นางสาวพัชรินทร์ ดิละกุล	เด็กหญิงธัญจิรา สุชีวะ เด็กหญิงยอด - เด็กหญิงวิไลวัน วงศ์ไชยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 / 23 - 25 มกราคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา

ภาคผนวก ข

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1. แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(น.ก.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(น.ก.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(น.ก.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(น.ก.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(น.ก.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(น.ก.)		
รายวิชาพื้นฐาน พ21101 ภาษาไทย ค21101 คณิตศาสตร์ ว21101 วิทยาศาสตร์ ว21103 วิทยาการคำนวณ ส21101 สังคมศึกษา ส21102 ประวัติศาสตร์ ส21103 พระพุทธศาสนา พ21101 สุขศึกษา และพลศึกษา ศ21101 ทักษะ ศ21102 ดนตรี นาฏศิลป์ ง21101 การงานอาชีพ อ21101 ภาษาอังกฤษ	60 (1.5) 60 (1.5) 60 (1.5) 40 (1.0) 40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 60 (1.5)	รายวิชาพื้นฐาน พ21102 ภาษาไทย ค21102 คณิตศาสตร์ ว21102 วิทยาศาสตร์ ว21104 การออกแบบ และเทคโนโลยี ส21101 สังคมศึกษา ส21102 ประวัติศาสตร์ ส21103 พระพุทธศาสนา พ21102 สุขศึกษา และพลศึกษา ศ21101 ทักษะ ศ21102 ดนตรี นาฏศิลป์ ง21102 การงานอาชีพ อ21102 ภาษาอังกฤษ	60 (1.5) 60 (1.5) 60 (1.5) 40 (1.0) 40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 60 (1.5)	รายวิชาเพิ่มเติม ว20231 ขอฟต์แวร์ ประยุกต์ 1 โครงการ วิทยาศาสตร์ พ20244 ฟุตบอล อ21201 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร จ21201 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	รายวิชาเพิ่มเติม พ20232 ขอฟต์แวร์ ประยุกต์ 2 โครงการ วิทยาศาสตร์ พ20223 กิจกรรมเข้า จังหวะ อ21202 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร จ21202 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0)	รายวิชาเพิ่มเติม พ20207 เชื้อเพลิงเพื่อการ คมนาคม ว20233 ขอฟต์แวร์ ประยุกต์ 3 พ20243 เทเบิลเทนนิส อ22201 ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน จ22201 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0)	รายวิชาเพิ่มเติม พ20208 พลังงานทดแทนกับ ใช้ประโยชน์ ว20234 ขอฟต์แวร์ ประยุกต์ 4 พ20251 เปตอง อ22202 ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน จ22202 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	40 (1.0) 40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5)	รายวิชาเพิ่มเติม พ20202 อาหารเพื่ออนาคต พ20235 การออกแบบ อินโฟกราฟิก พ20246 วอลเลย์บอล อ21201 การฟังและการ พูดภาษาอังกฤษ จ23201 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร I20201 การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ ความรู้	40 (1.0) 40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0)	
	กิจกรรม แนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20 20 15 5 40	กิจกรรม แนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		20 20 15 5 40	กิจกรรม แนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20 20 15 5 40	กิจกรรม แนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20 20 10 10 40	กิจกรรม แนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บริการสังคม	20 20 15 5 680	กิจกรรม แนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บริการสังคม	20 20 15 5 680 (15.5)
	รวม	680 (14.5)	รวม		680 (14.5)	รวม	680 (14.5)	รวม	680 (14.5)	รวม	680 (15.5)	รวม	680 (15.5)

2. แผนการเรียนรู้ภาษาเพื่อการท่องเที่ยว

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นก.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นก.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นก.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นก.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นก.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นก.)
รายวิชาพื้นฐาน พ21101 ภาษาไทย ค21101 คณิตศาสตร์ ว21101 วิทยาศาสตร์ ว21103 วิทยาการคำนวณ ส21101 สังคมศึกษา ส21102 ประวัติศาสตร์ ส21103 พระพุทธศาสนา พ21101 สุขศึกษา และพลศึกษา ค21101 ทักษะ ค21102 ดนตรี นาฏศิลป์ จ21101 การงานอาชีพ อ21101 ภาษาอังกฤษ	60 (1.5) 60 (1.5) 60 (1.5) 40 (1.0) 40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 60 (1.5)	รายวิชาพื้นฐาน พ21102 ภาษาไทย ค21102 คณิตศาสตร์ ว21102 วิทยาศาสตร์ ว21104 การออกแบบ และเทคโนโลยี ส21104 สังคมศึกษา ส21105 ประวัติศาสตร์ ส21106 พระพุทธศาสนา พ21102 สุขศึกษา และพลศึกษา ค21103 ทักษะ ค21104 ดนตรี นาฏศิลป์ จ21102 การงานอาชีพ อ21102 ภาษาอังกฤษ	60 (1.5) 60 (1.5) 60 (1.5) 40 (1.0) 40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 60 (1.5)	รายวิชาพื้นฐาน พ22101 ภาษาไทย ค22101 คณิตศาสตร์ ว22101 วิทยาศาสตร์ ว22103 วิทยาการคำนวณ ส22101 สังคมศึกษา ส22102 ประวัติศาสตร์ ส22103 พระพุทธศาสนา พ22101 สุขศึกษา และพลศึกษา ค22101 ทักษะ ค22102 ดนตรี นาฏศิลป์ จ22101 การงานอาชีพ อ22101 ภาษาอังกฤษ	60 (1.5) 60 (1.5) 60 (1.5) 40 (1.0) 40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 60 (1.5)	รายวิชาพื้นฐาน พ22102 ภาษาไทย ค22102 คณิตศาสตร์ ว22102 วิทยาศาสตร์ ว22104 การออกแบบ และเทคโนโลยี ส22104 สังคมศึกษา ส22105 ประวัติศาสตร์ ส22106 พระพุทธศาสนา พ22102 สุขศึกษา และพลศึกษา ค22103 ทักษะ ค22104 ดนตรี นาฏศิลป์ จ22102 การงานอาชีพ อ22102 ภาษาอังกฤษ	60 (1.5) 60 (1.5) 60 (1.5) 40 (1.0) 40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 60 (1.5)	รายวิชาพื้นฐาน พ23101 ภาษาไทย ค23101 คณิตศาสตร์ ว23101 วิทยาศาสตร์ ว23103 วิทยาการคำนวณ ส23101 สังคมศึกษา ส23102 ประวัติศาสตร์ ส23103 พระพุทธศาสนา พ23101 สุขศึกษา และพลศึกษา ค23101 ทักษะ ค23102 ดนตรี นาฏศิลป์ จ23101 การงานอาชีพ อ23101 ภาษาอังกฤษ	60 (1.5) 60 (1.5) 60 (1.5) 40 (1.0) 40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 60 (1.5)	รายวิชาพื้นฐาน พ23102 ภาษาไทย ค23102 คณิตศาสตร์ ว23102 วิทยาศาสตร์ ว23104 การออกแบบ และเทคโนโลยี ส23104 สังคมศึกษา ส23105 ประวัติศาสตร์ ส23106 พระพุทธศาสนา พ23102 สุขศึกษา และพลศึกษา ค23103 ทักษะ ค23104 ดนตรี นาฏศิลป์ จ23102 การงานอาชีพ อ23102 ภาษาอังกฤษ	60 (1.5) 60 (1.5) 60 (1.5) 40 (1.0) 40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 60 (1.5)
รายวิชาเพิ่มเติม พ20207 วาทกรรมสัมพันธ์ พ20221 กิจกรรม พ20244 นันทนาการ พ20241 ฟุตบอล อ21201 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร จ21201 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0)	รายวิชาเพิ่มเติม พ20208 ภาษาเพื่อการ นันทนาการ พ20222 กายบริหาร พ20223 กิจกรรมเข้า จังหวะ อ21202 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร จ21202 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0)	รายวิชาเพิ่มเติม พ20209 ภาษาเพื่อการ ท่องเที่ยว พ20242 กระบี่ พ20243 เทเบิลเทนนิส อ22201 ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน จ22203 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0)	รายวิชาเพิ่มเติม พ20210 การพูดโน้มน้าว เพื่อคุณภาพชีวิต พ20205 สารเสพติด พ20251 เปตอง อ22202 ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน จ22204 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0)	รายวิชาเพิ่มเติม พ20235 การออกแบบ อินโฟกราฟิก พ20246 วอลเลย์บอล ค20203 ดนตรี อ21201 ภาษาอังกฤษ พ23203 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร อ20201 การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ ความรู้	40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0) 40 (1.0)	รายวิชาเพิ่มเติม พ20211 การบันทึกแผนจัด รายการท่องเที่ยว พ20236 การออกแบบ เว็บไซต์ พ20258 ตะกร้อ อ23201 ภาษาอังกฤษ พ23204 ฟัง พูด ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร อ20202 การสื่อสารและ การนำเสนอ	40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0) 40 (1.0)
กิจกรรม แนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20 20 15 5 40	กิจกรรม แนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20 20 10 10 40	กิจกรรม แนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20 20 15 5 40	กิจกรรม แนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20 20 10 10 40	กิจกรรม แนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20 20 10 10 40	กิจกรรม แนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20 20 15 5 40
รวม	680 (14.5)	รวม	680 (14.5)	รวม	680 (14.5)	รวม	680 (14.5)	รวม	680 (15.5)	รวม	680 (15.5)

3. แผนการเรียนรู้ทั่วไป

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นค.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นค.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นค.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นค.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นค.)	รายวิชา/กิจกรรม	ชม.(นค.)
รายวิชาพื้นฐาน พ21101 ภาษาไทย ค21101 คณิตศาสตร์ ว21101 วิทยาศาสตร์ ว21103 วิทยาการคำนวณ ส21101 สังคมศึกษา ส21102 ประวัติศาสตร์ ส21103 พระพุทธศาสนา พ21101 สุขศึกษา และพลศึกษา ค21101 ทักษะชีวิต ค21102 ดนตรี นาฏศิลป์ จ21101 การงานอาชีพ อ21101 ภาษาอังกฤษ	60 (1.5)	รายวิชาพื้นฐาน พ21102 ภาษาไทย ค21102 คณิตศาสตร์ ว21102 วิทยาศาสตร์ ว21104 การออกแบบ และเทคโนโลยี ส21104 สังคมศึกษา ส21105 ประวัติศาสตร์ ส21106 พระพุทธศาสนา พ21102 สุขศึกษา และพลศึกษา ค21103 ทักษะชีวิต ค21104 ดนตรี นาฏศิลป์ จ21102 การงานอาชีพ อ21102 ภาษาอังกฤษ	60 (1.5)	รายวิชาพื้นฐาน พ22101 ภาษาไทย ค22101 คณิตศาสตร์ ว22101 วิทยาศาสตร์ ว22103 วิทยาการคำนวณ ส22101 สังคมศึกษา ส22102 ประวัติศาสตร์ ส22103 พระพุทธศาสนา พ22101 สุขศึกษา และพลศึกษา ค22101 ทักษะชีวิต ค22102 ดนตรี นาฏศิลป์ จ22101 การงานอาชีพ อ22101 ภาษาอังกฤษ	60 (1.5)	รายวิชาพื้นฐาน พ22102 ภาษาไทย ค22102 คณิตศาสตร์ ว22102 วิทยาศาสตร์ ว22104 วิทยาการคำนวณ ส22104 สังคมศึกษา ส22105 ประวัติศาสตร์ ส22106 พระพุทธศาสนา พ22102 สุขศึกษา และพลศึกษา ค22103 ทักษะชีวิต ค22104 ดนตรี นาฏศิลป์ จ22102 การงานอาชีพ อ22102 ภาษาอังกฤษ	60 (1.5)	รายวิชาพื้นฐาน พ23101 ภาษาไทย ค23101 คณิตศาสตร์ ว23101 วิทยาศาสตร์ ว23103 วิทยาการคำนวณ ส23101 สังคมศึกษา ส23102 ประวัติศาสตร์ ส23103 พระพุทธศาสนา พ23101 สุขศึกษา และพลศึกษา ค23101 ทักษะชีวิต ค23102 ดนตรี นาฏศิลป์ จ23101 การงานอาชีพ อ23101 ภาษาอังกฤษ	60 (1.5)	รายวิชาเพิ่มเติม พ23102 ภาษาอังกฤษ	60 (1.5)
	พ2444 ฟุตบอล พ2221 กิจกรรม จ20238 นันทนาการ จ20238 วัสดุศาสตร์ อ21201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จ21201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0) 40 (1.0) 20 (0.5) 40 (1.0)	รายวิชาเพิ่มเติม พ20222 กายบริหาร พ20223 กิจกรรมเข้าจังหวะ จ20239 ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม อ21202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จ21202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0) 20 (0.5) 40 (1.0)	รายวิชาเพิ่มเติม พ22201 หอมสมุนไพร พ20242 กระเป๋ พ20243 เทปเบเกอรี่ จ20240 อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อ22201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จ22201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5)	รายวิชาเพิ่มเติม พ22202 หอมสมุนไพร พ20205 สารสกัด พ20251 เป็ดทอง จ20241 เครื่องมือไฟฟ้า อ22202 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จ22202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0) 20 (0.5)	รายวิชาเพิ่มเติม พ23201 หอมสมุนไพร พ20246 วอลเลย์บอล พ20247 บาสเกตบอล จ20242 วงจรไฟฟ้า กระแสดรง อ23201 ภาษาอังกฤษ พัง พุด จ23202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ล20202 การสื่อสารและการนำเสนอ	20 (0.5) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0) 20 (0.5) 20 (0.5) 40 (1.0)	
	กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20 20 15 5 40	กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20 20 15 5 40	กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20 20 15 5 40	กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20 20 10 10 40	กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บริการสังคม	20 20 15 5	
	รวม	680 (14.5)	รวม	680 (14.5)	รวม	680 (14.5)	รวม	680 (15.5)	รวม	680 (15.5)	

หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

[illegible]

ผู้จัดทำ

1. นางสาวรัชณี ชูสุวรรณ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางวัลลภา สุขเกษม	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นายสุรศักดิ์ สุกคนธา	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
4. นายสมประสงค์ จำปาทอง	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
5. นางศิริพร คงสาคร	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
6. นางสาวเพ็ญใจ เรืองฤทธิ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
7. นางสาวพิมพ์ประไพ มนตราไธ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
8. นางสาวบุษบา เจริญมา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
9. นางสาวประทุม จิรกาวิสาน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
10. นางสาวนิตติดา กันแก้ว	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
11. นางอารีย์ ธีระผลิกะ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
12. นางสาวจุฑามาศ นียม	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
13. นางสาวกาญจน์ณสรณ์ ลิ้มเพ็ญ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
14. นางจุฑาทิพย์ อ่อง	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
15. นางสาวพัชรินทร์ ตีละกุล	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
16. นางสาวเอ็นดู คล้อยสาย	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
17. นางสาวภทรมน จินะเสนา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
18. นายสมุทร สุวรรณบุตร	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
19. นางเมทินี รัตนะสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
20. นางสาวชวัลลักษณ์ วิทยพันธุ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
21. นางสาวปาริชาติ นิ่มเจริญ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
22. นางสาวอภิญญา ธรรมธาดา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
23. นางสาวนงเยาว์ สายบา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
24. นางสาวเอกรวรรณ เทียมพิจารณา	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
25. นางสาวนรินทร์ณ เจียมวัฒนฤกษ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
26. นายธวัชชัย เตือนขาว	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
27. นางสาววรรณภัทร กณิกนันต์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
28. นางสาวพนิดา คำเงิน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
29. นางสาวณัฏฐนันท์ จันทร์ภิรมย์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
30. นางสาวนิชาธิ์ มัทธอนสังกุล	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ

31) นางสาวกนกพร นิยม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
32) นายวงศ์พัทธ์ อ่อนธนู	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
33) นางสาวชลิตา ประยูรศรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
34) นางสาวอรุณี เชาร์ประสิทธิ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
35) นายนิวัติ คำหอม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
36) นางสาวดารารวรรณ ศรีตะปันย์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
37) นายอดิศักดิ์ นพภาลี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
38) นายชาญชัย จิตปัญญา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
39) นางสาวพิชชาอร สังขระ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
40) นางสาวกัญญารัตน์ คนรู้	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
41) นางสาวณัฐชา ท้วมเสนา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
42) นางสาววรรณ แบนไทย	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
43) นายเทวกุล อัมภรัตน์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
44) นายสิทธิกร เนื่องทะบาล	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
45) Mr.Brylle Kym Venturina Llantos	ตำแหน่ง ครูต่างชาติ	กรรมการ
46) นางสาวอรรพร ไชยมาก	ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
47) นางสาวกรรณิการ์ จินเป็นวงศ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเข้เกรา

